



**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA**

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO

**Caracterización del Sistema Nacional de Extensión Rural en
Guatemala, departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta
Verapaz**

**Trabajo de Grado sometido a consideración de la División de Educación y el
Programa de Posgrado como requisito para optar por el grado de Máster en
Práctica de Conservación de la Biodiversidad**

Por:

Jenny Lorena Cárdenas Hernández

TURRIALBA, COSTA RICA

2014

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante, como requisito para optar por el grado de

Máster en Práctica de la Conservación

FIRMANTES:

Isabel Gutiérrez, Ph.D
Codirectora del Trabajo de Graduación

Alejandro Imbach, M.Sc.
Codirector del Trabajo de Graduación

Julio López, M.Sc.
Miembro Comité Asesor

Francisco Jiménez, Dr. Sc.
Decano del Programa de Posgrado

Jenny Lorena Cárdenas Hernández
Candidata

AGRADECIMIENTOS

A Jesucristo, nombre sobre todo nombre, hijo del Dios viviente por darme las fuerzas, sabiduría y cobertura necesarias. Al "Gran Yo Soy", el que era, el que es y el que ha de venir sea toda la gloria, el poder y la honra, por siempre.

Gracias a mi padre Héctor Neptalí Cárdenas Soria por su amor, cuidado, consejo y corrección. Gracias a mi madre Ana Yolanda Hernández Aldana por su amor, entrega, y dedicación para cuidarme, gracias por brindarme instrucción y sabiduría en mis caminos. Honro a mi padre y a mi madre por quienes he llegado a la senda correcta del camino angosto, sus consejos y amor estarán presentes todo el tiempo, en todas las estaciones de mi vida, amo mucho sus vidas.

Gracias a mi país Ecuador, en el cual me desarrolle personal y profesionalmente. Gracias al país de Costa Rica donde desarrolle mis estudios de Máster en Práctica de Conservación de la Biodiversidad. Gracias al Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos por la beca académica que patrocina mis estudios de Maestría. Gracias al país de Guatemala en el que desarrolle el presente trabajo de grado. Gracias a la Real Embajada de Noruega en Guatemala y al Proyecto CATIE-MAGA-Noruega por el apoyo logístico y financiero para realizar el presente trabajo de graduación.

Gracias a mi profesora Isabel Gutierrez por brindarme su apoyo, paciencia y corrección en todas las etapas del trabajo de grado. Gracias al profesor Alejandro Imbach por ser un soporte fuerte para avanzar adelante en el trabajo de grado realizado. Gracias a mis profesores Isabel y Alejandro por el ánimo brindado en todo el proceso. Y en general gracias a todas mis profesoras y todos mis profesores de CATIE con quienes compartí mis años de estudio. Gracias a la Escuela de Posgrado por brindarme el conocimiento y la enseñanza del que ahora soy parte. Gracias a todo el personal administrativo por su apoyo ya que formaron parte importante de la experiencia desarrollada en CATIE.

Gracias a mi hermana Ana Daniela Cárdenas Hernández por su amor. Gracias a mis amigas y amigos de CATIE por su amistad incondicional y por aportar de manera valiosa a mi vida en especial a: Astrid Gómez, Hildora Villalobos, Karla Ponciano, Carolina Cascante, Maritza Cornejo, Nazareth Bogarin, Germanie Molin, Catty Samaniego, Lesli Gabarrete, Gladis Huanca, Edith Arellano, Sindy Lagos, Monica Guanopatin, Maureen Arguedas, Miryam Pinoargote, Raquel Rivera, Ester Hernández, Nectario Alvear, Juan Rojas, Adolfo Artavia, Javier Carvajal, Jimmy Pico, Juan Pablo Iñamagua, Kaue Sousa, Rogelio Villarreyña, Alejandro Achoy, Joe Saldaña y en general a toda la promoción 2013-2014 de Maestrías del CATIE.

Gracias a la Oficina Técnica Nacional (OTN) en Guatemala especialmente a Reginaldo Reyes, Julio López, Eduardo Say, Emmanuel García, German Cú, Hector Chavez, Carol Aguirre, Nora Herrera, Esdras de León, Lesly Chavaque, Yebelyn Alvarez y en general a todo el personal de la Oficina Técnica Nacional de CATIE en Guatemala por brindarme todo su conocimiento, compañerismo y colaboración.

Gracias a todos los compañeros y compañeras extensionistas de MAGA y CATIE en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz donde de desarrollo el estudio, gracias por el apoyo y conocimiento brindado. Gracias a las instituciones entrevistadas y a todas y todos los entrevistados por la apertura, el tiempo, y la colaboración con el tema de trabajo de graduación desarrollado.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	III
LISTA DE FIGURAS	VIII
LISTA DE CUADROS	IX
LISTA DE ACRÓNIMOS	X
RESUMEN	XIII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO REFERENCIAL.....	4
3. OBJETIVOS	7
3.1. OBJETIVO GENERAL	7
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS	7
4. METODOLOGÍA	8
4.1. MAPEO DE ACTORES CLAVE (MAC)	9
4.2. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS	10
4.3. GRUPO FOCAL.....	18
4.4. TALLER	18
4.4.1. PIZARRA EMPAPELADA	18
4.4.2. MAPAS PARLANTES.....	19
5. RESULTADOS.....	20
5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN SOCIAL EN GUATEMALA	20
5.2. MODELOS DE DESARROLLO RURAL Y ENFOQUES DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA EN GUATEMALA.....	23
5.2.1. ENFOQUE PRODUCTIVISTA	23
5.2.2. ENFOQUE DE SISTEMAS.....	23
5.3. HISTORIA DE LA EXTENSIÓN RURAL EN GUATEMALA	24
5.3.1. DÉCADA DE LOS 70'S	24
5.3.2. DÉCADA DE LOS 80'S	25
5.3.3. DÉCADA DE LOS 90'S	25
5.3.4. DÉCADA DEL 2000	26
5.4. HITOS Y ETAPAS DE LA EXTENSIÓN RURAL EN GUATEMALA	26
5.5. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DE EXTENSIÓN RURAL EN GUATEMALA	30
5.5.1. DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS AGRÍCOLAS (DIGESA)	30
5.5.1.1. MODELOS DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA UTILIZADOS POR DIGESA	31
5.5.1.1.1. TRANSFERENCIA POR ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS.....	31
5.5.1.1.2. TRANSFERENCIA POR ASISTENCIA TÉCNICA	31

5.5.1.1.3.	DIFUSIÓN DE INNOVACIONES EN LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA	31
5.5.2.	SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA (SNEA) Y SU ORGANIZACIÓN.....	32
5.5.3.	SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN RURAL (SNER)	34
5.5.3.1.	SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL.....	36
5.5.3.1.1.	ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL	37
5.5.3.1.1.1.	DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN RURAL	38
5.5.3.1.1.2.	COORDINACIONES DEPARTAMENTALES	38
5.5.3.1.1.3.	AGENCIA MUNICIPAL DE EXTENSIÓN (AME)	38
5.5.3.1.1.4.	EQUIPO DE EXTENSIONISTAS QUE CONFORMAN EL SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN RURAL	39
5.5.3.1.1.5.	CENTRO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO RURAL (CADER)	41
5.5.3.1.1.6.	PROMOTORES VOLUNTARIOS	43
5.6.	POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA EN GUATEMALA...	44
5.6.1.	PROGRAMA DE AGRICULTURA FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA CAMPESINA (PAFFEC)	44
5.6.2.	POLÍTICA NACIONAL DE DESARROLLO RURAL (PNDRI)	45
5.6.2.1.	POLÍTICAS SECTORIALES PARA ACTIVAR Y ADECUAR LA POLÍTICA NACIONAL DE DESARROLLO RURAL (PNDRI)	45
5.6.2.1.1.	POLÍTICA AGRARIA.....	45
5.6.2.1.2.	POLÍTICA AGRÍCOLA, PECUARIA, FORESTAL E HIDROBIOLÓGICA	45
5.6.2.1.3.	POLÍTICA ECONÓMICA	46
5.6.2.1.4.	POLÍTICA SOCIAL	46
5.6.2.1.5.	POLÍTICA LABORAL.....	46
5.6.2.1.6.	POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO POLÍTICO	46
5.6.2.1.7.	POLÍTICAS DE REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y GESTIÓN DE RIESGOS	47
5.6.2.1.8.	POLÍTICA DE SOBERANÍA ALIMENTARIA Y SAN	47
5.6.2.1.9.	POLÍTICA CULTURAL	47
5.6.2.1.10.	POLÍTICA AMBIENTAL.....	47
5.6.2.1.11.	POLÍTICA DE EQUIDAD DE GÉNERO	47
5.6.3.	PACTO HAMBRE CERO	47
5.6.4.	POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (2005)	48
5.6.5.	POLÍTICA DE CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN, MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES (2007)	48
5.6.6.	POLÍTICAS AGROPECUARIAS REGIONALES	48
5.6.7.	ESTRATEGIA REGIONAL AGROAMBIENTAL Y DE SALUD (2009-2024).....	48
5.6.8.	POLÍTICA NACIONAL AGROPECUARIA (2011-2015)	49
5.7.	AGRICULTURA FAMILIAR (AF)	49
5.7.1.	AGRICULTURA DE INFRASUBSISTENCIA	50
5.7.2.	AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA	50

5.7.3.	AGRICULTURA EXCEDENTARIA.....	50
5.8.	ECONOMÍA FAMILIAR	51
5.8.1.	ECONOMÍA RURAL	51
5.8.2.	ECONOMÍA CAMPESINA	51
5.9.	ANÁLISIS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN LOS DEPARTAMENTOS SELECCIONADOS POR EL PROYECTO-CATIE-MAGA-NORUEGA, DEPARTAMENTOS DE (CHIMALTENANGO, BAJA VERAPAZ Y ALTA VERAPAZ).....	52
5.9.1.	DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO	52
5.9.1.1.	FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN CHIMALTENANGO.	53
5.9.1.1.1.	FUNCIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS DE CATIE EN CHIMALTENANGO.....	53
5.9.1.1.2.	ROL DE LOS PROMOTORES VOLUNTARIOS EN CHIMALTENANGO	54
5.9.1.1.3.	APRENDIZAJES DE LOS TÉCNICOS EXTENSIONISTAS, CON LAS FAMILIAS DE CHIMALTENANGO.....	54
5.9.1.1.4.	LIMITACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN RURAL EN CHIMALTENANGO.....	56
5.9.1.1.5.	RETOS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN CHIMALTENANGO	57
5.9.1.1.6.	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO CATIE-MAGA-NORUEGA AL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN CHIMALTENANGO.....	58
5.9.2.	DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ	59
5.9.2.1.	FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN BAJA VERAPAZ	60
5.9.2.1.1.	FUNCIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS CATIE EN BAJA VERAPAZ.....	60
5.9.2.1.2.	APRENDIZAJES DE LOS TÉCNICOS EXTENSIONISTAS CON LAS FAMILIAS DE BAJA VERAPAZ.	61
5.9.2.1.3.	LIMITACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN RURAL EN BAJA VERAPAZ.....	62
5.9.2.1.4.	RETOS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN BAJA VERAPAZ.	63
5.9.2.1.5.	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO CATIE-MAGA-NORUEGA AL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN BAJA VERAPAZ.	63
5.9.3.	DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ	64
5.9.3.1.	FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN ALTA VERAPAZ	65
5.9.3.1.1.	FUNCIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS CATIE EN ALTA VERAPAZ.....	66
5.9.3.1.2.	APRENDIZAJES DE LOS TÉCNICOS EXTENSIONISTAS CON LAS FAMILIAS DE ALTA VERAPAZ.....	66
5.9.3.1.3.	LIMITACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE EXTENSIÓN RURAL EN ALTA VERAPAZ.....	66
5.9.3.1.4.	RETOS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN ALTA VERAPAZ.	67
5.9.3.1.5.	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO CATIE-MAGA-NORUEGA AL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN RURAL EN ALTA VERAPAZ.	67
5.10.	LA EXTENSIÓN RURAL EN GUATEMALA Y LA CONSERVACIÓN DE SUS RECURSOS NATURALES	68
6.	LECCIONES APRENDIDAS	70
7.	CONCLUSIONES.....	70

8.	RECOMENDACIONES	70
9.	BIBLIOGRAFIA	74
10.	ANEXOS	76
10.1.	ANEXO 1. MUNICIPIOS SELECCIONADOS.	76
10.2.	ANEXO 2. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO	77
10.3.	ANEXO 3. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ	77
10.4.	ANEXO 4. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ	78
10.5.	ANEXO 5. HOJA DE REGISTRO PARA ACTORES (AS) ENTREVISTADOS.	78
10.6.	ANEXO 6. PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de ubicación de los departamentos de estudio	5
Figura 2. Aplicación de entrevistas	11
Figura 3. Pizarra empapelada	19
Figura 4. Mapas parlantes	19
Figura 5. Mapa de etnicidad lingüística en Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz	21
Figura 6. Estructura de la Agencia de Extensión Agrícola, del Servicio Nacional de Extensión Agrícola (SNEA)	33
Figura 7. Estructura del Servicio de Extensión Rural	36
Figura 8. Insumos distribuidos por MAGA a nivel nacional.....	37
Figura 9. Direcciones especializadas del MAGA.....	38
Figura 10. CADER conformado en Alta Verapaz, participación de mujeres en el campo.....	43
Figura 11. Diagrama de flujo para la atención comunitaria, en el programa de agricultura familiar.....	44
Figura 12. Comercialización de productos. Feria de Chimaltenango	50
Figura 13. Estrategias de la economía campesina en Guatemala	51
Figura 14. Equipo de Extensionistas Proyecto CATIE-MAGA-Noruega Chimaltenango.....	53
Figura 15. Equipo de Extensionistas Proyecto CATIE-MAGA-Noruega Baja Verapaz	60
Figura 16. Extensionista Proyecto CATIE-MAGA-Noruega. CADER en Alta Verapaz	65

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Resumen de pasos metodológicos	8
Cuadro 2. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Chimaltenango	11
Cuadro 3. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Baja Verapaz.....	13
Cuadro 4. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Alta Verapaz	16
Cuadro 5. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Ciudad Guatemala	16
Cuadro 6. Hitos y etapas de la Extensión Rural en Guatemala años 1955-2014	27
Cuadro 7. Funciones generales de las Agencias Municipales de Extensión en Guatemala	39
Cuadro 8. Conformación de las Agencias Municipales de Extensión	40
Cuadro 9. Perfil del Promotor Voluntario	43

LISTA DE ACRÓNIMOS

- AF:** Agricultura Familiar
- ALDES:** Alternativas de Desarrollo
- AME:** Agencia Municipal de Extensión
- ASODIV:** Asociación para el Desarrollo Integral de las Verapaces
- ANACAFE:** Asociación Nacional del Café
- ARNPG:** Asociación de Reservas Naturales Privadas de Guatemala
- BPE:** Buenas Prácticas de Extensión
- BPA:** Buenas Prácticas Agrícolas
- CAC:** Consejo Agropecuario Centroamericano
- CADER:** Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural
- CATIE:** Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
- CEDEPEM:** Centro Experimental para el Desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa Rural Sociedad Civil
- COCODE:** Consejo Comunitario de Desarrollo
- COMUDE:** Consejo Municipal de Desarrollo
- COMUSAN:** Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- CONALFA:** Comisión Nacional de Alfabetización
- CONAP:** Consejo Nacional de Áreas Protegidas
- DEMI:** Defensoría de la Mujer Indígena
- DICORER:** Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural
- DIGESA:** Dirección General de Servicios Agrícolas
- DIGESEPE:** Dirección General de Servicios Pecuarios
- ECA:** Escuela de Campo
- ECADERT:** Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial
- EFA:** Escuelas de Formación Agrícola
- ENCOVI:** Encuesta Nacional de Condiciones de Vida
- FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura
- FAUSAC:** Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- FEDECOCAGUA:** Federación de Cooperativas Agrícolas de Productores de Café de Guatemala R.L.
- FIDA:** Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

FTN: Franja Transversal del Norte

GIZ: Cooperación Alemana

IARNA: Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente

ICTA: Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícolas

IICA: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

INDECA: Instituto Nacional de Comercialización Agrícola

INE: Instituto Nacional de Estadística

INAB: Instituto Nacional de Bosques

INGUAT: Instituto Guatemalteco de Turismo

MAGA: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

MAP: Programa Agroambiental Mesoamericano

MIDES: Ministerio de Desarrollo

MOSCAMED: Programa Mosca del Mediterráneo

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

OFPA: Organizaciones Formales de Productores Agropecuarios

ONG: Organización no Gubernamental

PAFFEC: Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina

PESA: Programa Especial para la Seguridad Alimentaria

PMA: Programa Mundial de Alimentos

PNDRI: Política Nacional de Desarrollo Rural Integral

PRORURAL: Programa de Desarrollo Rural

PDM: Plan de Desarrollo Municipal

PHO: Pacto Hambre 0

RUTA: Unidad Regional de Asistencia Técnica

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional

SEGEPLAN: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

SEPREM: Secretaría Presidencial de la Mujer

SESAN: Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional

SICA: Sistema de Integración Centroamericana

SIGAP: Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas

SOSEP: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente

SHARE: Asociación SHARE de Guatemala

SCIDA: Servicio Cooperativo Interamericano para el Desarrollo Agrícola

SNEA: Sistema Nacional de Extensión Agrícola

SNER: Sistema Nacional de Extensión Rural

URL: Universidad Rafael Landívar

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala

VIDER: Viceministerio de Desarrollo Económico Rural

VISAN: Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional

RESUMEN

En el Marco de la Política Nacional de Desarrollo Integral el gobierno de Guatemala implementa el “Plan para Activar y Adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral” (PNDRI), contexto en el cual el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), ejecuta el Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC, 2012-2015). Este es definido como la orientación para el cumplimiento de la visión y la misión del MAGA, contenidas en su Plan Estratégico 2012-2016, así como en el conjunto de políticas públicas, entre ellas la PNDRI, Política Agropecuaria, Política de Seguridad Alimentaria-Nutricional y el Pacto Hambre Cero.

El CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza), con el apoyo de la Real Embajada de Noruega en Guatemala, se encuentra ejecutando el Proyecto “Gestión del conocimiento para la innovación del desarrollo rural sostenible en Guatemala: “Fortaleciendo la agricultura familiar y la economía campesina” como parte del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega. A través de esta iniciativa, el CATIE pone a disposición del MAGA y la población rural atendida, sus enfoques, herramientas, metodologías y experiencias para ser utilizadas en veinticinco municipios de los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz, con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza e inseguridad alimentaria, que contribuye además al fortalecimiento del Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) y su función en la implementación del PAFFEC.

El PAFFEC contribuye al bienestar integral de la familia rural, campesina e indígena, en condición de alta y mediana vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria y pobreza general; a esta actividad se suma el nuevo Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) como instrumento del PAFFEC, el cual es un conjunto de componentes institucionales públicos, privados y de la cooperación internacional, que de manera directa o indirecta aportan sus esfuerzos y recursos para impulsar el desarrollo agropecuario nacional.

Con el apoyo del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega, se desarrolló el tema titulado “Caracterización del Sistema Nacional de Extensión Rural en Guatemala, departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz”, en base a los requerimientos del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega. El estudio brinda su aporte al componente dos del proyecto: Fortalecimiento de la articulación y sostenibilidad de los sistemas locales de extensión del Proyecto, los mismos que contribuyen al resultado tres, orientado a establecer 25 sistemas locales de extensión fortalecidos en su articulación y capacidades en la aplicación de enfoques, métodos y herramientas de extensión rural en el municipio y cuyos aprendizajes se difundirán a nivel nacional.

Palabras Claves: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Programa de Agricultura Familiar para el fortalecimiento de la Economía Campesina, Sistema Nacional de Extensión Rural Guatemala.

1. INTRODUCCIÓN

Según la CEPAL (2012), la República de Guatemala ocupa el tercer lugar como país más pobre de América Latina. Para el 2012, la población total de Guatemala es de 15.073.375 habitantes, de los cuales el 51% habita en áreas rurales y muestra un crecimiento del 2,44% (entre el 2011 y el 2012); en el último censo, el país registró una incidencia de pobreza total del 53,7%, la cual disminuyó en 1,9 puntos porcentuales el porcentaje de pobreza extrema, representando el 13,3%, aunque aumentó en 2,7 puntos porcentuales en la pobreza total con respecto al 2006 (INE 2012).

En términos de nutrición, Guatemala es el país latinoamericano con más alta desnutrición crónica del continente y el sexto país del mundo con la más grave situación en desnutrición crónica, encontrándose que un 49% de la niñez se ve afectada (PNDRI 2009). Ante esta realidad, se plantean políticas, programas e iniciativas para garantizar la seguridad alimentaria de su población, buscando disminuir los índices de desnutrición, especialmente en las zonas más pobres del país. Así mismo, se busca crear las condiciones necesarias y suficientes para reactivar en el país los sistemas alimentarios locales sostenibles, que permitan garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de toda la población guatemalteca. Los diferentes esfuerzos gubernamentales pretenden impulsar la productividad y la articulación de pequeños productores a las cadenas de producción y de valor, para promover la creación de empleos dignos, que será en última instancia lo que provocará los cambios estructurales que harán desaparecer el hambre y la desnutrición (PAFFEC 2012).

De acuerdo con información de la FAO, la Agricultura Familiar (AF) representa más del 80% de la explotación agrícola en América Latina y el Caribe; provee, a nivel de cada país, entre 27% y 67% del total de la producción alimentaria, ocupa entre el 12% y el 67% de la superficie agropecuaria, y genera entre el 57% y el 77% del empleo agrícola en la región (CATIE 2013). Teniendo en cuenta estos aspectos, el gobierno de Guatemala plantea una serie de políticas públicas contenidas en su plan estratégico 2012-2016 y que incluyen la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) para el 2011-2015, la Política de Seguridad Alimentaria y el Pacto Hambre Cero. Dentro de este contexto el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), propone la ejecución del Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina-PAFFEC 2011-2015 (CATIE 2013).

El PAFFEC pretende propiciar el bienestar integral de la familia rural, campesina e indígena, en condición de alta y mediana vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria y pobreza general; por su parte el nuevo Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) se plantea como instrumento operativo del PAFFEC (CATIE 2013). El SNER busca desarrollar y consolidar las capacidades de producción y de autogestión de las familias rurales, presentándose como el eje articulador de la intervención gubernamental que impulsa la política sectorial del MAGA (MAGA sf).

El PAFFEC se plantea como una respuesta al rezago que muestra el área rural del país respecto a los indicadores sociales, económicos, ambientales y de condiciones de vida; además busca acortar el distanciamiento del gobierno durante los últimos años de las zonas más alejadas y pobres del país, ante lo cual se plantea un redireccionamiento sobre el quehacer del ministerio (MAGA) y las formas de distribuir bienes y servicios, lo que implica el fortalecimiento interno de la institución desde enfoques innovadores, cambios

de métodos de intervención, actualización tecnológica y cobertura territorial con estrictos controles de calidad (PAFFEC 2012).

Este estudio se desarrolló en el marco del Proyecto "Gestión del conocimiento para la innovación del desarrollo rural sostenible en Guatemala: Fortaleciendo la Agricultura Familiar y la Economía Campesina" (CATIE-MAGA-Noruega), el cual busca contribuir al fortalecimiento del SNER y su función en la implementación del PAFFEC. El presente estudio se ejecutó en los tres departamentos priorizados por CATIE (Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz), buscando desarrollar una caracterización del actual SNER.

En el marco del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega, en estos tres departamentos se han seleccionado 25 municipios, 17 de los cuales son priorizados en el Pacto Hambre Cero como de alta o muy alta vulnerabilidad nutricional (e incidencia de desnutrición crónica); adicionalmente, las características generales de estos 25 municipios incluyen porcentajes altos de población en situación de pobreza (rangos entre 56,20 - 85,52%) y pobreza extrema (hasta un 57,9%) (CATIE 2013).

De acuerdo con los documentos del PAFFEC (2012), el MAGA tiene como visión promover la gestión sostenible de los recursos naturales para propiciar el desarrollo territorial agropecuario, forestal e hidrobiológico con calidad; al mismo tiempo el ministerio busca asegurar una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de cadenas productivas y competitivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, procurando que la población guatemalteca, especialmente la población rural, goce de un desarrollo integral permanente en su calidad de vida, en un marco de sostenibilidad económica, social, ambiental y de gobernabilidad democrática. El ministerio plantea el desarrollo del PAFFEC como un instrumento para cumplir con todas las metas establecidas en las políticas nacionales relacionadas con el desarrollo rural y la producción agropecuaria sostenible (PAFFEC 2012).

El PAFFEC busca la articulación del proceso de implementación territorial del SNER mediante el reforzamiento de la rectoría del sistema, articular actores nacionales y territoriales, priorizar la demanda de la población objetivo, planificar y organizar la prestación territorial del servicio de extensión, conducir participativamente el servicio local de extensión y dirigirlo hacia el aprendizaje, aumentando la productividad y estabilidad de los sistemas familiares integrados, vinculando el servicio de extensión con otros servicios y oportunidades de desarrollo humano, alineando y articulando la extensión a las políticas de desarrollo rural, seguridad alimentaria-nutricional, y la política agropecuaria (PAFFEC 2012).

Para llevar al campo los lineamientos de políticas nacionales en el territorio, el MAGA ha propuesto al Sistema Nacional de Extensión Rural SNER, como el marco para la articulación y la intervención gubernamental de todos los demás actores de un territorio en relación con el desarrollo rural, el cual busca promover la economía campesina como el sujeto priorizado con el objetivo de desarrollar y consolidar las capacidades de producción y de autogestión de las familias rurales; para el MAGA el autor principal del servicio de extensión es tanto la agencia de extensión del SNER como la población rural (MAGA sf).

El Sistema Nacional de Extensión Rural es una estructura que se está rehabilitando después de un período de aproximadamente 20 años de haberse eliminado de los territorios rurales, razón por la cual se requiere de un análisis profundo para sugerir

ajustes en lo operativo, en la creación de capacidades del recurso humano para atender a las familias campesinas y en la pertinencia de herramientas metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la transferencia de tecnologías, destrezas y habilidades; también de la efectividad de las capacidades de respuesta del MAGA a la demanda de las familias campesinas (CATIE 2013).

Con el fin de contar con información relevante sobre el proceso, se consideró estratégico desarrollar un proceso inicial de caracterización de la extensión rural partiendo desde las coordinaciones departamentales del MAGA, en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz.

2. MARCO REFERENCIAL

A nivel país la extensión agrícola representa un papel importante enfocado en incrementar la producción en general, y por lo tanto aumentar el producto interno bruto, garantizar la seguridad alimentaria de la población e incrementar la capacidad de los miembros de la familia para que trabajen fuera de sus fincas como profesionales calificados.

El ser humano es considerado como el centro de atención del desarrollo y la extensión agrícola. Poner al agricultor y su familia como el centro de atención significa la incorporación de nuevos conceptos por parte de los extensionistas, entre ellos el concepto de género y equidad que abre espacios de participación a la extensión en cuanto al apoyo de la mujer en el cumplimiento de su rol productivo y la incorporación de los otros miembros de la familia (jóvenes y ancianos). La formación de capital humano se enfoca pues en los aspectos productivos, administrativos, consolidación de las organizaciones, uso del crédito y la comercialización.

La función de la Extensión Agrícola en Guatemala ha estado tradicionalmente orientada a capacitar a los productores en incrementar la producción. Sin embargo para los productores, especialmente aquellos que están vinculados con el mercado, la comercialización de sus productos constituye una limitación importante. El mercado se convierte en un elemento fundamental, ya que este define qué producir, calidades y cantidades del producto requerido. La búsqueda de la superación de esta limitante se realiza a través de dos caminos: a largo plazo por medio del perfeccionamiento del capital humano con educación y a corto plazo con la transferencia de tecnología (MAGA 1994).

Guatemala está enfrentando los nuevos retos derivados de políticas macroeconómicas internacionales como la globalización de la economía, la liberación del mercado y por otra parte, la tendencia de los países desarrollados a subsidiar su producción de granos; planteando la necesidad de implementar políticas y programas a nivel nacional, así como la integración de bloques de países por regiones, lo que conlleva al reordenamiento de los servicios de extensión en cuanto a cobertura y calidad para lograr la competitividad (MAGA, 1994).

La extensión agrícola representa en estos países, un papel muy importante en el desarrollo rural; utiliza dos factores que constituyen la agricultura: ser humano y naturaleza; ambos dan como resultado los dos objetivos fundamentales de la extensión: a) Elevar los niveles de vida de los pobladores rurales, y b) Mejorar la producción agrícola. Los dos objetivos están íntimamente relacionados y ambos son complementarios para lograr el fin último de la extensión, que es el pleno desarrollo de la persona humana.

La extensión agrícola usa la comunicación como su herramienta principal de trabajo, entendiéndose como comunicación la acción de comunicarse (proceso enseñanza-aprendizaje) para conocer el grupo objetivo y trabajar con ellos para solucionar sus problemas (MAGA 2014).

Para ello el Proyecto CATIE-MAGA-Noruega a desarrollado el Proyecto: "Gestión del conocimiento para la innovación del desarrollo rural sostenible en Guatemala: Fortaleciendo la Agricultura Familiar y la Economía Campesina"

El ámbito territorial en el que se está ejecutando el proyecto considera la estrategia para la implementación del PAFFEC (2012-2015), priorizando trabajar en veinticinco municipios en tres departamentos (Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz) (Figura 1), en este caso, diecisiete de los veinticinco municipios forman parte de los municipios priorizados en el Pacto Hambre Cero y otros municipios cuyo porcentaje de pobreza general es mayor al 50%, entre otros criterios para la selección de los municipios se consideró el nivel de vulnerabilidad ambiental. Los aprendizajes y las herramientas que se generen serán socializados a nivel nacional por medio del SNER.

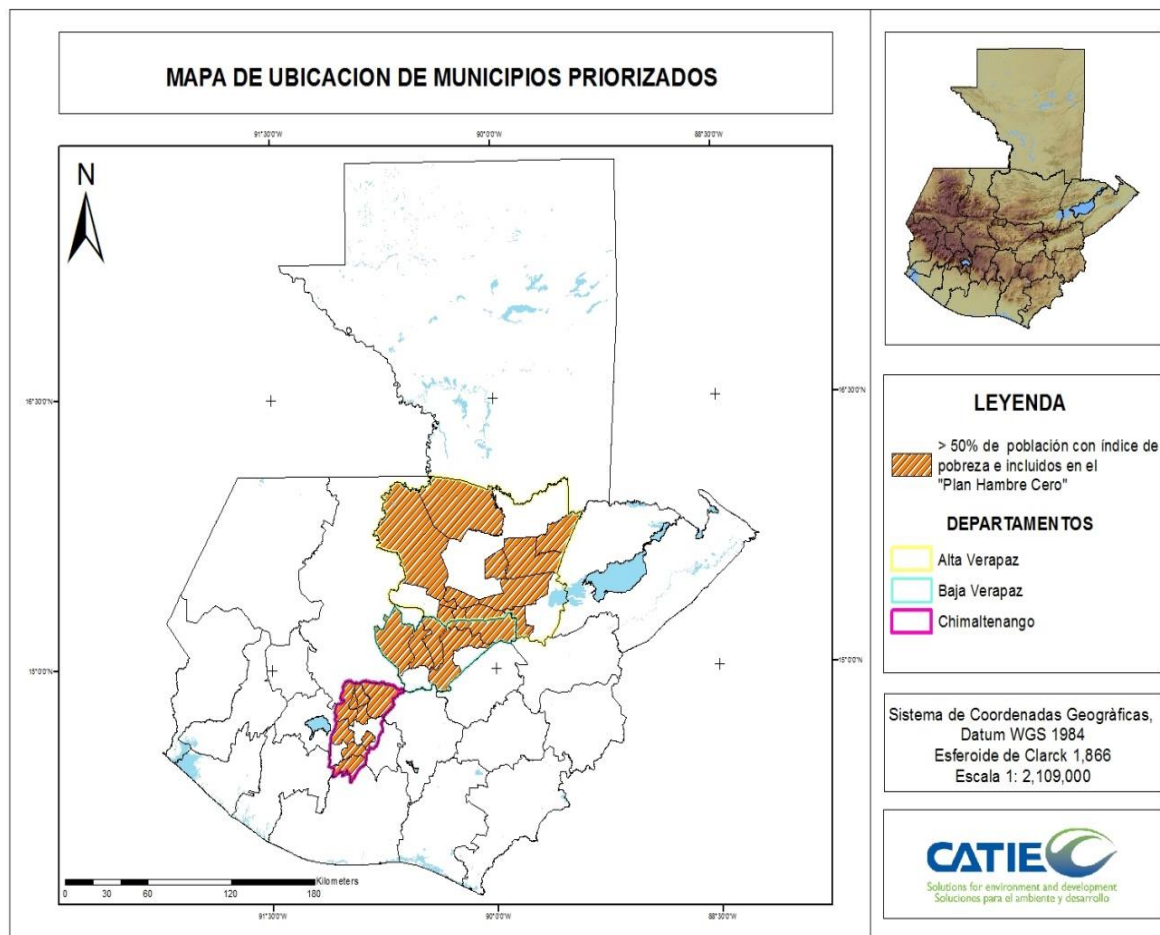


Figura1. Mapa de ubicación de los departamentos de estudio

En el Marco de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) el gobierno de Guatemala, período 2012-2016, implementa el “Plan para Activar y Adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral”. En éste contexto, el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) ejecuta el Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC) 2012-2015, concebido como el instrumento de orientación para el cumplimiento de la visión y la misión del MAGA, las cuales están contenidas en su Plan Estratégico 2012-2016. Dicho Plan Estratégico enmarca el conjunto de políticas públicas, en particular la PNDRI, la Política Agropecuaria y la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como el Pacto Hambre Cero (CATIE 2013).

Dada su naturaleza y origen, el CATIE ha estado relacionado con los sectores público, privado, académico y de cooperación, en acciones relacionadas al sector agropecuario, desde enfoques tanto de conservación como de producción. El ámbito de acción se ha reflejado, tanto en áreas regionales como nacionales, teniendo en todas sus acciones una fuerte y amplia colaboración, lo que ha permitido la generación de experiencias y conocimientos logrando mejoras continuas y una fuerte retroalimentación, tanto a los socios, como al mismo centro (CATIE 2013).

De acuerdo con los marcos institucionales y las políticas de desarrollo agropecuario y de desarrollo rural integral y a la experiencia generada por el CATIE, a través del MAP en la región, en su primera fase apoyado por la Real Embajada de Noruega, y ahora en una segunda fase (2013-2017) en el marco del componente Noruega, esta propuesta de proyecto se constituye en una oportunidad para realizar escalamientos de tipo vertical y horizontal, integrándose al Sistema Nacional de Extensión Rural, para apoyar en el fortalecimiento de las capacidades de las familias rurales en la producción agropecuaria, la asociatividad, el acceso a mercados y encadenamientos productivos (CATIE 2013).

En el marco del PAFEC y del SNER, el CATIE ha puesto a disposición del sistema sus enfoques, herramientas, metodologías y experiencias en veinticinco municipios de tres departamentos de Guatemala. Además a disposición del SNER están herramientas metodológicas para el fortalecimiento de las promotorías comunitarias a nivel nacional, en cumplimiento de los objetivos del PAFEC y su contribución al cumplimiento del Plan para Activar y Adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI).

Como componentes principales del Proyecto tenemos: 1) Gestión del conocimiento local y fortalecimiento de las promotorías comunitarias, 2) Fortalecimiento de la articulación y sostenibilidad de los sistemas locales de extensión, 3) Fortalecimiento de capacidades de acceso a mercados e incorporación a cadenas de producción y cadenas valor.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Caracterizar los acontecimientos históricos y presentes del Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) y del Servicio de Extensión Rural en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir y analizar el rol, aprendizajes, limitaciones y retos del servicio de extensión rural y su articulación con los diferentes actores de la PNDRI, vinculados con el PAFEC y el SNER.
- Describir cómo el Proyecto CATIE-MAGA-Noruega contribuye al fortalecimiento del servicio de extensión rural.
- Estructurar una propuesta metodológica que permita caracterizar experiencias y lecciones aprendidas del servicio de extensión rural en el fortalecimiento de los sistemas locales de extensión rural.

3.3. Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son los acontecimientos significativos en la ejecución del Sistema de Extensión Rural?
2. ¿Cuál es el rol que vienen desarrollando los y las promotoras/es, extensionistas y familias de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural y las Agencias Municipales de Extensión en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz?
3. ¿Cuáles son los aprendizajes, limitaciones y retos que tienen los y las promotores/as, extensionistas, CADER y AME en el Servicio de Extensión Rural en los departamentos estudiados?
4. ¿Cómo el proyecto CATIE-MAGA-Noruega espera contribuir al fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural?
5. ¿Cuáles son las contribuciones del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Servicio de Extensión Rural?
6. ¿Cómo caracterizar metodológicamente el sistema y servicio de extensión rural en los departamentos de estudio?

4. METODOLOGÍA

El proceso metodológico tuvo la finalidad de responder al objetivo general de "Caracterizar los acontecimientos históricos y presentes del Sistema Nacional de extensión Rural (SNER) y del Servicio de Extensión Rural en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz". Los pasos metodológicos se orientaron a contestar una serie de (preguntas o indicadores), estrechamente relacionados con los objetivos específicos (Cuadro 1).

Cuadro 1. Resumen de pasos metodológicos

Objetivos específicos	Preguntas orientadoras	Pasos metodológicos
1. Describir y analizar el rol, aprendizajes, limitaciones y retos del servicio de extensión rural y su articulación con los diferentes actores de la PNDRI, vinculados con el PAFEC y el SNER.	<p>1. ¿Cuáles son los acontecimientos significativos en la ejecución del Sistema de Extensión Rural?</p> <p>2. ¿Cuál es el rol que vienen desarrollando los y las promotoras/es, extensionistas y familias de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural y las Agencias Municipales de Extensión en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz?</p> <p>3. ¿Cuáles son los aprendizajes, limitaciones y retos que tienen los y las promotores/as, extensionistas, CADER y AME en el Servicio de Extensión Rural en los departamentos estudiados?</p>	<p>a) Recopilación de información secundaria.</p> <p>b) Mapeo de Actores.</p> <p>c) Levantamiento de información primaria, mediante entrevistas semiestructuradas. (Diálogo entre interlocutores).</p> <p>d) Grupo Focal (Grupos de diálogo temáticos dirigidos).</p> <p>e) Taller Técnicas utilizadas: ➤ Pizarra empapelada ➤ Mapas parlantes.</p> <p>f) Análisis de la información recopilada.</p>

Objetivos específicos	Preguntas orientadoras	Pasos metodológicos
2. Describir cómo el Proyecto CATIE-MAGA-Noruega contribuye al fortalecimiento del servicio de extensión rural.	<p>4. ¿Cómo el proyecto CATIE-MAGA-Noruega espera contribuir al fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural?</p> <p>5. ¿Cuáles son las contribuciones del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Servicio de Extensión Rural?</p>	<p>a) Recopilación de información secundaria.</p> <p>b) Levantamiento de información primaria.</p> <p>c) Taller ➤ Mapas parlantes.</p>
3. Estructurar una propuesta metodológica que permita caracterizar experiencias y lecciones aprendidas del servicio de extensión rural en el fortalecimiento de los sistemas locales de extensión rural.	6. ¿Cómo caracterizar metodológicamente el sistema y servicio de extensión rural en los departamentos de estudio?	Metodologías utilizadas en las preguntas anteriores y resultados finales obtenidos del presente informe.

La caracterización tiene la importancia de ser un esfuerzo que permite comprender de manera intencionada acciones y quehaceres que se han realizado y se realizan en un determinado espacio territorial con características geográficas y socio-económicas particulares. Es la reconstrucción participativa de los procesos por parte de sus protagonistas, con el fin de conocer la información más cercana a la vivencia, incluyendo aciertos y desaciertos, lo que les contribuye en la toma de decisiones respecto a las gestiones locales que realicen a futuro, conociendo sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato (Montoya 2011).

4.1. Mapeo de Actores Clave (MAC)

También conocido como mapas sociales o sociogramas, el mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida. El MAC no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato (Tapella 2007).

El MAC es una metodología ampliamente extendida y vinculada con la teoría de redes sociales. Esta herramienta descansa sobre el supuesto de que la realidad social se puede ver como si estuviera conformada por relaciones sociales donde participan actores sociales e instituciones sociales de diverso tipo. De esta forma, el MAC es una herramienta metodológica de tipo 'estructural' que básicamente permite acceder de manera rápida a la trama de relaciones sociales dadas en una zona determinada (Tapella 2007).

Con el mapeo de actores se busca, no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido, es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes (Tapella 2007).

Para realizar esta metodología se entrevistaron actores clave, relacionados con la extensión rural en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz, Alta Verapaz y Ciudad Guatemala.

4.2. Entrevistas semiestructuradas

En este proceso de diálogo e intercambio el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador; en el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún tema cuando le parezca necesario, estableciendo un estilo propio y personal de conversación (FAO 2013).

Para seleccionar las entrevistas se contó con la participación de los extensionistas, coordinadores de territorio (Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz) del proyecto CATIE-MAGA-Noruega, para en conjunto definir los actores a entrevistar, actores que tuviesen relación con la extensión rural.

Se realizaron 70 entrevistas semiestructuradas en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz (Figura 2), estas entrevistas constaron de 60 preguntas abiertas, distribuidas en tres temas: Sistema Nacional de Extensión Rural, Equidad e Igualdad de Género dentro del Sistema Nacional de Extensión Rural, Conservación de la Biodiversidad en la Extensión Rural (Anexo 6), entrevistas desarrolladas con una duración aproximada de 40 minutos por entrevista.



Figura 2. Aplicación de entrevistas

Se entrevistó a organizaciones relacionadas con el servicio de extensión. La selección de entrevistados se hizo a partir del método no aleatorio de “bola de nieve”, donde se seleccionó a un informante clave para ser entrevistado, el cual a su vez facilitó el nombre de otros informantes claves hasta obtener respuestas similares a las preguntas realizadas (Montoya 2011).

A continuación en los (Cuadros 2 - 5) se presenta un listado general de las organizaciones e instituciones entrevistadas en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz, Alta Verapaz y Ciudad Guatemala.

Cuadro 2. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Chimaltenango

Nombre de la Institución, ONG, Grupo organizado	Descripción/Relación con el tema de estudio
ASODAFASEIVA:	Asociación de Desarrollo, Ambiental, Forestal, Agrícola, Salud, Educación, Infraestructura y Varios.
ASODISA / Visión Mundial	Visión Mundial es una organización cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez. El compromiso con el bienestar de la niñez, especialmente con los más pobres y vulnerables.
ANACAFÉ	Anacafé como institución gremial representante de los caficultores nacionales, guarda los intereses del sector; es responsable de prestar los servicios efectivos para lograr una caficultora sostenible, competitiva y de calidad.
CARE	Servir a las personas en las comunidades promoviendo soluciones innovadoras, fortaleciendo la capacidad de auto ayudarse, proporciona oportunidades económicas, aborda la discriminación en todos sus niveles.
Chuhi Tinamit	La asociación Chuhi Tinamit es una institución no lucrativa creada en 1972 con la finalidad de brindar apoyo a las familias.
FONADES	El Fondo Nacional de Desarrollo, FONADES distribuye fertilizantes y asistencia técnica a beneficiarios guatemaltecos en pobreza y extrema pobreza.
Good Neighbors	Good Neighbors (Buenos Vecinos) impulsa y fomenta el

	desarrollo sostenible en las distintas comunidades urbanas y rurales del país afectadas por la pobreza, proveyendo ayuda a todo tipo de personas no importando raza, nacionalidad, religión, ideología, trabajando con un enfoque al desarrollo integral de la niñez.
MIDES Ministerio de Desarrollo Social	Favorece al sujeto priorizado de la PNDRI, promoviendo su desarrollo y aprovecha al máximo las políticas sociales con el objetivo de romper el círculo inter generacional de reproducción de la pobreza y la exclusión. Propicia la articulación de las políticas sociales, principalmente de educación y salud en las que el estado responde cuantitativa y cualitativamente a los requerimientos de la población.
MOSCAMED	Programa responsable de la prevención y erradicación de la mosca del Mediterráneo, utilizando tecnología de punta amigable con el ambiente, para proteger el patrimonio hortofrutícola de Guatemala y los países cooperantes.
Programa Nacional de Resarcimiento	Es un programa con enfoque de derechos, que atiende a víctimas de violaciones a los derechos humanos durante el conflicto armado interno para que puedan presentar su caso y obtener resarcimiento.
Proyecto UNBOUND	Ofrece la oportunidad de realizar una conexión real entre el patrocinador y amigo apadrinado actividad que da esperanza y sentido a ambos. Esta conexión se abre una ventana entre los dos mundos y revela los lazos que nos unen como una sola familia humana.
Renacimiento	Gestiona y ejecuta proyectos de desarrollo integral sostenible, impulsando oportunidades de desarrollo para las familias. Como programas estratégicos de Renacimiento están: a) Educación para la vida; b) Salud con responsabilidad compartida; c) Desarrollo Productivo Sostenible; d) Fortalecimiento Institucional; e) "Infantes, niñez, y jóvenes viven y disfrutan sus derechos". Dentro de estas estrategias, se trabaja con fondos proporcionados por ChildFund Guatemala enfocados en tres programas 1) Infantes Seguros y Protegidos; 2) Niñez educada y con confianza; 3) Jóvenes hábiles e involucrados.
SOSEP Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente	Coordina sus programas con las instituciones involucradas en la Comisión de Promoción de la Economía Campesina, contribuyendo a la articulación de las políticas relacionadas con el desarrollo rural integral.
World Visión PDA	La Confraternidad de Visión Mundial comparte una idea común que se basa en seis valores centrales. Estos valores son los principios fundamentales que orientan y determinan lo que la organización realiza.

Cuadro 3. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Baja Verapaz

Nombre de la Institución, ONG, Grupo organizado	Descripción/Relación con el tema de estudio
Asociación ADRIPROCORNA	<p>Asociación de desarrollo integral de productores organizados de las comunidades q'eqchies y pocomchies para la conservación de los recursos naturales y ambiente de las microcuencas Rivaco- Mululhá.</p> <p>La organización trabaja en la búsqueda de la armonía entre sus asociados (as) a través de actividades de sensibilización hacia la protección del ambiente y recursos naturales en las comunidades de la Reserva de Biosfera de las Minas.</p>
Asociación Qachuu Aloom "Madre Tierra"	<p>Promueve el rescate de las semillas criollas y nativas, a través de la agroecología, por medio de la participación de mujeres y hombres para la defensa y construcción de la soberanía alimentaria y la economía. La Asociación trabaja en: <u>Agroecología</u>: rescate y conservación de las semillas criollas y nativas; conservación de suelo; huertos familiares; banco de semillas criollas y nativas a nivel comunitario. <u>Producción pecuaria</u>: rescate del consumo de aves criollas, a través del manejo mediante prácticas tradicionales. <u>Comercialización</u>: se comercializa el excedente de la producción para fortalecer la sostenibilidad de la asociación. <u>Becas</u>: programa dirigido a mujeres socias e hijas, que carecen de los medios para continuar su educación formal (nivel básico y diversificado).</p>
ASODIV Asociación para el Desarrollo Integral de las Verapaces	<p>Apoyar a familias campesinas en los procesos de desarrollo rural a través de nuestros cinco ejes de trabajo: salud, educación, asesoría legal, agro ecología, etno veterinaria y vivienda mínima. Con el objetivo de acompañar los procesos ante organizaciones nacionales o internacionales e instituciones del estado, que luchen por la igualdad de derechos, a la alimentación, a la prestación de servicios de salud y educación con calidad, respetando los contextos socioculturales y étnicos de las familias campesinas.</p>
Asociación de Usuarios de la Unidad de Riego de San Jerónimo-Salamá (AURSA)	<p>Se encarga de proveer servicios de agua de riego a más de 1200 agricultores asociados, irrigando a más de 1, 200 ha.</p> <p>Entre sus actividades principales está la prestación del servicio de agua de riego para agricultores del área o municipio además del servicio de agua para usos industriales de ganadería y usos domésticos, teniendo como apoyo financiero sostenible la venta de tilapia y un lugar turístico denominado "La Presa", que cuenta con un embalse como recurso hídrico.</p>
CIF Centro de Integración Familiar de	<p>Centro de Integración Familiar de Guatemala (CIF), es una Asociación privada, con fines educativos, no lucrativa, con personería jurídica, con el propósito de promover la integración de la familia guatemalteca como núcleo básico de la sociedad.</p>

Guatemala	
CONALFA Comité Nacional de Alfabetización	Ente Rector responsable de coordinar a nivel nacional la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales.
Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI)	DEMI fue creada por el Acuerdo Gubernativo No. 525-99 y sus reformas 483-2001, 442-2007 y 38-2013 en cumplimiento a los Acuerdos de Paz, específicamente del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Es un ente gubernamental, con dependencia directa a la Presidencia de la República. Su objetivo principal es promover el pleno ejercicio de los derechos de las mujeres indígenas para contribuir a la erradicación de todas las formas de violencia y discriminación contra la mujer indígena.
Fundación Defensores de la Naturaleza	Es una organización dedicada a la conservación y al manejo sostenible del patrimonio natural de Guatemala.
Fundenor Aq'ab'al	La fundación para el Desarrollo del Norte, conocida también como FUNDENOR AQ'AB'AL, es una ONG guatemalteca, no lucrativa; creada con el objetivo general de promover y contribuir al desarrollo integral para las comunidades rurales y urbanas del país, en un contexto de respeto y apoyo a las características culturales de las personas y grupos meta participantes. Conceptual y participativamente, la fundación enfoca la aplicación de los ejes transversales en equidad de género, etnia y edad.
FUNDACIÓN MENONITA K'EKCHI' DE GUATEMALA FUNDAMENO	La Fundación Menonita K'ekchi de Guatemala FUNDAMENO ha ejecutado varios proyectos en conjunto con el Comité Central Menonita (CCM) y del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), entre ellos Proyectos de Desarrollo, Proyectos de formación de liderazgo a mujeres, Proyectos de Educación y Programa de Salud.
GIZ Programa Desarrollo Rural y Adaptación al Cambio Climático	La GIZ tiene como propósitos permanentes mejorar la calidad de los servicios, lograr sinergias y conseguir mayores impactos en sus intervenciones.
INAB	El Instituto Nacional de Bosques INAB, fomenta la producción forestal sostenible, el uso adecuado y protección de los bosques como una estrategia para dar beneficios sociales ambientales y económicos a la población rural guatemalteca. Para ello ha implementado distintos programas entre ellos dos de incentivos forestales: PINFOR y el PINPEP.
Mancovalle	Promueve el desarrollo integral a través de la formulación y coordinación de políticas, programas y proyectos intermunicipales que resuelvan la problemática común. Promueve mancomunadamente el desarrollo socioeconómico, a través de proyectos como: Gestión de recursos naturales con

	<p>énfasis en manejo de recursos hídricos; Manejo de residuos sólidos y líquidos; Proyectos en salud, educación y vivienda, Ejecutan planes en beneficio de los municipios mancomunados; Aumentan la capacidad de interlocución y gestión municipal; Fortalecen los municipios para la gestión económica y social; Gestionan proyectos que facilitan la modernización; Facilitan el trabajo entre las municipalidades mancomunadas; Protegen y potencian los valores y recursos naturales turísticos; Promueven la participación activa de la población; Promueven la descentralización y modernización de los gobiernos locales.</p>
OMM Oficina Municipal de la Mujer	<p>La Oficina Municipal de la Mujer está constituida por un equipo técnico que contribuye a promover la equidad de género en el ámbito municipal, en apoyo con el Concejo Municipal, Comisiones Municipales, COMUDE y en coordinación con las demás oficinas técnicas municipales, así como con instituciones estatales, institucionalidad de las mujeres, organizaciones de mujeres y sectores especialmente de la sociedad civil con presencia en el Municipio.</p>
Pastoral Social Cáritas Verapaz	<p>Fortalece la dignidad humana, en su entorno social, cultural y ecológico, a través de programas Sociales de Desarrollo Sostenible en la diócesis de Verapaz; con la finalidad que toda persona alcance su capacidad de incidir en políticas, sistemas, estructuras y prácticas que promueven el desarrollo humano integral, local, regional y nacional. Actualmente se desempeñan en proyectos como: Seguridad Alimentaria y Nutricional ante los efectos del cambio climático en el corredor seco de Rabinal, Baja Verapaz. 2013-2014. Defensa y ejercicio de los derechos de mujeres y hombres de comunidades rurales en la región norte de Guatemala, para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de la promoción de una promoción agroecológica 2013-2016. Programa educativo Materno Infantil PEMI. 2013-2015.</p>
Plan Internacional	<p>Plan tiene como objetivo lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad de los países en desarrollo, por medio de un proceso que une a las personas de diversas culturas (a través del patrocinio), agrega significado y valor al desarrollo humano.</p>
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia	<p>La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República (SBS) es el órgano administrativo gubernamental que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, así como la administración de los Programas a favor de la mujer, la familia y la comunidad y la contribución de un funcionamiento articulado, racional y eficiente, promoviendo el trabajo en equipo, la participación ciudadana y el desarrollo de la familia.</p>
SESAN	<p>Cumple las funciones que le asignan la política y la ley de SAN,</p>

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional	priorizando la atención del sujeto priorizado de la PNDRI, la cual coincide con la población vulnerable ante la INSAN. Priorizando los 166 municipios caracterizados en situación de inseguridad. La SESAN es el ente promotor y líder de la “ventana de los 1000 días” y del plan “Hambre Cero”.
SHARE Filial Salamá	Incitan a que las personas mejoren su calidad de vida, a través del desarrollo de sus competencias y aprovechamiento sostenible de sus recursos.

Cuadro 4. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Alta Verapaz

Nombre de la Institución, ONG, Grupo organizado	Descripción/Relación con el tema de estudio
CONAP	Asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores.
“FUNDEMI TALITA KUMI” Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena	Es una organización con enfoque social, que forma integralmente a las familias, a través de la ejecución de programas en las áreas de educación, salud, desarrollo económico con perspectiva de género, medio ambiente y seguridad alimentaria nutricional.
MARN	Institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación, conservación, protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales.
Mercy Corps	Organización innovadora que mejora la calidad de vida de la población más vulnerable en Guatemala.

Cuadro 5. Lista de organizaciones e instituciones entrevistadas en Ciudad Guatemala

Nombre de la Institución, ONG, Grupo organizado	Descripción/Relación con el tema de estudio
DICORER-MAGA	La Dirección de Coordinación Regional y de Extensión Rural es una dependencia del MAGA; la participación del equipo de la DICORER y las jefaturas departamentales propician el empoderamiento de los procesos en los servicios de extensión.
FAO	Busca alcanzar la seguridad alimentaria y asegurar que las personas tengan acceso a alimentos de buena calidad que les permitan llevar una vida activa y saludable. Entre sus principales objetivos están: la erradicación del hambre, la inseguridad

	alimentaria y la malnutrición, la eliminación de la pobreza y el impulso del progreso económico y social, la ordenación y utilización sostenible de los recursos naturales, incluida la tierra, agua, aire, clima y recursos genéticos en beneficio de las generaciones presentes y futuras.
FAUSAC	FAUSAC realizada prácticas agrícolas en el campo, con la participación de profesores y estudiantes contribuyendo al desarrollo rural.
Heifer International Guatemala	Heifer ayuda al empoderamiento de las familias para que alcancen la auto-sostenibilidad por medio de la dotación de especies animales, semillas, árboles, capacitación y asistencia técnica; al mismo tiempo proporcionan una fuente multiplicadora de alimentos e ingresos.
MAGA	El MAGA es considerado como el principal instrumento institucional para la promoción de la economía campesina. Se considera al MAGA como el ente operador principal de la PNDRI a nivel territorial.
IARNA	El Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente (IARNA) busca coadyuvar en el entendimiento de las relaciones recíprocas entre la sociedad y la naturaleza, en la provisión de conocimiento e información para asegurar que las relaciones sean armónicas, en la formación y fortalecimiento de capacidades y talento humano para contribuir con la búsqueda del desarrollo sostenible de la nación y el bienestar humano, considerando los límites naturales de los ecosistemas.
ICTA	El Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícolas (ICTA), es la institución de derecho público responsable de generar y promover el uso de la ciencia y tecnología agrícolas en el sector respectivo. Su mandato es el de generar investigación y tecnología para apoyar la sostenibilidad de la agricultura en Guatemala y fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria del país. El objetivo de la transferencia se limita a capacitar extensionistas en todo el país que puedan hacer la extensión y dar seguimiento de la adopción de nuevas tecnologías generadas y validadas por el ICTA. Desde 1973 ICTA ha investigado y aportado al país con 120 nuevas variedades de semillas, en su mayoría de granos básicos 24 de maíz y 18 de frijol. También se incluyen aportes para el cultivo de papa, yuca, camote, trigo, haba, ajonjolí, arroz, sorgo, chile, coliflor melón, pastos, uva y otros.
IICA	El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es un organismo especializado en agricultura del Sistema Interamericano que apoya los esfuerzos de los estados miembros para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.
SEPREM Secretaria	Garantiza la equidad de género, para promover el desarrollo integral de las familias promoviendo el empoderamiento de las mujeres principalmente en el aspecto económico, como un

Presidencial de la Mujer de Guatemala	mecanismo para contribuir a erradicar la pobreza, el hambre, la desnutrición y la violencia intrafamiliar, garantizando la plena participación de las mujeres en sus diferentes períodos etarios, con el objetivo de poner fin a la desigualdad y a la exclusión.
Universidad Rafael Landívar (URL)	La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior guatemalteca, independiente y no lucrativa. La Universidad por medio de sus funciones de investigación, docencia y proyección social, está comprometida a contribuir al desarrollo integral y sostenible, transformando a la persona y la sociedad.
Universidad del Valle de Guatemala (UVG)	Están en la búsqueda de opciones tecnológicas que hagan más eficiente la producción de cultivos para el consumo nacional y de exportación, realizando investigación en áreas de alimentos y subproductos agroindustriales que contribuyan a la seguridad alimentaria y nutricional así como al desarrollo de la industria de alimentos, a la economía del país y a la ciencia de los alimentos. Generando información científica sobre el estado y el manejo del ambiente, biodiversidad y los recursos naturales, compartiendo esta información con los actores relacionados y el público en general para incidir en la toma de decisiones que afecten estos recursos.
VIDER-MAGA.	El Viceministerio de Desarrollo Económico Rural, es una dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, que coadyuva al desarrollo económico rural e integral del país, desarrollando estrategias productivas, organizativas y comerciales de los diferentes productores, en pro de la transformación y modernización de los sistemas agrícolas y pecuarios.

4.3. Grupo Focal

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, donde se procura que un grupo de individuos seleccionados discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación (Montoya 2011).

4.4. Taller

El taller se realizó con los integrantes extensionistas de CATIE, utilizando las técnicas de pizarra empapelada y mapas parlantes para la realización del taller.

4.4.1. Pizarra empapelada

Esta herramienta se aplicó con el fin de conocer información correspondiente al trabajo desarrollado por los técnicos extensionistas dentro del Servicio Nacional de Extensión Rural. Se realizaron preguntas orientadoras las cuales fueron contestadas en tarjetas de colores que posteriormente fueron ubicadas en una pizarra para poder visualizar las respuestas y compartir las experiencias en plenaria con los extensionistas (Figura 3).



Figura 3. Pizarra empapelada

4.4.2. Mapas parlantes

Los participantes elaboraron mapas parlantes acerca de la contribución del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Servicio Nacional de Extensión Rural (Figura 4), el mapa se elaboró con marcadores de colores y pliegos de papel.



Figura 4. Mapas parlantes

5. RESULTADOS

5.1. Descripción general de la situación social en Guatemala

Según PAFFEC (2012), la República de Guatemala tiene una extensión territorial de 108,889 km² distribuidos en 22 departamentos y 334 municipios, donde el 70% de la extensión territorial se destina a actividades agropecuarias y forestales; se estima que cerca de la mitad del territorio nacional posee vocación forestal. La cobertura forestal del país en el 2001 era de 4.558.453 ha, equivalentes al 42,11% del territorio nacional, con una pérdida anual de 73.148 ha. Siendo algunas de las principales causas de la deforestación en el país efectos de agricultura migratoria (78,5%), ganadería extensiva (10%), talas ilícitas (5%), consumo de leña (3%) e incendios forestales (2%), (CATIE 2009).

La población total comprende 2, 983,543 hogares, de los que 1, 402,957 (47.2%) se ubican en áreas rurales y el resto, en áreas urbanas. En Guatemala la población no indígena es del 49.1%, mientras que la población indígena es del 50.9% de los habitantes del área rural (mayas, garífunas o xincas), representan el 58.26% de la pobreza general (PAFFEC 2012) lo cual señala que la pobreza en Guatemala es rural e indígena.

El área rural se caracteriza por ser pluricultural, pluriétnica y multilingüe. Existen 24 comunidades lingüísticas de los cuatro pueblos que conforman la nacionalidad guatemalteca, de las cuales 22 son mayas: K'iche', Kaqchikel, Tz'utujil, Achi, Sakapulteko, Sipakapense, Uspanteko, Poqomam, Poqomchi', Q'eqchi', Mam, Ixil, Awakateko, Tektiteko, Q'anjob'al, Chuj, Akateko, Itza', Mopan, Ch'orti', Jakalteko (Popti'); además del pueblo xinka y el pueblo garífuna (PNDRI 2009). A continuación en la (Figura 5) se presenta el mapa de etnicidad lingüística en los departamentos priorizados por el Proyecto CATIE-MAGA-Noruega.

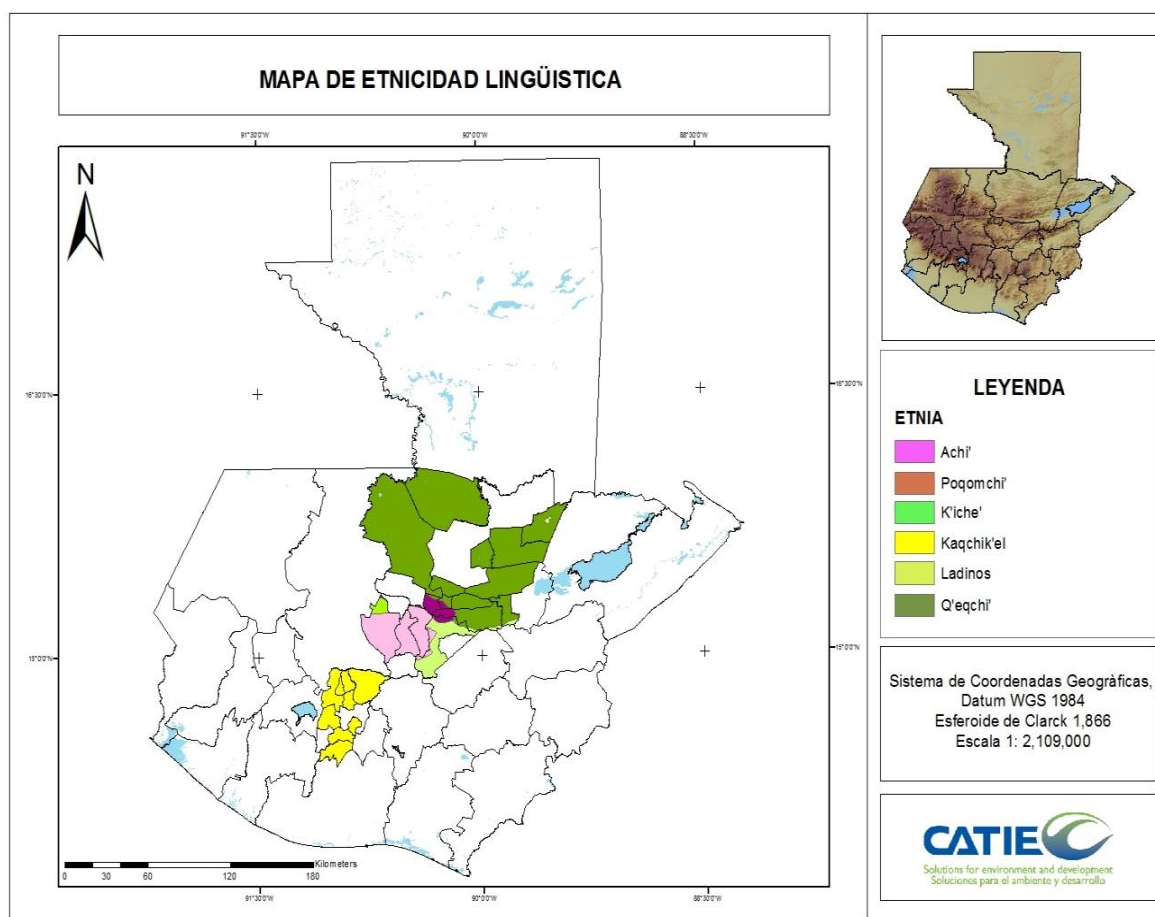


Figura 5. Mapa de etnicidad lingüística en Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz

Los departamentos que concentran la mayor condición de pobreza extrema son Alta Verapaz, San Marcos y Quiché, para el 2011 el total de habitantes del área rural se estimó en 7, 540,106 personas de ambos sexos; del total de jefes o jefas de hogar, el 83.4% son hombres y el 16.6% son mujeres entre un rango de edades de 16 a 99 años; con respecto a pobreza y pobreza extrema, se menciona que de acuerdo con el informe de IDH del PNUD (2007-2008), sin las remesas la pobreza en el país se incrementaría en 3% y la extrema pobreza en 4%, esto implica que cerca de 900 mil personas no son pobres gracias a los envíos de dinero de familiares que residen en el extranjero (PAFFEC 2012).

Guatemala ocupa el primer lugar en América Latina y el cuarto lugar a nivel mundial, en prevalencia de desnutrición crónica infantil, medido por el déficit de talla por edad (PNDRI, 2009). Indicadores socio-económicos del área rural ubican a Guatemala entre los países con menor desarrollo humano en América Latina, el 51% de la población guatemalteca vive en condiciones de pobreza. El 35,8%, corresponde a pobres y el 15,2% a pobres extremos. En cuanto a grupo étnico, la pobreza afecta al 74,8% de la población indígena (47,6% en pobreza, 27,2% en pobreza extrema), en relación al 36,2% de no indígenas (28,5% en pobreza, 7,7% en pobreza extrema) (ENCOVI 2006).

La vulnerabilidad social es mayor al considerar que del 16% de las y los trabajadores agrícolas están inscritos en el régimen de seguridad social. El Instituto Guatemalteco de Seguro Social (IGSS), cubre únicamente al 25,8% de la población económicamente activa, y 18,1% de la población en general, agudizando la situación de desprotección social de la

población. Actualmente con el salario mínimo agrícola, sólo se logra cubrir el 79% de la canasta básica alimentaria, la mayoría de los jornaleros y jornaleras quedan exentos de recibir el salario mínimo, considerando que las familias rurales suelen tener más de cinco miembros (el promedio de miembros de familia para estimar el costo de la canasta básica es de 5,38), evidenciando la sensible situación que se está viviendo respecto de la seguridad alimentaria y nutricional en el área rural (PNDRI, 2009).

Las principales causas de la pobreza y de la exclusión social es la falta de equidad. De acuerdo con el Banco Mundial, Guatemala es el país con más desigualdades socioeconómicas en América Latina. El Informe de Desarrollo Humano (PNUD, 2007), coloca a Guatemala en el último lugar de América Central y de Iberoamérica, con la posición 118 de los 177 países analizados. El bajo índice de desarrollo humano en Guatemala indica que la inequidad es el resultado de la desigual distribución del ingreso nacional (PNDRI, 2009).

De acuerdo a (ENCOVI 2006), el coeficiente de Gini representa el 0,57 para el ingreso y el 0,48 para el consumo. El 62,1% del ingreso nacional se concentra en el 20% de la población de mayores ingresos, mientras el 20% de la población más pobre únicamente tiene acceso al 2,4% del ingreso nacional. El Índice de Gini referido a la concentración de la tenencia y propiedad de la tierra es el segundo más alto en América Latina, de acuerdo al último Censo Agropecuario es de 0,84, lo cual se manifiesta en el hecho de que 92,06% de las y los pequeños productores ocupan el 21,86% de la superficie, mientras el 1,86% de los productores comerciales ocupan el 56,59%.

La falta de acceso a tierra y la escasez de oportunidades de empleo para mejorar la economía en el área rural, ha presionado a la población rural a considerar la migración como la única alternativa para superar la pobreza y la exclusión. La migración externa contribuye al país con remesas que son enviadas por los migrantes para satisfacer las necesidades básicas de los guatemaltecos representando la principal fuente de ingresos de la población rural del país. La migración interna estacional se desarrolla en las zonas noroccidental y norte hacia las plantaciones de la Costa Sur y Boca Costa, con actividades agrícolas temporales en (café, caña, azúcar y banano). En cuanto a la migración interna permanente la población se desplaza desde las comunidades rurales hacia la ciudad capital y centros urbanos en la búsqueda de ingresos económicos (PAFFEC 2012).

Con respecto a la situación en las áreas rurales, en Guatemala se está viviendo un proceso permanente de reducción del tamaño de las fincas y un aumento del número de propietarios haciendo cada vez más importante valorar y retomar el enfoque de la agricultura familiar (ya que esta representa a más de 1, 130,000 hogares en Guatemala) como alternativa productiva y de seguridad alimentaria para la población local y acceso a mercados locales con impactos positivos para la población en general (PAFFEC 2012).

Dentro de las actividades agropecuarias se destacan la actividad agrícola (que incluyen café, algodón y caña de azúcar para exportación y, para el consumo nacional el tabaco, cacao, tomate, semillas de ajonjolí y frutas tropicales) y la ganadería se concentra en la producción de ganado vacuno o bovino; de igual modo la industria del país se enfoca al procesamiento de productos alimenticios, industria textil, materiales de construcción, químico farmacéuticos, y productos maderables (PAFFEC 2012).

5.2. Modelos de Desarrollo Rural y Enfoques de Extensión Agrícola en Guatemala.

El modelo de diversificación agrícola al igual que el de seguridad alimentaria, está basado en el enfoque de sistemas, encontrándose diferencias entre ambos modelos mediante la diversificación. La producción está destinada principalmente para el mercado, ya que en las fincas además de cultivarse granos básicos también se producen hortalizas para consumo local y de exportación. Los agricultores ubicados en este modelo, por su alto potencial de desarrollo, requieren de capacitación en la organización laboral principalmente para la comercialización de sus productos (MAGA 2014).

La demanda de tecnología está en función de los requerimientos del mercado, debido a que la demanda tecnológica está orientada principalmente hacia la producción de hortalizas para la exportación. Este modelo es importante por la coordinación de entidades públicas y privadas en la formulación de proyectos conjuntos de investigación y extensión con un fuerte componente en organización, que permite orientar a los grupos organizados de agricultores hacia una visión de gestión empresarial que los induzca a ser los gestores de un desarrollo sostenido (MAGA 2014).

5.2.1. Enfoque Productivista

Está orientado a agricultores especializados, que generalmente están asociados a empresas agroexportadoras y asesorados para la producción y comercialización de sus productos por el sector profesional privado o empresas consultoras internacionales (MAGA 2014).

5.2.2. Enfoque de Sistemas

Dirigido para agricultores de recursos limitados, debiéndose generar y transferir tecnologías apropiadas a sus condiciones de vida, lográndose a través de la participación activa de los agricultores en el proceso de innovación tecnológica, no solamente en la ejecución de actividades de investigación y extensión sino desde la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las mismas para desarrollar mejores actividades productivas (MAGA 2014).

En el enfoque de sistemas se encuentran ubicados distintos tipos de familias que van desde familias orientadas a la supervivencia, hasta las familias que están en transición hacia la especialización de la producción o excedentarias.

Para la población en estado de subsistencia y transición a la diversificación agrícola, en la que se encuentran agricultores con potencial para el desarrollo agrícola, es importante la coordinación de entidades públicas y privadas en la ejecución de proyectos conjuntos de investigación y extensión, utilizando modelos de transferencia de tecnología orientados hacia la seguridad alimentaria y diversificación agrícola. En la población diversificada, se encuentran agricultores con buen nivel tecnológico, los cuales generan suficientes ingresos con potencial para pagar asistencia técnica privada.

En la población que se encuentra en transición hacia la especialización, se ubican principalmente aquellos agricultores que están organizados para la producción agrícola, alrededor de grupos cooperativos o asociaciones. A este grupo las empresas consultoras, sector profesional privado y ONGs las capacitan en asesoría técnica con temas de: gestión empresarial, administración, comercialización, capacitación social y contable-financiero.

La participación de los agricultores dentro de todas las fases del proceso de innovación tecnológica, es esencial en la aplicación del enfoque de sistemas. Desde la caracterización del área, las condiciones socioeconómicas y culturales de la población hasta la diseminación masiva de las tecnologías dentro de las áreas en cuestión, donde los agricultores aportan con su opinión, experiencia y trabajo físico orientando la planificación y ejecución de los pasos operativos del equipo de investigación y extensión. La orientación de los planes de trabajo dirige principalmente la búsqueda e implementación de soluciones a los problemas y necesidades de la población.

La participación conjunta de investigadores, extensionistas y agricultores en la generación, validación y transferencia de nuevas tecnologías; permiten incorporar el conocimiento de agricultores y extensionistas a los sistemas de producción y a las condiciones socioeconómicas y culturales de la población, con el fin de diseñar programas de investigación y extensión mejor orientados.

5.3. Historia de la Extensión Rural en Guatemala

La extensión agrícola ha representado un papel muy importante en los procesos de desarrollo rural en América Latina. En Guatemala el servicio de extensión pública fue de importancia desde la década de 1950, apoyando con asesoramiento y transferencia de tecnologías a las familias y grupos de agricultores con limitados recursos económicos. Los encargados de apoyar y orientar a los grupos de agricultores y sus familias en temas relacionados con la producción agrícola, economía familiar y desarrollo de la juventud rural fueron los equipos de las agencias de extensión en todo el país, conformados por un extensionista agrícola, una educadora para el hogar y un promotor de clubes 4-S (FAO 2011).

El colapso de los sistemas públicos de extensión en América Latina durante la década de los 90s incluyó a Guatemala, situación que se expreso con la desaparición de las instituciones (DIGESA y DIGESEPE), las cuales eran responsables de la extensión agrícola y pecuaria, respectivamente. Esta medida de ajuste estructural aplicada al sector, descansaba en la suposición básica de que organismos del sector privado y de la sociedad civil, tomarían el lugar de las instituciones que desaparecían, haciéndose cargo de brindar los servicios que se abandonaban (FAO 2011). La anterior constituía una suposición generalizada para todos los países que sufrían este fenómeno, la cual se demostró con el tiempo como totalmente invalida, pues los sectores que se esperaba cumplirían con esas funciones, fracasaron por razones diversas. Como resultado del proceso en cuestión, los agricultores más pobres de América Latina (principalmente) conformaron el sector más afectado, al quedar, en la mayoría de los casos, sin servicios de asistencia técnica para el manejo de sus sistemas agrícolas, hecho que repercutió en la aparición de hambrunas y en una creciente desnutrición infantil (Alvarado sf).

Las siguientes secciones presentan un contexto en resumen de la evolución de la Extensión Rural en Guatemala a través de las últimas décadas.

5.3.1. Década de los 70's

El desarrollo agrícola en los años 70's, se basó fundamentalmente en el uso de insumos "mejoradores", que ayudasen a alcanzar mejores resultados en las condiciones de cada agricultor. De allí se derivaron programas y proyectos con soporte de los gobiernos, que buscaron generar, validar y adaptar tecnologías, principalmente en cultivos alimenticios.

La estrategia era trabajar a nivel de finca con pequeños y medianos productores, introduciendo cambios gradualmente. Surgieron los centros de investigación, donde se desarrollaba la tecnología que luego era trasladada al agricultor (MAGA 1994).

Lamentablemente, en muchos casos, los programas tuvieron como objetivo la subsistencia, lo cual constituyó un objetivo muy modesto. A esto hay que agregar que en ocasiones, las entidades encargadas de generar y transferir tecnología han sido presionadas por razones políticas y por un crecimiento desmesurado. A pesar de ello los resultados, en términos generales, fueron buenos ya que se progresó en aquellos cultivos que fueron atendidos. No se evolucionó a la par de las nuevas tendencias y necesidades representando un déficit en cuanto a la investigación agrícola (MAGA 1994).

5.3.2. Década de los 80's

Esta podría ser considerada la época de transición, pues en muchos países de Latinoamérica surgieron iniciativas tendientes a modernizar esquemas. Entre ellas Fundación Servicio para el Agricultor (FUSAGRI) en Venezuela, Fundación Hondureña de Investigación Agrícola (FHIA) en Honduras, Fundación para el Desarrollo Agropecuario (FUNDAGRO) en Ecuador, FDA en República Dominicana, Programa de Investigación Agrícola (ARF) en Guatemala, entre otros. Cada una de estas organizaciones intentó a su manera y de acuerdo a las condiciones del país, adaptarse a las nuevas exigencias del mercado de tecnología agrícola (MAGA 1994).

Otras entidades especialmente organizaciones no gubernamentales empezaron a hacer investigación y desarrollo de tecnología agrícola, sumando a ello los esfuerzos individuales de la empresa privada dentro de su propia organización.

El factor común de todas estas iniciativas, era dar respuesta inmediata a las necesidades planteadas por un mercado de tecnología con características muy diversas. Demandas caracterizadas por requerir resultados de aplicación inmediata en una amplia gama de cultivos y problemas, sin desvirtuar la naturaleza económica de las inversiones.

A partir de 1987 se viene ejecutando en DIGESA el primer proyecto con la filosofía del enfoque de sistemas, basado en "adaptar la tecnología a los ambientes", este proyecto PROGETTAPS fue la base de otros como el Agrosilvopastoril y el Programa de Reforzamiento a la Investigación Agronómica sobre los Granos de Centroamérica PRIAG, en cuanto a la filosofía de orientación (MAGA 1994).

5.3.3. Década de los 90's

La crisis de las instituciones públicas de extensión en América Latina, durante la década de los 90s, afectó a Guatemala (dando como resultado la desaparición de DIGESA y DIGESEPE que eran las responsables de la extensión agrícola y pecuaria del país). La idea de este asunto fue que instituciones del sector privado y de la sociedad civil tomarían la responsabilidad de brindar los mismos servicios de extensión, este intento fracasó de manera estructural. Los agricultores más pobres fueron los más afectados por no contar con un servicio de asistencia técnica para el manejo de sistemas agrícolas; así también el tema de extensión con el tiempo se retiró del pensum de estudios de universidades y escuelas agrícolas (FAO 2011).

Adicionalmente proyectos como el PDA, desarrollo de la mujer y otros, han usado diferentes orientaciones que han permitido acumular experiencias, para que a partir de todos se logren identificar mecanismos y estrategias y así dar un ordenamiento a la extensión agrícola en lo que vendría a ser la metodología unificada de extensión, que le permitirá a DIGESA responder a las políticas sectoriales, funciones y objetivos institucionales y a las necesidades de la población objeto, para lograr en ellos un mejor nivel de vida con base en el desarrollo de los agricultores como individuos (FAO 2011).

5.3.4. Década del 2000

Con la desaparición de la extensión agrícola en Guatemala, hace una década y media, han surgido iniciativas de apoyo a procesos de desarrollo agrícola a través de diversas actividades de extensión en proyectos de la cooperación internacional y organismos no gubernamentales (ONG), el país experimenta la intervención de un proceso que está orientado al establecimiento de un nuevo sistema público de extensión impulsado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (FAO 2011).

Actualmente el gobierno está retomando algunas prácticas que se dieron en la década de los 80 cuando existía DIGESA y DIGESEPE, que eran unidades del Ministerio de Ambiente y Agricultura donde la atención a las comunidades era de campesino a campesino porque el nivel de extensión llegaba hacia las comunidades.

Existieron varios gobiernos que verdaderamente no le encontraron importancia a este acompañamiento, para fortalecer el conocimiento de los productores primero en cuanto a las prácticas agrícolas, como también en la diversificación agrícola ya que únicamente se sembraba maíz y frijol. A pesar de que Guatemala tiene vocación forestal, hay áreas que verdaderamente tienen potencial en cuanto a la producción de cultivos tropicales. Además de las hortalizas, también el café y el cardamomo. Guatemala es uno de los principales productores a nivel mundial de cardamomo. Alta Verapaz es la parte medular del país donde se produce mayor cantidad de cardamomo.

Se está realizando el esfuerzo a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), de llegar nuevamente hacia las comunidades para capacitarlas y cambiar la mentalidad de los productores motivándolos a iniciar procesos bien diseñados para tener buenas prácticas agrícolas. El problema actual es que no hay tantas áreas cultivables, entonces es allí donde el agricultor debe aprovechar un área reducida para el cultivo. En conclusión se están haciendo grandes esfuerzos de brindar una atención, acompañamiento y extensionismo con cada uno de los agricultores para mejorar y diversificar cultivos.

5.4. Hitos y etapas de la Extensión Rural en Guatemala

Durante el tiempo que se ha desarrollado la Extensión Rural en Guatemala, han suscitado diversos acontecimientos históricos importantes, que se presentan a continuación en el (Cuadro 6).

Cuadro 6. Hitos y etapas de la Extensión Rural en Guatemala años 1955-2014

Año 1955	Año 1960	Año 1971
<p>Inicia el Servicio de Extensión Agrícola en Guatemala coordinado por el Servicio Cooperativo Interamericano de Desarrollo Agrícola (SCIDA), con apoyo de los Estados Unidos de Norteamérica, iniciando en su ejecución 37 agencias de extensión en municipios priorizados con enfoque de educación no escolar con las familias, transferencia de tecnología agropecuaria, apoyo al mejoramiento del ama de casa en el hogar y formación de la juventud rural con los Clubes Juveniles 4S.</p>	<p>El servicio de Extensión Agrícola centró su esfuerzo en agricultores de mayor desarrollo agropecuario, apoyando la agricultura excedentaria, dejando de lado al pequeño productor y sus familias, las cuales acudieron al apoyo de fondos sociales. Funcionó 16 años con acciones de asistencialismo y facilitación de procesos de desarrollo económico, desencadenando migraciones a los centros urbanos departamentales y a la ciudad capital originando problemas sociales.</p>	<p>Se ejecuta el Plan Nacional de Desarrollo Agrícola en apoyo a los servicios de extensión del país impulsando innovaciones para mejorar los sistemas productivos de los agricultores y el sistema de vida de las familias en el área rural.</p>

Año 1980	Año 1987	Año 1990
<p>Aumentó la cobertura del sector público agropecuario y alimentación con un total de 213 agencias de extensión agrícola en el territorio nacional, se incorporó 1,280 guías agrícolas (agricultores líderes e innovadores). Se incorporaron 2,800 representantes agrícolas preparados en temas agropecuarios para que transfieran conocimiento y tecnología (hombres y mujeres líderes o lideresas) que con su trabajo cubrirían las</p>	<p>En 1987, el Sistema de Extensión Agrícola de Guatemala adoptó un nuevo modelo tecnológico orientado al desarrollo de actividades en función de la naturaleza de los mercados. Al estar fortalecida la vinculación entre investigadores y extensionistas, se empezó a utilizar para los pequeños agricultores el modelo de transferencia de alternativas tecnológicas, fácilmente adaptables a los sistemas agrícolas, de la misma forma para los medianos agricultores, se adoptó el modelo de transferencia por</p>	<p>Se cancela el Servicio de Extensión Agrícola, obstaculizando el desarrollo agropecuario y forestal por la implementación de políticas neoliberales promovidas por el Consenso de Washington generando crisis económica severa y acumulación de la deuda externa. Con el Acuerdo Gubernativo 278-1998 se afectó la estructura orgánica del MAGA reestructurando el desarrollo agropecuario de Guatemala.</p>

necesidades básicas de la población, generación de excedentes para reinvertir y dinamizar la economía campesina.	paquetes tecnológicos, adecuados a su nivel de desarrollo (MAGA, 2014).	
--	---	--

Año 1996	Año 2002	Año 2002
Los Acuerdos de Paz firmados en 1996 señalan la importancia de avanzar en la construcción de una paz firme y duradera durante la postguerra, brindando mayor atención a la población pobre y vulnerable de las comunidades rurales, especialmente indígenas, que fueron las más afectadas por el conflicto armado.	En Washington se realizó una reunión del llamado Grupo Consultivo (constituido por los gobiernos y organismos internacionales que financiaban el cumplimiento de los Acuerdos de Paz), definiendo que todo lo relacionado con el desarrollo rural tenía un nivel de incumplimiento que debía superarse, para lo cual conjuntamente el Sistema de Naciones Unidas y OEA patrocinaron la conformación de una mesa de diálogo nacional.	Se inició un proceso nacional de diálogos y negociaciones, que abarcaron tres gobiernos diferentes: Alfonso Portillo, Oscar Berger y el de Álvaro Colom. Durante las primeras dos administraciones no hubo resultados finales, habiéndose interrumpido el proceso en diversos momentos. En el gobierno del presidente Álvaro Colom con la participación de organizaciones campesinas y sus aliados se instauró la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) formalmente vigente con el acuerdo gubernativo 196-2009. Hubo debilidad de este proceso participativo por la ausencia de actores influyentes en el ámbito político y social del país (sectores empresariales y partidos políticos).

Año 2008-2012	Año 2008	Año 2010
<p>En el gobierno de Álvaro Colón, el MAGA formó la Comisión Nacional del Servicio de Extensión Agrícola para aprobar el Servicio de Extensión con una comisión integrada por veinte representantes de diferentes unidades y entidades. En el 2008 se inicia el proceso en PRORURAL (Programa Presidencial) que dio paso al Programa Nacional de Extensión Rural con cobertura de 82 equipos de extensión rural en igual número de municipios. Se emitió el Acuerdo Ministerial 111-2009 que estableció la Unidad Especial de Ejecución del Programa de Extensión Agropecuaria. Modificado por el Acuerdo Ministerial 201-2010, que definía la unidad encargada del Programa Nacional de Extensión Agrícola del MAGA.</p>	<p>En el 2008 se plantea una reestructuración orgánica del MAGA, bajo el Acuerdo Gubernativo 278-1998 Institucionalización y oficialización del Servicio Nacional de Extensión Agrícola (SNEA).</p>	<p>En el 2010 se oficializa la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI). Acuerdo Gubernativo 196-2009. Se realizó el Taller "Construcción del Sistema Nacional de Extensión Agrícola" con la participación de funcionarios y técnicos institucionales, sector privado, academia y organismos internacionales de cooperación técnica y financiera relacionados con la extensión y desarrollo agrícola rural de Guatemala. En este evento el representante del presidente de la república y el Ministro del MAGA institucionalizaron el Servicio Nacional de Extensión Agrícola, como instrumento de política institucional vinculando a las familias campesinas e indígenas. "Retorno al Campo" impulsado por el MAGA.</p>

Año 2011	Año 2012	Año 2013-2014
<p>En el 2011 el MAGA restablece e institucionaliza el Servicio de Extensión Agrícola con los objetivos de Restablecer la Rectoría; Recuperar la Institucionalidad y Retomar el liderazgo en el sector.</p>	<p>Se contratan extensionistas para todos los municipios de país.</p>	<p>Formación y capacitación de extensión en centros universitarios y la Facultad de Agronomía.</p>

En el presente año la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Rafael Landívar presentaron la propuesta denominada "Propuesta de Abordaje del Desarrollo Rural Integral" .		
--	--	--

5.5. Análisis de las Instituciones de Extensión Rural en Guatemala

A continuación se detalla cómo ha incursionado la extensión Rural en Guatemala a través del tiempo, las metodologías y programas manejados por la Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA), Sistema Nacional de Extensión Agrícola (SNEA) y el Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER), que han permitido incursionar a la extensión en el desarrollo rural.

5.5.1. Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA)

La Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA), fue creada en 1970, mediante el Decreto Legislativo No. 102-70 como dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y de Alimentación (MAGA); como parte de sus funciones estuvo mejorar la alimentación y obtener excedentes para la exportación de productos con la participación de pequeños y medianos agricultores.

DIGESA fue la institución más importante del Gobierno dentro del sector agrícola en los años 70's. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1171 se formalizó la asignación de responsabilidades de programación organización, ejecución, evaluación y control de los programas de producción, sanidad vegetal, asistencia técnica, infraestructura agrícola y otros servicios. Tuvo también como misión transferir los resultados y conocimientos de la investigación y experimentación a los pequeños y medianos agricultores, para lograr el incremento a la producción mejorando la alimentación del país y obteniendo los excedentes para su exportación (MAGA, 1994).

Durante los 24 años de funcionamiento DIGESA no contó con una Unidad Técnica bien establecida, enfocada en orientar técnicamente las actividades de extensión agrícola. Por esta razón en 1990 se generó por parte de consultores del Proyecto de Desarrollo Agrícola (PDA) el documento: "Creación de la unidad de operaciones técnicas de DIGESA"; en este documento se proponía la creación de una unidad de dirección general sobre políticas de priorización y ejecución de las operaciones técnicas de la institución, a la cual no se le dio el adecuado seguimiento y con el cambio de gobierno, la propuesta quedó archivada (MAGA, 1994).

Posteriormente a estos sucesos se conformó una Comisión Técnica con el apoyo del PDA cuyo objetivo era plantear e impulsar un proceso de reordenamiento institucional, enmarcado dentro de las políticas sectoriales. La Comisión Técnica llevó a cabo varias actividades durante 1991 e inicios de 1992, incluyendo la realización de un diagnóstico sobre el funcionamiento institucional con la participación de todos los empleados de DIGESA.

En 1992 la Dirección General de DIGESA formalizó la conformación de un grupo base y le dio la tarea de formular la propuesta para la creación y puesta en funcionamiento de la Dirección Técnica de Extensión Agrícola (DTEA).

Para 1993 DIGESA consideró conveniente la creación de una Unidad de Extensión Agrícola (UEA) en lugar de la (DTEA) con la finalidad de evitar más burocratización dentro de la institución. La función de la misma era la de ordenar y reorientar técnica y metodológicamente los servicios de extensión contribuyendo al mejoramiento de la calidad, cobertura y sostenibilidad de los recursos.

El personal de DIGESA, utilizaba una sola modalidad de extensión agrícola, la de asistencia técnica, basada en la utilización de paquetes tecnológicos con todos los tipos de agricultores ubicados en las distintas etapas del desarrollo agrícola, trayendo como perjuicio el salto de etapas (MAGA, 1994).

5.5.1.1. Modelos de transferencia de tecnología utilizados por DIGESA

A continuación se detallan los modelos de transferencia de tecnología utilizados por DIGESA, entre ellos se encuentra la Transferencia por Alternativas Tecnológicas y Difusión de Innovaciones en la Extensión Agrícola.

5.5.1.1.1. Transferencia por Alternativas Tecnológicas

Este modelo estuvo basado en la introducción de alternativas tecnológicas en forma gradual, que condujeron a obtener los mayores niveles de adopción de tecnologías en las primeras etapas de desarrollo. En la transición gradual se desarrollaron nuevas herramientas, se adquirió experiencia y las actividades fueron cambiando lentamente; este paso inicial fue el que puso en movimiento todo el proceso. El modelo de transferencia de tecnología lo utilizaron principalmente los equipos de extensión con las fincas ubicadas en etapas de supervivencia, subsistencia y transición.

5.5.1.1.2. Transferencia por Asistencia Técnica

Este modelo lo utilizaban agricultores en etapas avanzadas de desarrollo; los agricultores de esta etapa tenían la capacidad suficiente de adoptar paquetes tecnológicos que les permitieran obtener mayores niveles de producción, especialmente para la comercialización (MAGA 1994).

5.5.1.1.3. Difusión de Innovaciones en la Extensión Agrícola

La mayor contribución de la extensión agrícola en el crecimiento económico estuvo directamente relacionado con el incremento de la producción por medio de la difusión de innovaciones utilizando el proceso de adopción, caracterizado por los siguientes aspectos generales: conocimiento, persuasión, decisión, implementación y confirmación.

- a) Conocimiento.-** Se logra por medio de la acción de comunicar la innovación, esto es dar a conocer en qué consiste la nueva idea, como implementarla. Por ejemplo, si se trata de una nueva variedad de maíz, cuáles son sus características, como adquirir semilla, etc. La función de extensión en esta fase era la de informar sobre la innovación; sin embargo el hecho de haber informado no da garantía que esta nueva idea sea implementada por los productores, empleando los medios de comunicación clásicos de la extensión para realizar esta función.

b) Persuasión.- En esta fase del proceso los productores están formando una actitud hacia la nueva idea. Como producto de esta fase del proceso de adopción se espera aceptación o rechazo de la nueva idea. En esta etapa el productor comúnmente buscaba refuerzo para las decisiones que realizará. Por lo tanto el papel de la extensión era la de reforzar la información proporcionada en la etapa anterior. Normalmente esta función es muy efectiva cuando es realizada por personas identificadas con los agricultores y de persona a persona. Los representantes agropecuarios han venido desempeñando con mucho éxito esta función.

c).Decisión.- Representaba el momento cuando los productores estaban realizando acciones para la implementación de la nueva idea y rechazando la misma. Es el resultado de la fase anterior.

d).Implementación.- Se daba cuando el productor había incluido como parte de su rutina la nueva idea. Es posible observar en esta fase que el productor está buscando respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo puedo implementar la nueva idea?; ¿Dónde puedo conseguir la innovación (para el caso de un insumo)?, ¿Cómo puedo usarla?, Dando como resultado que la función puntual de la extensión era la de "Proporcionar la información requerida y facilitación de las tecnologías".

e).Etapa de confirmación.- En este momento el productor estaba buscando reforzamiento a la decisión que ha hecho. La función de extensión era "Reforzamiento de persona a persona", el papel de los representantes agropecuarios era muy importante en esta fase.

5.5.2. Sistema Nacional de Extensión Agrícola (SNEA) y su organización.

El enfoque de desarrollo rural aplicado toma en cuenta la atención diferenciada a las familias rurales pobres del país (con poca tierra o sin ella, familias productoras agropecuarias y no agrícolas), la lógica de desarrollo de activar procesos productivos sostenibles y de mejoramiento de calidad de vida de la población rural, considera a la investigación y la extensión como procesos intrínsecamente relacionados en torno a demandas reales, evitando plantear ofertas institucionales unilaterales; cuenta con estrategias apropiadas, da importancia al conocimiento local; establece y acuerda alianzas (para atender demandas relacionadas con otros sectores: salud, educación, infraestructura, considerando la equidad, culturalidad y aplicando principios y enfoques de sistemas.

El sistema de extensión agrícola como conjunto de servicios técnicos brindaba apoyo a:

La estabilización y mejoramiento de la productividad de los sistemas agroalimentarios campesinos rurales; dinamización de economías rurales locales, con recirculación local de efectivo; mejoramiento del acceso a servicios de apoyo a la producción y mercadeo agropecuario; sostenibilidad social, ambiental y económica del desarrollo agrícola.

El conjunto de los servicios, se dirigían a activar procesos productivos sostenibles y de mejoramiento de calidad de vida de la población rural.

El SNEA fue la aplicación de un proceso de educación no formal (extensión agrícola) principalmente dirigido a pequeños agricultores(as), que establecían formas de atención y de fortalecimiento productivo para facilitar su ascenso a niveles superiores de desarrollo socioeconómico. Sus bases metodológicas impulsaban la realización de un proceso de

extensión agrícola institucionalizado desde y en lo local. Los planes de intervención de extensión agrícola se elaboraban participativamente con los grupos comunitarios y en su contenido incluían todos los apoyos que el Sistema pudiera brindar, para contribuir al desarrollo de las familias en las comunidades rurales.

A continuación en la (Figura 6), se muestra la estructura de la Agencia de Extensión Agrícola, con la que trabajaba el Servicio Nacional de Extensión Agrícola (SNEA).

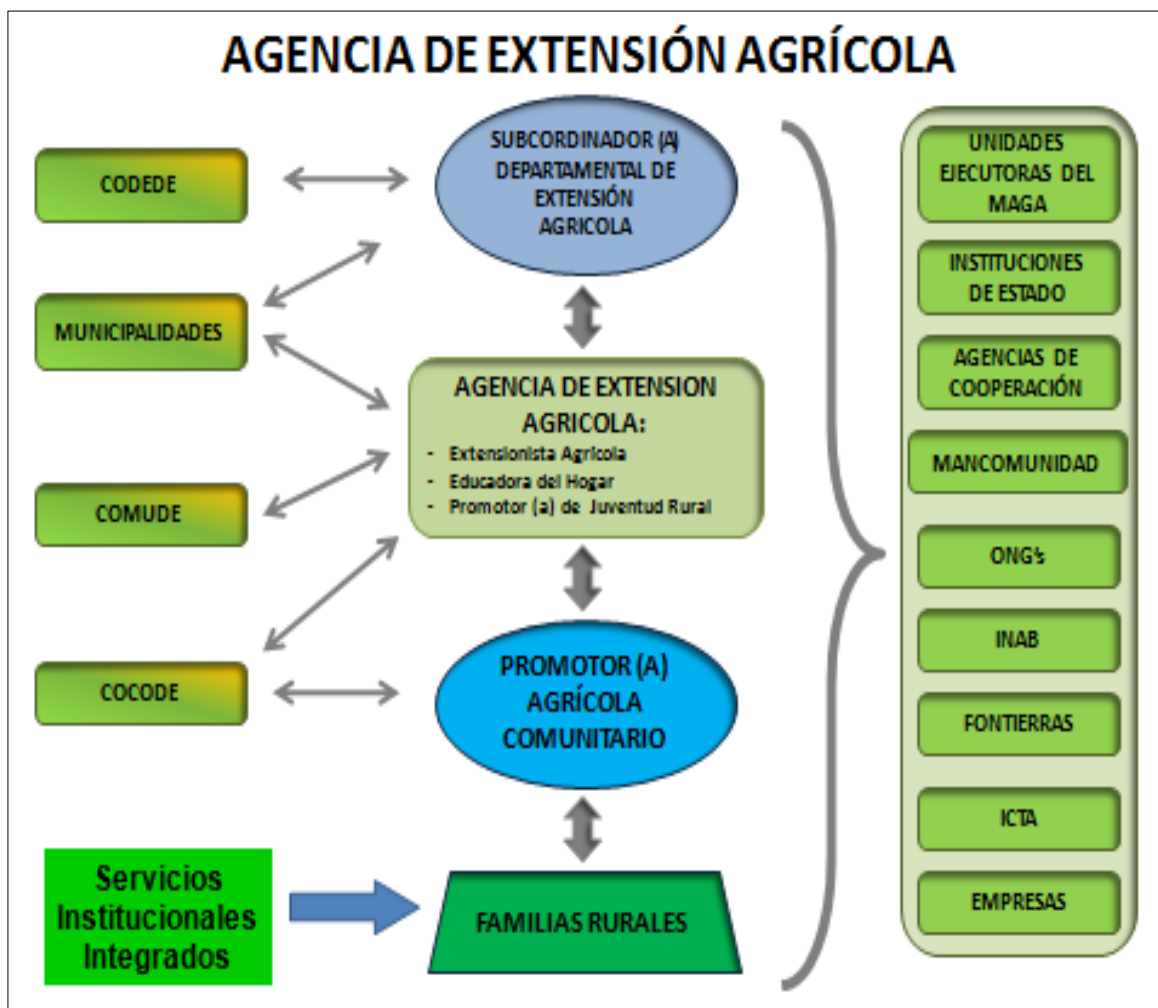


Figura 6. Estructura de la Agencia de Extensión Agrícola, del Servicio Nacional de Extensión Agrícola (SNEA)

El SNEA formaba un medio para el logro de los objetivos y funciones del MAGA, específicamente en lo relacionado a ser el ente rector de la extensión agrícola en el país. Contemplando aspectos de coordinación y cooperación formal con entes institucionales del sector público, organismos no gubernamentales, el sector privado y la cooperación internacional; considerando como punto de partida fundamental, el fortalecimiento de la coordinación, ordenamiento y dinamización dentro del MAGA, tanto a nivel central (PROFRUTA, PLAMAR, UEEDICH y otras), como con el sector institucional descentralizado ICTA, INAB, entre otros.

Como subsistemas del SNEA estuvieron la: 1) formación y capacitación a los distintos niveles y cuadros técnicos de la organización, para formar capital humano institucional y local que de sostenibilidad y eficiencia al sistema; 2) servicio unificado de capacitación y asistencia técnica para pequeños agricultores (as), productores con destino al mercado,

que incluya a mujeres y jóvenes; para mantener la rectoría de la extensión a través de la utilidad y la eficacia institucional; 3) vinculación investigación extensión; 4) de planificación, seguimiento, evaluación y sistematización (MAGA 2010).

El objetivo general del SNEA era el de promover el cambio de actitud y de conducta a través de la aplicación de metodologías de extensión agrícola, para propiciar las condiciones que favorezcan el fortalecimiento de la capacidad productiva, organizativa y de gestión, principalmente en pequeños agricultores, para que les permitan alcanzar a todos la autosuficiencia alimentaria y la obtención de excedentes de producción, contribuyendo con la seguridad alimentaria-nutricional y el bienestar social y económico del país. Formando y desarrollando capacidades en la familia rural que les permita aprovechar más eficientemente sus recursos disponibles, para alcanzar un mayor nivel de bienestar socioeconómico.

Contribuyendo a la promoción del desarrollo rural integral, a través de la formalización de la participación interinstitucional, tanto nacional como internacional, y de actores sociales, municipalidades y los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, incrementando la productividad, calidad y diversificación de la producción de alimentos de los productores rurales, con un manejo sostenible de los recursos naturales y que redunde en su mejoramiento alimentario nutricional y de calidad de vida.

Que a su vez fomenten y eleven los niveles de organización de los agricultores que faciliten el acceso a servicios, insumos, incremento de la producción y aprovechamiento de los mercados, al mismo tiempo que promuevan relaciones de concordia, solidaridad, búsqueda del bien común, así como que incidan en el sector público y político a través de las respectivas comisiones agropecuarias en los municipios y departamentos e incentivar el desarrollo de una producción excedentaria que facilite la inserción y aprovechamiento de los mercados y el escalonamiento de los productores a niveles superiores de participación dentro de la economía local y nacional (MAGA 2010).

5.5.3. Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER)

Es el conjunto de componentes institucionales públicos, privados y de la cooperación internacional, que de forma directa o indirecta aportan sus esfuerzos para impulsar el desarrollo agropecuario nacional. La institución se conforma por profesionales proveedores de servicios y familias rurales que de manera conjunta interactúan en el fortalecimiento de competencias en áreas productivo-alimentarias, económicas y socio-ambientales de la población rural utilizando procesos de educación no formal (Urarte 2011).

La generación adaptación y transferencia de tecnologías son proporcionadas por el ICTA, y las instituciones de investigación de las universidades del país. A través de la cooperación internacional la extensión rural recibe apoyos técnicos, estratégicos y financieros fundamentales para la ejecución de programas de trabajo. En la actualidad la relación con los gobiernos locales es limitada, existe una alta participación en el sistema, ya que son los responsables directos del desarrollo de sus comunidades y cuentan con los recursos financieros que el gobierno central transfiere para este propósito. El trabajo en el desarrollo rural por parte de las Organizaciones no Gubernamentales es importante en la difusión de conocimientos en experiencia y tecnologías (MAGA 2013).

Además de los componentes, interacciones y límites el sistema contiene entradas y salidas, que proporcionan soporte al sistema y justifican los esfuerzos que se realizan. Los componentes del sistema reciben constantemente información técnica y estratégica de instancias nacionales o internacionales. Esta información es procesada y brindada al servicio de los productores a través del SNER.

Los productos o salidas del sistema son tres: productores agropecuarios capacitados para producir sosteniblemente sus propios alimentos y comercializar con eficiencia los excedentes que producen; organizaciones formales de productores (as), que proporcionan con autogestión servicios técnicos, financieros y comerciales a sus socios; familias rurales que consumen alimentos inocuos y nutritivos que generan mayores ingresos, y que viven en hogares con servicios básicos obteniendo como resultado un capital humano fortalecido (MAGA 2013).

De acuerdo a (MAGA 2013), los objetivos del Sistema Nacional de Extensión Rural se plantearon de la siguiente manera:

Objetivo General:

Consolidar y desarrollar las capacidades de producción y de autogestión de los productores (as) agropecuarios (as), facilitando información y acceso a conocimientos, principalmente a través de la aplicación de modalidades en la construcción participativa, incentivando el dinamismo social a estratos superiores de desarrollo.

Objetivos Específicos:

Desarrollar las capacidades y destrezas operativas de los productores (as) agropecuarios (as) y sus familias para reducir el riesgo de inseguridad alimentaria, nutricional y las condiciones de pobreza y pobreza extrema en que se desenvuelven.

1. Capacitar a los productores (as) agropecuarios (as) para desarrollar procesos de agricultura ambientalmente responsable, basados en la innovación tecnológica y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales vinculados a la producción.
2. Crear y/o consolidar capacidades de organización formal para que los productores (as) agropecuarios (as) puedan mejorar la producción y comercialización de sus productos, para que puedan tener acceso a crédito y otros servicios financieros, así como a información estratégica, entre otros elementos necesarios para responder competitivamente a las demandas del mercado.
3. Propiciar y fortalecer el involucramiento de los gobiernos municipales en la formación de capacidades productivas de los agricultores (as) en particular y en el desarrollo de sus comunidades en general (MAGA 2013).

5.5.3.1. Servicio de Extensión Rural

Es la instancia pública a través de la cual se canalizan todos los soportes, procesos y servicios que demanda la población que depende de la agricultura en el medio rural. Es una actividad específica de extensión realizada u ofrecida por una determinada entidad, sea esta una institución u organización. Este servicio y quien lo presta forman parte del sistema nacional de extensión rural (Urarte 2011). A continuación en la (Figura 7) se presentan las entradas y salidas del Servicio de Extensión Rural.

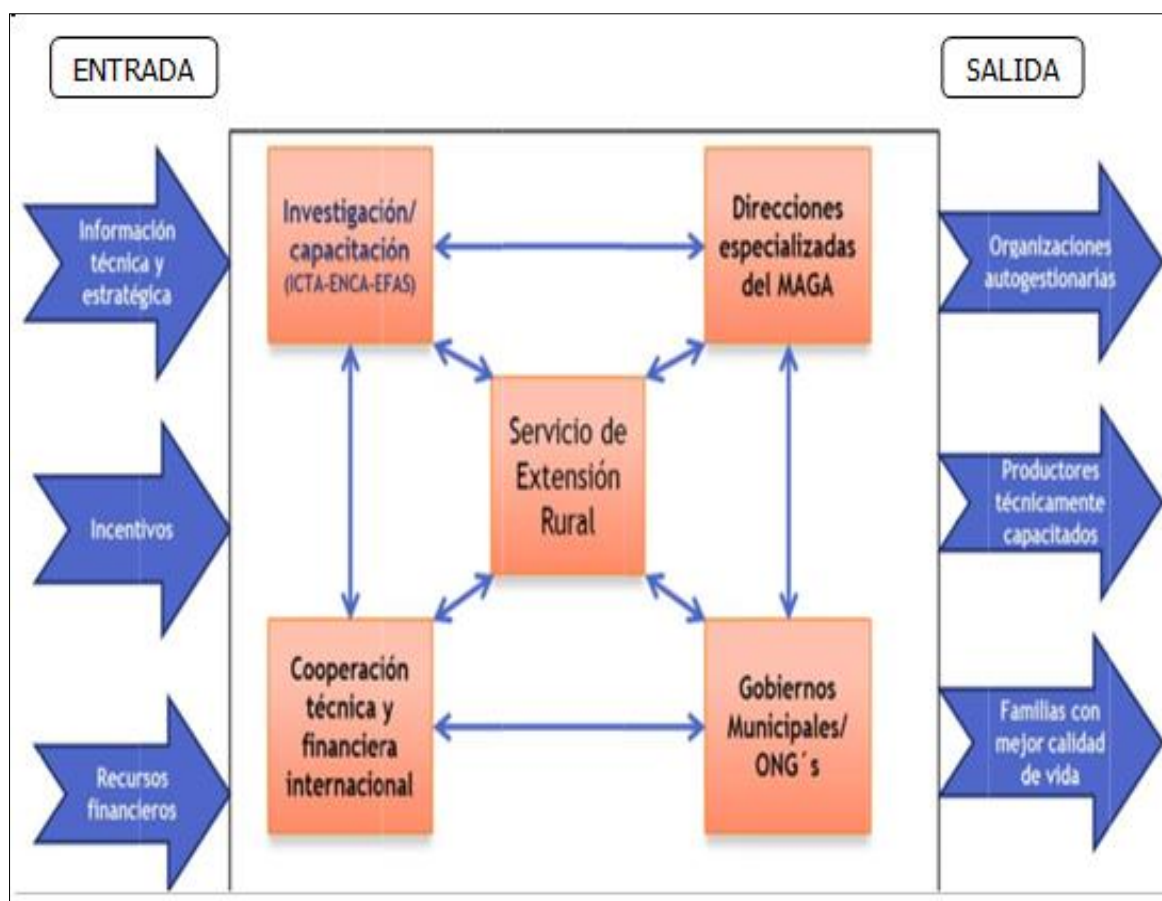


Figura 7. Estructura del Servicio de Extensión Rural

A través de la Cooperación Internacional la extensión rural recibe apoyos técnicos, estratégicos y financieros fundamentales para la ejecución de los programas de trabajo. Actualmente la relación es limitada y por ello la participación del gobierno local tiene alta participación en el sistema, por ser los responsables directos del desarrollo de sus comunidades; cuentan con los recursos financieros del gobierno central. Estos componentes interaccionan con el servicio de extensión rural transfiriendo conocimientos y recursos hacia el desarrollo en todas las comunidades del país (MAGA, 2013)

Los actores de atención del Servicio de Extensión Rural, y por ende del Sistema Nacional de Extensión Rural, son productores y productoras agropecuarios (as), y familias clasificadas como de infra subsistencia, de subsistencia y excedentarios (Ver acápite 5.7).

El Gobierno Central a través del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), canaliza incentivos al sistema para transferirlos a los productores. Los incentivos (pagos sociales; servicios preferenciales de crédito; activos productivos y otros) (Figura 8), sirven al personal técnico del sistema de extensión rural para motivar a los

productores (as) a introducir los cambios tecnológicos y sociales que se necesitan. La entrada de mayor importancia la constituyen los recursos financieros provenientes de diversas fuentes principalmente del presupuesto general de la nación, confiriéndole dinamismo al Sistema de Extensión Rural.



Figura 8. Insumos distribuidos por MAGA a nivel nacional

5.5.3.1.1. Estructura Orgánica del Servicio de Extensión Rural

El Servicio de Extensión Rural, es una instancia oficial que se integra en el esquema orgánico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. El liderazgo del servicio lo establece la Dirección Nacional de Extensión Rural. El servicio se estructura de la siguiente manera: departamento de extensión rural, coordinaciones departamentales, agencia municipal de extensión (AME), coordinación de las agencias municipales de extensión, equipo de extensionistas que conforman el Sistema Nacional de Extensión Rural, Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER), Promotores Voluntarios (Figura 9).

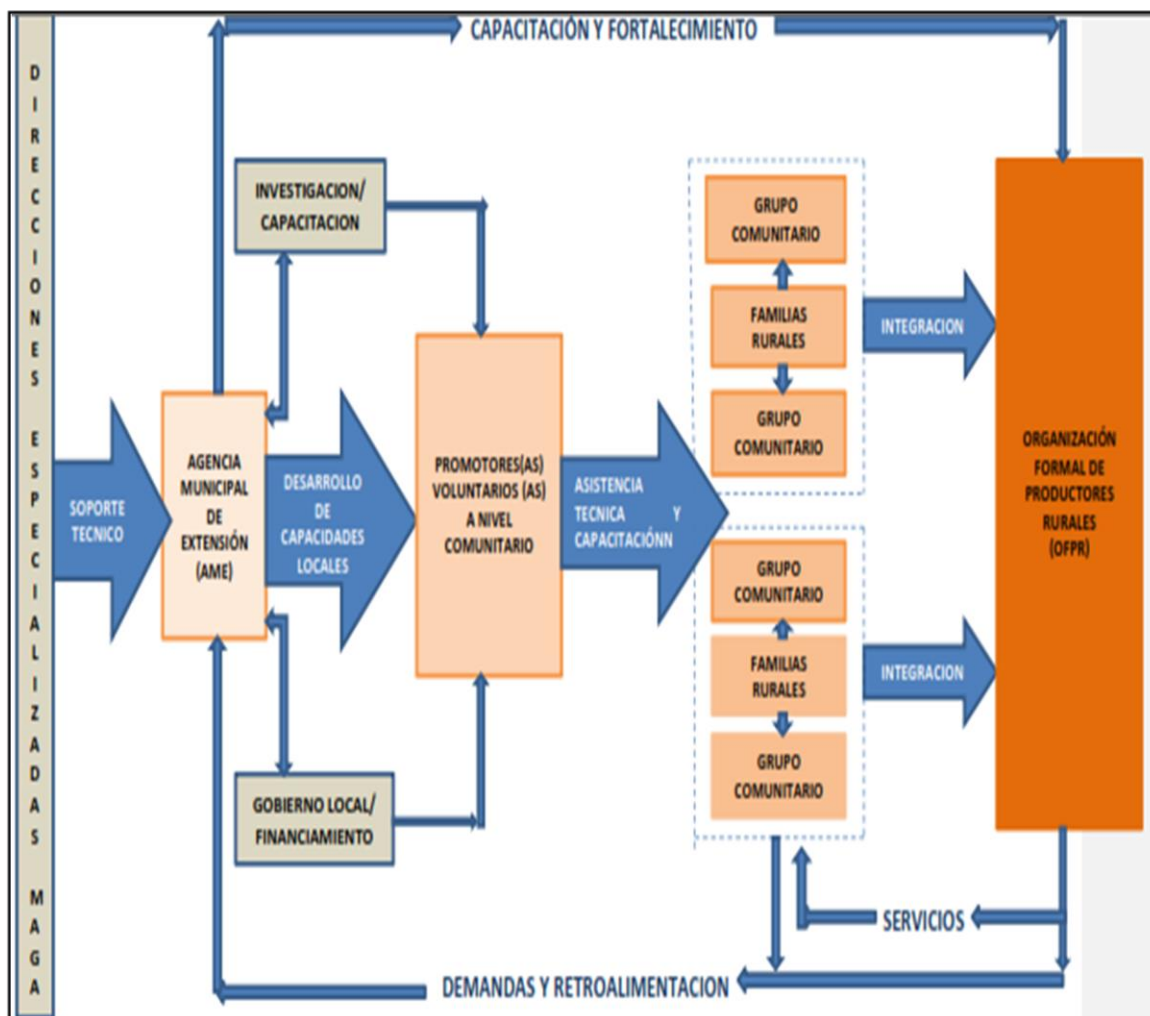


Figura 9. Direcciones especializadas del MAGA

En materia de desarrollo, infraestructura productiva, organización, comercialización, información, sanidad e inocuidad, las direcciones especializadas del MAGA acompañan, asesoran y ejecutan de manera coordinada con el Servicio de Extensión Rural.

5.5.3.1.1.1. Departamento de Extensión Rural

Primer órgano operativo del servicio de extensión; sus funciones son fundamentalmente estratégicas, de coordinación y de supervisión, de todas las actividades que ejecuta el Sistema de Extensión Rural en todos los departamentos del país.

5.5.3.1.1.2. Coordinaciones Departamentales

Son el órgano que integra y canaliza todos los servicios proporcionados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación en los departamentos del país, incluido el Servicio de Extensión Rural.

5.5.3.1.1.3. Agencia Municipal de Extensión (AME)

Constituye la unidad operativa del servicio y dependen jerárquicamente de la Coordinación Departamental del MAGA. Estas agencias tienen su propia estructura. La función de las agencias municipales es hacer extensión. Hacer extensión es extender conocimiento, es hacer educación no formal, es construir aprendizajes con las personas (hombres, mujeres, jóvenes, niños, adultos mayores) rurales que se organizan en grupos

comunitarios a partir de su interés por solucionar un problema común o aprovechar una oportunidad.

Las Agencias Municipales de Extensión (AME) están integradas por tres técnicos extensionistas encargados de construir aprendizajes a través de promover, capacitar, acompañar y aconsejar a las familias rurales, su población objetivo y el sujeto priorizado. A continuación en el (Cuadro 7), se describen las funciones generales de las AME:

Cuadro 7. Funciones generales de las Agencias Municipales de Extensión en Guatemala

<p>* Captar y apoyar la gestión de las demandas de los productores agropecuarios y sus familias; sus organizaciones formales; grupos comunitarios y traducirlas en planes, proyectos y programas institucionales.</p> <p>*Organizar y facilitar la prestación de los servicios especializados del MAGA.</p> <p>*Promover y articular las contribuciones y participación de socios públicos y privados relacionados con el servicio de extensión y sus resultados en los grupos y comunidades del municipio.</p> <p>*Apoyar a las comunidades en integración de grupos sobre la base del interés sobre su propia problemática u oportunidades; la autoselección grupal y comunitaria de los promotores voluntarios y el establecimiento y funcionamiento de Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER).</p>	<p>* Promover, facilitar y ejecutar la formación, capacitación e intercambio de los promotores voluntarios especialmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesorándolos técnica y educativamente. 2. Apoyando la conformación de los grupos comunitarios. 3. Impulsando la gestión y ejecución de planes y proyectos productivos, orientados a la seguridad alimentaria, nutricional y a la generación de ingresos de las familias rurales. 4. Capacitando y fortaleciendo las organizaciones formales de productores rurales (OFPRs). <p>*Apoyar la ejecución de programas de incentivos a la producción.</p> <p>*Representar, dar seguimiento y evaluar los servicios y actividades a cargo del MAGA en el municipio, incluyendo las acciones y compromisos de monitoreo que sectorialmente corresponden a MAGA.</p>
---	--

Fuente: (MAGA, 2013)

5.5.3.1.1.4. Equipo de extensionistas que conforman el Sistema Nacional de Extensión Rural

A continuación se presentan los equipos de extensionistas que conforman el Sistema Nacional de Extensión Rural a nivel nacional: Extensionista "Coordinador de Desarrollo Rural, Extensionista en "Agricultura Familiar", Extensionista "Casa Hogar Saludable".

Extensionista "Coordinador de Desarrollo Rural"

Es el responsable de coordinar las operaciones de la AME; presta servicios de asesoría y capacitación en el ámbito de los agricultores excedentarios y apoya al extensionista de agricultura familiar y la extensionista de hogar y casa saludable, en la atención a los productos de infra y subsistencia y a los jóvenes rurales. Efectúa, además, funciones de gestión de recursos y coordinación de los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del trabajo realizado por la Agencia.

Extensionista en “Agricultura Familiar”

Tiene la responsabilidad de atender al sector de productores agropecuarios de infra y subsistencia y a los jóvenes rurales. Coordina, orienta y capacita prioritariamente a los extensionistas en AF incorporados a través del proyecto (facilitadores), con el fin de que éstos desarrollen un efecto multiplicador de las acciones y servicios que prestan a nivel de cada comunidad. Una función básica del Extensionista es la capacitación de capacitadores (metodología de cascada). Adicionalmente, canaliza incentivos, y retroalimenta a la Agencia Municipal de Extensión, sobre las necesidades y/o recomendaciones y propuestas de los productores agropecuarios. Esta posición puede ser ocupada por un perito agrónomo o por un graduado en carreras técnicas equivalentes.

Extensionista “Casa Hogar Saludable”

Desarrolla sus funciones en el ámbito de las familias de los productores agropecuarios de infra-subsistencia y subsistencia, enfocando el esfuerzo en mujeres, jóvenes y niños. Es responsable de establecer la plataforma de atención al sector femenino, juvenil e infantil en las comunidades a través de la formación de promotoras comunitarias. Impulsa y facilita la ejecución de los programas del MAGA, orientados al combate de la desnutrición infantil; desarrolla proyectos para la conservación de alimentos. Adicionalmente, apoya la producción de especies de animales menores vinculadas a las mujeres; de igual manera impulsa proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en el hogar rural. El perfil requerido es de educadora del hogar o su equivalente (CATIE 2013).

El equipo de las AME en coordinación con la coordinación departamental del MAGA y el coordinador del proyecto, equipo técnico y los extensionistas comunitarios aportan a la realización del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega para fortalecer el SNER y ejecutar planes agrícolas municipales como respuesta a las demandas comunitarias.

A continuación en el (Cuadro 8) se presenta la conformación de las Agencias Municipales de Extensión.

Cuadro 8. Conformación de las Agencias Municipales de Extensión

Puesto	Perfil básico	Función principal	Ámbito del servicio
*Extensionista para el Desarrollo Rural.	*Formación superior en Agronomía, Economía Agrícola, Sociología Rural o Ciencias Ambientales en grado de licenciatura.	*Coordinación y administración del equipo de la agencia, conducción de enfoque DRI en la intervención MAGA en el municipio.	*Coordinación, asistencia técnica y educación no formal.
*Extensionista para Casa y Hogar Saludable.	*Educación para el Hogar o Servicio Social graduado del nivel diversificado o técnico universitario.	*Promoción de buenas prácticas de mejoramiento de las condiciones físicas y humanas de la vivienda, de la casa,	*Educación no formal y asistencia técnica.

		del hogar, del mejoramiento de la armonía y la equidad dentro de la familia.	
*Extensionista para Agricultura Familiar.	*Perito Agrónomo.	*Asistir y capacitar promotorías y grupos de familias en condición de subsistencia e infra subsistencia, promoviendo prácticas y tecnologías especialmente acordes con las condiciones y estrategias de las mismas.	*Educación no formal y asistencia técnica.

Fuente: (MAGA, 2013)

5.5.3.1.1.5. Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER)

Es una estrategia para la formación tecnológica de las familias campesinas, a través de la metodología de aprender haciendo.

Un CADER se conforma por:

- Un promotor voluntario quien actúa como coordinador facilitador.
- Un grupo de familias rurales.
- Un menú de innovaciones tecnológicas impulsadas por el SNER, orientadas al incremento de la productividad agropecuaria, al mejoramiento del hogar rural y a la protección de los Recursos Naturales Renovables.

Las parcelas y los hogares de los promotores(as) voluntarios y del grupo comunitario, se constituyen en un «Centro de Capacitación para el Desarrollo Rural». Los promotores, además de recibir adiestramiento, instalan participativamente, las opciones tecnológicas demandadas por la comunidad y seleccionadas de un menú de tecnologías disponibles. Desarrollan actividades de demostración, servicio y transferencia de conocimientos agropecuarios, de mejoramiento del hogar y de desarrollo rural en general. Las opciones tecnológicas que se instalen en las fincas de los productores tienen carácter de incentivo, bajo el compromiso de difusión del conocimiento al resto del grupo.

En base a la metodología de "Campesino a Campesino" el promotor desarrolla con el grupo comunitario, actividades de demostración, servicio y transferencia de conocimientos agropecuarios, de mejoramiento del hogar y de desarrollo rural en general (MAGA 2013).

A continuación en la (Figura 10), se muestra la conformación de dos CADER en Alta Verapaz, visualizándose la alta participación de mujeres en el campo.





Figura 10. CADER conformado en Alta Verapaz, participación de mujeres en el campo

5.5.3.1.1.6. Promotores Voluntarios

Los promotores voluntarios son productores(as) agropecuarios líderes, seleccionados y nombrados por los grupos comunitarios. El promotor(a) recibe capacitación especial por parte del extensionista y tiene como principal responsabilidad ser el interlocutor entre el extensionista del MAGA y el grupo, para la identificación y gestión de todas las actividades programadas participativamente en la comunidad, su función consiste en generar un efecto multiplicador en el resto del grupo. El promotor(a) no es remunerado por las actividades que realiza. El MAGA determina los incentivos a los que este actor podrá tener acceso. Estos incentivos son utilizados como apoyo y soporte a los procesos de capacitación y asistencia técnica (MAGA 2013). A continuación en el (Cuadro 9), se describe el perfil del promotor voluntario.

Cuadro 9. Perfil del Promotor Voluntario

Función	Perfil básico
Promotor Voluntario.	<ul style="list-style-type: none"> *Ser de reconocido liderazgo en su comunidad. *Poseer el máximo grado de escolaridad. *Residir permanentemente en la comunidad. *Casado. *Con facilidades de comunicación por vía telefónica. *Dedicado exclusivamente a la actividad agropecuaria. *Poseer suficiente tierra para la producción agrícola y cría de animales. *Disponibilidad a la innovación tecnológica en sus campos y hogar. *Buena capacidad de convocatoria. *Habilidad para organizar grupos de interés. *Dispuesto a compartir los conocimientos.

5.6. Políticas Públicas para el desarrollo de la Agricultura en Guatemala

5.6.1. Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC)

El PAFFEC tiene la misión de contribuir a erradicar el hambre y la desnutrición con el apoyo de instituciones descentralizadas del MAGA: ICTA, INDECA, FONTIERRA, INAB, RIC y ENCA. Construir bases conceptuales, metodológicas, institucionales y territoriales entre (2012 y enero 2015). El programa contribuirá con la meta nacional del Pacto Hambre Cero al reducir en 10% la desnutrición infantil, mejorando la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos en la economía campesina en coordinación intersectorial e interinstitucional, participación ciudadana y cooperación internacional (PAFFEC 2012)

A continuación se detalla en un diagrama de flujo, la atención que reciben las comunidades, en el programa de agricultura familiar (Figura 11).

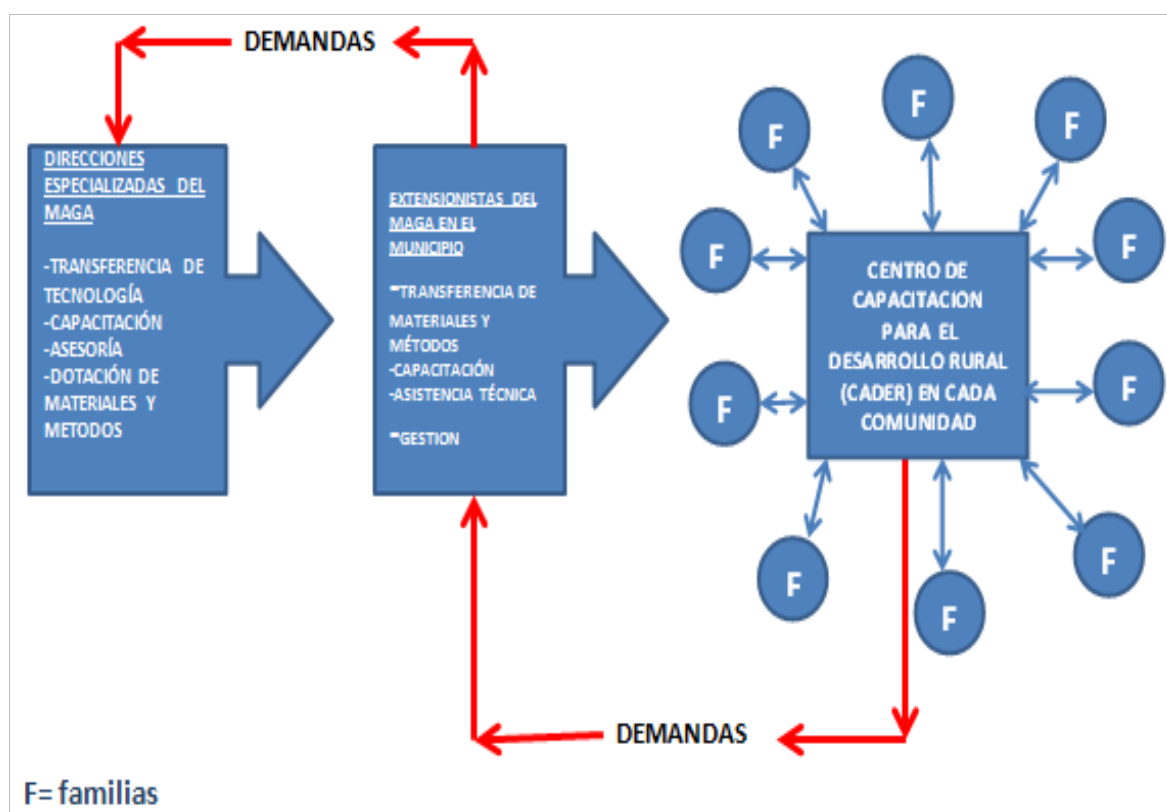


Figura 11. Diagrama de flujo para la atención comunitaria, en el programa de agricultura familiar

El PAFFEC cuenta con cinco estrategias: 1) Manejo sostenible de tierras; 2) Biodiversidad; 3) Variabilidad y cambio climático; 4) Negocios agroambientales; 5) Espacios y estilos de vida saludables.

La Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDRI), el Pacto Hambre Cero, la Política Nacional Agropecuaria 2011-2015 y el Plan Estratégico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) 2012-2027, son el conjunto de políticas nacionales con los que el PAFFEC se vincula.

Sumado a lo anteriormente planteado la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT) 2009 identifica que “La inseguridad alimentaria y nutricional afecta desproporcionadamente las zonas rurales y marginales urbanas del istmo”.

Los diversos tipos de agricultura familiar tienen relevancia trascendental para las futuras generaciones de la población centroamericana en cuanto a la seguridad alimentaria ECADERT define la noción de territorio como “un constructo social y cultural históricamente construido, con un tejido social único, dotado de una base de recursos naturales, determinados modos de producción, consumo e intercambio, y una red de instituciones y formas de organización que vinculan elementos complementarios” (PAFFEC 2012).

5.6.2 Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDRI)

Está política fue promulgada en el 2009 a través de los mecanismos establecidos en los Acuerdos de Paz firmados en 1996. La PNDRI tiene la misión de mejorar la calidad de vida de la población rural, mediante el acceso equitativo y uso sostenible de los recursos productivos, medios de producción, bienes naturales y servicios ambientales en busca del desarrollo humano integral sostenible (PAFFEC 2012).

5.6.2.1. Políticas sectoriales para activar y adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDRI)

Las Políticas sectoriales para activar y adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural están organizadas de la siguiente forma: Política Agraria, Política Agrícola, Pecuaria, Forestal e Hidrobiológica, Política Económica, Política Social, Política Laboral, Política de participación social y desarrollo político, Políticas de reducción de vulnerabilidad y gestión de riesgos, Política de Soberanía Alimentaria y SAN, Política Cultural, Política Ambiental, Política de Equidad de Género, Pacto Hambre Cero, Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Política de Conservación, Política de Protección, Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales, Políticas Agropecuarias Regionales, Estrategia Regional Agroambiental y de Salud, Política Nacional Agropecuaria, mencionadas políticas se detallan a continuación:

5.6.2.1.1. Política Agraria

Propone formas novedosas de accesos a activos productivos “principalmente la tierra” de manera integral, garantizando la transparencia y la sostenibilidad productiva para el desarrollo de los beneficiarios (PAFFEC 2012).

5.6.2.1.2. Política Agrícola, Pecuaria, Forestal e Hidrobiológica

Se está dando continuidad a la Política Agropecuaria 2010-2015. El MAGA cumple con sus funciones de facilitador, coordinador y promotor de normativa e inversiones que permiten el desarrollo agropecuario, forestal e hidrobiológico del país (MAGA 2012).

Estas políticas y sus instrumentos estarán orientados a facilitar la disponibilidad y acceso a los alimentos en dos situaciones: situación de crisis y situación permanente (MAGA 2012).

***Situación de crisis:** Enfocada en la disponibilidad y acceso de alimentos en los períodos críticos identificados como hambruna estacional, provocada por la carencia, pérdidas y/ o afectación principalmente por eventos climáticos extremos y crisis sociales.

Para el sujeto priorizado, esta asistencia alimentaria está dirigida a enfrentar eventos puntuales y ciclos cada vez más frecuentes, en los cuales no se tienen las reservas necesarias de alimento, implementando el MAGA los siguientes programas y proyectos de asistencia alimentaria: Harina fortificada; bolsa alimentaria y alimentos por acciones (MAGA 2012).

***Situación permanente:** Promueve en el sujeto priorizado de la PNDRI, la disponibilidad permanente de alimentos y el acceso físico, económico, social oportuno en cantidad y calidad, creando las condiciones necesarias para reactivar los sistemas alimentarios locales sostenibles, que garanticen la seguridad alimentaria y nutricional a largo plazo de toda la población guatemalteca. Para estos fines se implementó un sistema de asistencia técnica integrada, basada en el ordenamiento productivo territorial, que promueva el fortalecimiento de capacidades locales en la transferencia de tecnología, acceso a crédito e insumos para la producción, acopio y comercialización de sus productos, con el propósito de impulsar la productividad de manera sostenible y la articulación de pequeños productores y productoras a las cadenas de valor, favoreciendo la creación de empleos a nivel local. Los programas e instrumentos que el MAGA está aplicando son: Triángulo de la dignidad; dotación de insumos; programa de riesgos; manejo post-cosecha; generación y transferencia de tecnología a través del Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA) y su propio sistema de extensión; incentivos forestales y proyectos de desarrollo con el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) e inversiones productivas en encadenamientos con el Fondo Nacional para la Reactivación y Modernización de la Actividad Agropecuaria (FONAGRO) (MAGA 2012).

5.6.2.1.3. Política Económica

Esta política sectorial tiene como objetivo principal crear las condiciones para promover empleo en el área rural, estableciendo una articulación de la inversión pública y privada en los territorios rurales, con énfasis en la promoción de las Mipymes (MAGA 2012).

5.6.2.1.4. Política Social

Impulsa programas de protección social, que rompan el ciclo intergeneracional de reproducción de la pobreza, de acuerdo a criterios de focalización y sin sesgo clientelar. Estos programas sociales sirven como articuladores de las políticas sociales, especialmente de salud y educación que están dirigidos a evitar la desnutrición infantil y a impulsar la ampliación de la cobertura educativa procurando evitar el ausentismo escolar de las niñas y niños, así como los controles y acciones de salud primaria que contribuyan a prevenir y enfrentar la desnutrición infantil y sus consecuencias (MAGA 2012).

5.6.2.1.5. Política Laboral

Esta política sectorial está dirigida a garantizar el pago del salario mínimo en el campo, así como fuentes de empleo dignas. Haciendo énfasis en la supervisión de los empleadores rurales más significativos, por parte del Ministerio de Trabajo (MAGA 2012).

5.6.2.1.6. Política de participación social y desarrollo político

Esta política promueve la unidad de las organizaciones campesinas y en general de las organizaciones sociales existentes en los territorios rurales con el propósito de fortalecer las capacidades de negociación de la población priorizada de la PNDRI, manteniendo una

visión estratégica por encima de las vicisitudes coyunturales que caracterizan las luchas sociales y los intereses particulares (MAGA 2012).

5.6.2.1.7. Políticas de reducción de vulnerabilidad y gestión de riesgos

Política dirigida a enfrentar los riesgos a las condiciones climáticas extremas entre ellas las inundaciones, sequías y heladas, que se traducen en crisis alimentarias, por agotamiento de las reservas de alimentos de las familias rurales. La política consiste en procurar la capacidad instalada local y municipal con sistemas de alerta temprana, que permitan reducir los riesgos en pérdidas humanas, materiales y de provisión alimenticia (MAGA, 2012).

5.6.2.1.8. Política de Soberanía Alimentaria y SAN

La política de soberanía alimentaria y nutricional se focaliza en 166 municipios vulnerables. Asume que la producción y el empleo son las dimensiones sustanciales a impulsar para que haya disponibilidad y acceso de alimentos (MAGA 2012).

5.6.2.1.9. Política Cultural

Garantiza la pertinencia cultural del resto de políticas sectoriales que se impulsan para promover la economía campesina, coordinando con el Ministerio de Cultura y Deportes los criterios de pertinencia cultural en lo rural y particularmente lo que se relacione con la PNDRI (MAGA 2012).

5.6.2.1.10. Política Ambiental

Garantiza la sostenibilidad ambiental de las políticas dirigidas a promover la economía campesina. Articula con la PNDRI temas relacionados con: ordenamiento territorial; manejo integrado de cuencas y de los recursos hídricos; manejo sostenible de los bosques, particularmente relacionado con la obtención de leña (MAGA 2012).

5.6.2.1.11. Política de Equidad de Género

La promoción de la economía campesina tiene como uno de sus propósitos fundamentales el empoderamiento económico de las mujeres, para potenciar positivamente el impacto de la presente política en el combate a la pobreza y el impulso del desarrollo rural integral (MAGA 2012).

5.6.3. Pacto Hambre Cero

Esta política fue establecida en el año 2012, como un compromiso establecido por el gobierno y las comunidades para erradicar el hambre y la desnutrición, como soluciones a la problemática plantea manifestar condiciones necesarias y suficientes para reactivar los sistemas alimentarios locales sostenibles con la misión de impulsar la productividad y la articulación de pequeños productores a las cadenas de producción y valor, para consolidar empleos dignos.

En base a la PNDRI el Pacto Hambre Cero, establece como política de estado la atención a las economías de infra y subsistencia refiriéndose a la población más vulnerable ante la inseguridad alimentaria y nutricional, con el propósito de producir alimentos a través de la estabilización de sus sistemas productivos en busca de que la población llegué a ser excedentaria y se incorpore a los mercados productivos (PAFFEC 2012).

5.6.4. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2005)

La presente Política fue establecida el año 2005, la cual menciona que la situación de inseguridad alimentaria y nutricional en la que se encuentra especialmente la población indígena, rural y grupos urbano marginales son factores limitantes para el desarrollo social y económico del país (PAFFEC 2012).

La Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, tiene como misión proporcionar un marco estratégico articulado entre el sector público, sociedad civil y organismos de cooperación internacional. Los cuales permitirán a la población guatemalteca ejercer sus derechos en cuanto a un desarrollo humano saludable y sostenible, guiados a un crecimiento económico y social que obtenga resultados en cuanto al acceso a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, de acuerdo a los valores culturales de cada población en armonía con la equidad de género.

La estrategia actual del programa es la de "Promover sistemas de producción agropecuaria sostenible, fortalecer las diversas formas productivas en el marco de la interculturalidad y las cadenas productivas; disminuir los niveles de intermediación comercial entre productores y consumidores; identificar grupos de población y áreas geográficas con alta vulnerabilidad alimentaria y nutricional, con énfasis en mujeres embarazadas, lactantes y niños menores de tres años y finalmente centrarse en focalizar acciones y recursos en la lucha contra la desnutrición, el hambre y la pobreza". Estas acciones se llevarán a cabo en el marco del respeto a la diversidad étnica y cultural del país resguardando los derechos culturales, patrones de consumo, formas de organización, sistemas normativos y prácticas productivas (PAFFEC, 2012).

5.6.5. Política de Conservación, Protección, Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales (2007)

La presente política fue constituida en el 2007, mediante el Acuerdo Gubernativo 63-2007. Política que incita a la población el compartir principios y valores que conduzcan al desarrollo sostenible en los próximos 20 años, con la siguiente propuesta "Armonizar, definir y dar las directrices a los diferentes sectores para el mejoramiento del ambiente y la calidad de vida de los habitantes de Guatemala, manteniendo el equilibrio ecológico y uso sostenible de los recursos naturales" (PAFFEC 2012).

5.6.6. Políticas Agropecuarias Regionales

El gobierno de Guatemala a través del MAGA se ha suscrito a la Política Agrícola Centroamericana 2008-2019. Que se enfoca en "Promover mejores oportunidades de empleo, mejores ingresos y mejores condiciones de vida de los grupos vulnerables en el medio rural, mediante la generación de oportunidades de inversión en el sector rural agrícola para pequeños y medianos productores" (PAFFEC 2012).

5.6.7. Estrategia Regional Agroambiental y de Salud (2009-2024)

La presente estrategia suscrita por el gobierno tiene la visión de "Ser una región modelo que hace uso óptimo del espacio económico, promoviendo el manejo equitativo y sostenible de los ecosistemas terrestres y acuáticos transformando los procesos socioeconómicos en el territorio con esquemas de producción agroambiental competitivos y sostenibles que aporten a la salud, seguridad alimentaria y nutricional, y con ello

contribuir a la reducción de la pobreza, en beneficio de la calidad de vida de la población” (PAFFEC 2012).

5.6.8. Política Nacional Agropecuaria (2011-2015)

Está política fue establecida en el año 2010, como resultado del proceso de reforma del MAGA en busca de reactivar la presencia de la institución en el territorio y desarrollar la eficiencia en prestación de servicios.

En concepto nacional se considera a la agricultura familiar como la producción agrícola a pequeña escala desarrollada en fincas que son unidades domésticas de producción y consumo con mano de obra no remunerada como principal fuerza laboral, caracterizándose por su relación entre producción para el autoconsumo y venta de productos, relación del trabajo en lo propio y trabajo fuera de la finca con diversificación de las actividades de producción por cantidad, calidad y ubicación de la tierra (PAFFEC 2012).

5.7. Agricultura Familiar (AF)

La Agricultura según (MAGA, 1994), se enfoca de la siguiente manera:

Las plantas son las fábricas primarias de la agricultura. A través de sus hojas toman bióxido de carbono presente en el aire. Absorben humedad y sustancias químicas del suelo por medio de sus raíces. A partir de esto, y haciendo uso de la energía solar, fabrican semillas, frutas, fibras y aceites que el hombre puede usar (PAFFEC 2012).

Los animales son fábricas secundarias de la agricultura. Dependen de las plantas para su alimentación y pueden consumir muchas partes de ellas no aptas para consumo humano, ya sean tallos y hojas de hierbas forrajeras. Transforman las materias vegetales en productos que el hombre puede usar: carnes, cueros, lana, huevos y leche. El crecimiento de las plantas y animales tienen lugar en la naturaleza sin intervención del hombre. La agricultura aparece cuando el hombre comienza a controlar ese crecimiento de plantas y animales, adaptándolo para su propio beneficio. La diferencia entre agricultura primitiva y agricultura desarrollada, reside en el grado que se haya alcanzado ese control (PAFFEC 2012).

La Agricultura Familiar es imprescindible en el papel de la mitigación y adaptación al cambio climático por usar variedades vegetales endémicas de la zona para sus cultivos, prácticas de conservación, mejora de suelos por la menor dependencia del petróleo y sus derivados sumándole a ello la práctica de sistemas de policultivos y silvoagropecuarios (PAFFEC 2012).

La AF provee de alimentos a las ciudades, genera empleo agrícola y representa la fuente de ingresos para las familias más pobres, contribuyendo al desarrollo equilibrado de los territorios y de las comunidades rurales de la siguiente manera: a) es un modelo productivo que establece el arraigo de la familia al medio rural; b) crea redes de protección social; c) permite conservar y potenciar aspectos culturales, habilidades destrezas y tradiciones; d) genera empleo directo e indirecto, en la medida que sus actividades se dirigen a los mercados e incorporan valor a los productos antes de su comercialización; e) favorece la conservación de especies vegetales y animales endémicos; f) representa un ámbito socioeconómico que tiene el potencial de crear polos de desarrollo económico y redes de comercialización (PAFFEC 2012). (Figura 12).



Figura 12. Comercialización de productos. Feria de Chimaltenango

La comercialización de productos trae ingresos económicos como sustento a la canasta básica, los hombres son los que migran o buscan empleos temporales en la cosecha de café y cardamomo, la mayoría de las mujeres que tienen cuerdas de terreno se encargan de cultivar y cuidar a los niños.

Según el PAFFEC (2012), en la agricultura y economía familiar se diferencian los siguientes tipos de agricultura:

5.7.1. Agricultura de Infrasubsistencia

En su mayoría la agricultura de infrasubsistencia está concentrada en la población indígena, que presenta altos índices de analfabetismo y pobreza en condiciones extremas, tiene poco acceso a recursos productivos (en especial acceso a la tierra) y a mercados, complementa los ingresos familiares con empleos fuera de su parcela. En este sector se dan las mayores emigraciones del campo a la ciudad. En forma de tenencia comunal, municipal. Existen grupos de personas que retornan de la migración, tienen acceso al 40% de los bosques de Guatemala y que en lo posterior en su mayoría el territorio se destina a cultivos agrícolas (PAFFEC 2012).

5.7.2. Agricultura de Subsistencia

La Agricultura de subsistencia contribuye de manera global con el mayor porcentaje de la producción nacional de granos básicos y de otros productos para el mercado interno, invirtiendo parte de la cosecha al autoconsumo. La infraestructura es deficiente y carecen de acceso a servicios básicos, características que impiden el acceso a mercados crediticios y tecnológicos. En su mayoría este tipo de agricultura es la responsable del avance de la frontera agrícola (PAFFEC 2012).

5.7.3. Agricultura Excedentaria

La agricultura excedentaria cuenta con cooperativas y otro tipo de organizaciones sociales que favorecen la actividad productora principalmente productos agrícolas no tradicionales, producción de café y mediana producción ganadera, esta producción está orientada al comercio nacional o internacional. Actualmente el acceso a mercados financieros y tecnológicos son deficientes, aunque en su mayoría cuentan con sistemas de riego para sus productos (PAFFEC, 2012).

5.8. Economía Familiar

5.8.1. Economía Rural

Son todas las actividades productivas, comerciales y financieras que se realizan en el territorio las cuales están enfocadas al sistema de producción agrícola, familias con poliaktividad productiva que van más allá de la agricultura, actividades determinadas por la cultura específica de los pueblos indígenas como componentes importantes del desarrollo de la población (PAFFEC 2012).

5.8.2. Economía Campesina

Son las actividades y estrategias que las familias desarrollan para solventar necesidades vitales como las materiales y espirituales con el objetivo de lograr una vida en armonía con el territorio y el ambiente del que son parte, economía que se enfoca en tres características: 1) el trabajo familiar; 2) la producción de sus propios alimentos y 3) el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema. La economía campesina es poli-activa se determina por el territorio en el que se desarrolla, elementos socioculturales y por los factores físicos del entorno, siendo una economía dinámica vinculada con el mercado, las instituciones públicas y entre comunidades.

Al abordar de manera prioritaria la economía campesina, se estaría atendiendo a la población priorizada de la PNDRI, población más vulnerable en términos de inseguridad alimentaria y nutricional. La economía campesina puede ser de infra subsistencia, de subsistencia, y excedentaria. El vincular la PNDRI y la POLISAN (Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional) resulta coherente con el contenido integral del Pacto contra el Hambre (MAGA 2012)

La estrategia, está dirigida a “halar” a los de infra y subsistencia a ser excedentarios, así como a “empujar” a los excedentarios para que se incorporen a los mercados, para aportar sustancialmente a la seguridad alimentaria y nutricional, principalmente en términos de disponibilidad y acceso.

A continuación en la (Figura 13), se detallan los niveles en los que se desarrolla actualmente la economía campesina en Guatemala.

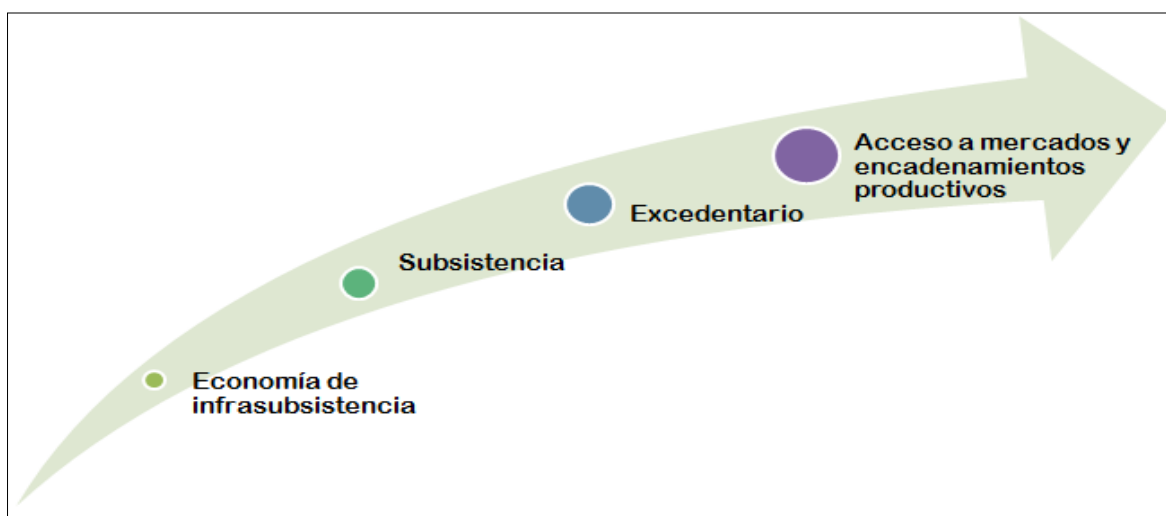


Figura 13. Estrategias de la economía campesina en Guatemala

5.9. Análisis del Servicio de Extensión Rural en los departamentos seleccionados por el Proyecto-CATIE-MAGA-Noruega, departamentos de (Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz).

Para la selección de los departamentos de estudio, se consideró la alta vulnerabilidad climática y alimentaria. A continuación se detalla un análisis general de la situación actual de los departamentos priorizados.

5.9.1. Departamento de Chimaltenango

Ubicación Geográfica

Chimaltenango está situado en la zona centro-occidente de Guatemala, geográficamente tiene aspecto quebrado, con profundos barrancos, valles pequeños, montañas y grandes volcanes. Se limita al Norte por los departamentos de Quiché y Baja Verapaz, al Este con Guatemala y Sacatepéquez, al Sur con Escuintla y Suchitepéquez y al Oeste con Sololá (Anexo 2). El 79% de la población es indígena, distribuido por grupos étnicos: 99% es de pertenencia maya y 21% de la población es ladina. Los idiomas oficiales del departamento son el kaqchiquel y el español (PMM 2011).

Historia

Etimológicamente el nombre de Chimaltenango se estructura: Chimal=escudo, broquel o rodela, y tenango= lugar amurallado, lo que equivale a murralla de escudos. Este nombre le fue dado por tener antecedentes de ser una plaza militar fortificada.

Actividad Productiva

Dentro del territorio encontramos comercios de hilados y tejidos, industrias maquiladoras, industrias de materiales de construcción y agroindustria. Como principales productos agrícolas están: el café de Pochuta y Acatenango, el frijol de Acatenango y Parramos, caña de azúcar de calidad superior, maíz, trigo, hortalizas y frutas adaptadas a variados climas. Cuentan con ganadería de tipo vacuno, lanar, equino y porcino de los cuales se obtienen productos lácteos y embutidos, crianza de aves de corral, cultivo de peces y manejo de viveros municipales.

Recursos Naturales

Chimaltenango muestra variedad en cuanto a la situación de cobertura boscosa, en las que se identifican áreas sin bosque que tienen características como una cobertura diferente del bosque. El bosque abierto comparte el área con cultivos diversos, tanto anuales como perennes o con pastos y los bosques son coberturas forestales del suelo, predominando los bosques mixtos, las áreas de hortalizas, los bosques latifoliados y las áreas cafetaleras. Como potencial turístico se destacan la belleza escénica, expresiones culturales y el recurso hídrico y forestal (PMD 2011).

5.9.1.1. Funcionamiento del Servicio de Extensión Rural en Chimaltenango.



Figura 14. Equipo de Extensionistas Proyecto CATIE-MAGA-Noruega Chimaltenango

A continuación se detallan las funciones que realiza el técnico extensionista de Chimaltenango en el campo.

5.9.1.1.1. Función de los Extensionistas de CATIE en Chimaltenango

- *Formar grupos (CADER)
- *Elaborar planes grupales
- *Elaborar currículas
- *Desarrollo de ECAS
- *Identificación de promotorías
- *Identificar demandas de asistencia
- *Manejo y ordenamiento de fincas
- *Establecer huertos familiares
- *Manejo de granjas de aves criollas
- *Construcción de gallineros demostrativos, corrales para gallineros, granjas de porcinos
- *Asistencia técnica a pequeños agricultores
- *Apoyo a la AMER
- *Construir aboneras
- *Preparar abono
- *Capacitaciones en cosecha de hortalizas, poda de frutales
- *Planificación de siembras
- *Siembra en almácigos

- *Formación de viveros forestales
- *Formación de viveros comunales
- *Manejo de cultivo de tomate y maíz
- *Huertos de plantas medicinales
- *Producción de chile, pimienta, tomate, cebolla, frijol jotoero
- *Formación de Escuelas de Campo para el establecimiento de yuca y camote
- *Apoyo técnico en cultivo de café

A continuación se detallan los roles de los Promotores Voluntarios en Chimaltenango

5.9.1.1.2. Rol de los Promotores Voluntarios en Chimaltenango

- *Recibir capacitación del extensionista y replicar al grupo
- *Participación en ECAS
- *Empoderamiento de promotorías
- *Planificación, coordinación y seguimiento de actividades con las familias
- *Seguimiento del CADER, ECAS
- *Representar a los CADER
- *Convocar a las familias
- *Capacitar a familias de CADER
- *Coordinar y organizar el grupo
- *Capacitar a madres guías
- *Convocar a las familias
- *Plan de siembras
- *Plan de trasplante de plantas
- *Control de asistencia

A continuación se detallan los Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Chimaltenango.

5.9.1.1.3. Aprendizajes de los técnicos extensionistas, con las familias de Chimaltenango.

- *Valorar las culturas del municipio
- *Conocimientos en equidad género
- *Conocer y analizar las necesidades de comunidades
- *Conocer la problemática de los municipios
- *Conocimiento en temáticas y prácticas de siembra de yuca y camote

- *Establecimiento de viveros forestales
- *Ver desde otro punto de vista la realidad agrícola rural
- *Saber cómo socializarse con las familias (hablando en dialecto de la comunidad)
- *Selección del CADER con las familias
- *Selección de promotorías con los grupos conformados
- *Planificación y selección de siembra en terreno
- *Aprovechamiento de recursos en las comunidades con los grupos
- *Conformación de grupos
- *Siembra de plantas nativas de las comunidades
- *Socialización de conocimientos y experiencias locales
- *Conformación de los CADER
- *Selección de promotorías con CADER
- *Aprovechamiento de los recursos locales para la implementación de ECA
- * Existe un alto porcentaje de mujeres participando en los CADER
- *Bajo apoyo de COCODES para conformación de grupos
- *Se utiliza vías diferentes para abordar grupos y familias
- *Conformación de CADER proceso que necesita el conocimiento de las familias y el compromiso de los mismos
- *Actividades productivas son desempeñadas empíricamente, necesitando un apoyo más personalizado e integral, que no se limite a una actividad solamente
- *La tenencia de la tierra es la mayor limitante en el desarrollo de actividades productivas en agricultura familiar
- *Selección de CADER
- *Selección de promotorías para el éxito del CADER establecido
- *Aprendizaje en la utilización de lenguaje inclusivo
- *Valorar el conocimiento y experiencias locales de cada persona, integrar a todos los actores locales, para fortalecer el proceso de extensión rural
- *Optimizar el recurso local
- *Llevar a cabo un proceso adecuado de identificación de necesidades y planificación con los CADER, conocimientos en género y equidad, analizar las necesidades de las comunidades, conocimiento en diferentes cultivos

A continuación se detallan las limitaciones en el ámbito familiar, institucional y de entrega de insumos dentro del Sistema Nacional de Extensión Rural en Chimaltenango.

5.9.1.1.4 Limitaciones del Sistema Nacional de Extensión Rural en Chimaltenango

Limitaciones a nivel de familias

- *Renuencia de las personas
- *Falta de confianza
- *Participación completa de las familias
- *Grupos apáticos, o con falta de interés
- *Poco apoyo de los actores que realizan extensión
- *Poca participación de las autoridades comunitarias COCODE
- *Bajo apoyo de COCODES a implementación de proyecto y abordaje comunitario
- *El individualismo
- *Desinterés de los hombres en participar en los CADER
- *Incidencia política en todos los municipios
- *Cultura machista en las comunidades, impidiendo el trabajo de la mujer
- *Mentalidad asistencialista de las familias rurales al participar del proyecto
- *Factor Político que ha acostumbrado a la población al asistencialismo
- *Falta de participación

Limitaciones dentro de las instituciones

- *El poco interés de las autoridades locales sobre el proceso de extensión rural
- *Poco interés de las personas
- *Escasez de información actualizada sobre la situación del municipio
- *La carencia de recursos para desarrollar el proceso de extensión (vehículo, equipo de oficina)
- *El transporte público para tener acceso a las comunidades
- *Poca actividad de la AMER en comunidades
- *Baja disposición de la coordinación interinstitucional para abordaje y atención comunitaria
- *Terreno para establecimiento de los CADER
- *Falta de área para implementar ECAS
- *Aporte de insumos o recursos de la comunidad

Limitaciones en la entrega de insumos

- *El no ofrecer insumos o materiales
- *El acceso a insumos es lento
- *El no tener insumos a tiempo
- *La dependencia de las comunidades a insumos externos (paternalismo)
- *Proceso lento de accesibilidad a insumos
- *Poco apoyo de las municipalidades en cuanto a la Extensión Rural
- *La incidencia política en la atención a los CADER

A continuación se detallan los retos que presenta el Sistema Nacional de Extensión Rural en Chimaltenango.

5.9.1.1.5. Retos del Servicio de Extensión Rural en Chimaltenango

- *Cambiar la renuencia de las personas
- *Gestionar recursos locales para la extensión rural
- *Gestionar conocimientos a los grupos para facilitar el desarrollo y aumentar su producción
- *Cambiar y mejorar sus conocimientos
- *Crear un cambio del nivel en las familias de infra subsistencia a subsistencia
- *Ampliar conocimientos en otras temáticas para ofrecer mejor servicio de extensión
- *Abarcar las comunidades más necesitadas
- *Dar a conocer el proyecto CATIE en la mayoría de las comunidades
- *Diversificación de proyectos en las comunidades
- *Establecimiento de proyectos con jóvenes de diferentes comunidades
- *Tener grupos de hombres y mujeres
- *Conformar CADER en las comunidades más necesitadas
- *Coordinar actividades de extensión rural con los actores locales
- *Diversificación de proyectos
- *Ayudar a las familias para mejorar sus actividades agropecuarias (asesoría técnica)
- *Lograr una coordinación interinstitucional que permita un proceso de extensión rural integral para un mejor desarrollo de familias y comunidades
- *Mejorar la calidad de vida de las familias atendidas dotándolas de conocimientos para especializar sus actividades productivas al volverlos medios de vida
- *Ver a la familia como medio de atención, y no desviar la misma hacia los insumos y bienes materiales

- *Cambiar el pensamiento de las comunidades sobre el desarrollo, integración de autoridades para la realización de actividades
- *Generar conocimientos a los integrantes de la familia en los CADER, como la utilización de esos conocimientos.
- *Contribuir al establecimiento del sistema local de extensión rural (integración de actores locales)
- *Reenfocar el trabajo desarrollado para la AMER en los CADER
- *Gestionar recursos con actores locales que permitan fortalecer al sistema de extensión rural
- *Incidir en el cambio de pensamiento de las comunidades sobre el proceso de desarrollo
- *Generar capacidades a nivel local en las comunidades para que puedan auto gestionar su desarrollo
- *Sostenibilidad de los proyectos, fomentar la equidad de género, diálogo de saberes, aprovechamiento de recursos locales

A continuación se detalla la contribución del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Chimaltenango.

5.9.1.1.6. Contribución del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Chimaltenango.

El proyecto CATIE-MAGA-Noruega ha contribuido de la siguiente manera:

- *Metodologías y herramientas para realizar el servicio de extensión
- *Gestión del conocimiento para el fortalecimiento y capacidades de las familias
- *Mayor cobertura, más familias atendidas
- *Utilización de metodologías, de acuerdo al nivel de las familias
- *Identificación de necesidades locales
- *Gestión del conocimiento
- *Participación y liderazgo de las familias
- *Equidad de género
- *Experiencia en establecimiento de diferentes proyectos (Huertos familiares, aves criollas, etc.)
- *Organización de grupos para CADER en el establecimiento de ECAS
- *Disminuir la desnutrición y pobreza, capacidad de sostenibilidad (Autosustentable)
- *Equidad de género en los CADER
- *Gestión de conocimientos a las familias
- *Metodologías nuevas en las ECA

- *Participación de las familias en las ECA
- *Aprovechar los recursos locales
- *Gestión del conocimiento local y capacidades locales
- *Enfoque de actividades productivas como medios de vida sostenibles
- *Coordinación institucional
- *Integración de actividades productivas, con enfoque de fincas productivas
- *Implementación de ECAS para la educación y capacitación sobre la práctica de las familias
- *Generación de material sistematizado para futuras oportunidades y sistematización de experiencias
- *Fortalecimiento de capacidades a extensionistas
- *Formación de capacidades de las familias integrantes en los CADER
- *Desarrollo de metodologías y herramientas para mejorar el servicio de extensión rural
- *Fortalecimiento de capacidades a extensionistas y promotorías comunitarias
- *Fortalecimiento al AMER
- *Fortalecimiento del conocimiento
- *Desarrollo de metodologías y herramientas para la operatividad el servicio de extensión rural
- *Impulso de procesos de educación, no formal con las familias (CADER), atendidas mediante las ECAS
- *Capacitación de promotorías voluntarias y locales
- *Fomento de integración de actores locales relacionados directamente con el servicio de extensión
- *Sistematización de experiencias generadas en el proceso de extensión rural
- *Gestión de los conocimientos locales

5.9.2. Departamento de Baja Verapaz

Ubicación

Baja Verapaz se encuentra en el centro de la República de Guatemala, con una extensión territorial de 3,124 km², y a una altura de 940 msnm. El departamento colinda al Norte con Alta Verapaz, al Este con Alta Verapaz, Zacapa y El Progreso, al Sur con Guatemala, y al Oeste con el Quiché (Anexo 3).

Historia

Baja Verapaz fue ocupado por población aborigen desde la época Precolombina, a lo largo de la historia en el departamento se ha dado la convivencia de diferentes etnias que hacen que se den intercambios de aspecto cultural generando un sincretismo cultural en

donde la población indígena representa el 58,24% formada por los grupos étnicos (maya, garífuna, xinka), la población ladina es de 41,52% y un 0,24% representada por otros grupos étnicos (PMD, 2011).

Recursos Naturales

El uso de cultivos ocupa el 43,82% del territorio, seguido por la cobertura boscosa que tiene un 39,91% y las áreas de pastos y matorrales que cubren un 15,58%, la infraestructura y las tierras áridas o estériles tienen cada una menos de 1% de la superficie del departamento.

Actividad Productiva

La vocación de la tierra es forestal, y solo en los valles de Salamá, San Miguel Chicaj y Rabinal, se encuentra tierra con vocación agrícola. El resto del departamento, corresponde a tierras de vocación forestal, tanto de explotación como de reserva.

5.9.2.1. Funcionamiento del Servicio de Extensión Rural en Baja Verapaz



Figura 15. Equipo de Extensionistas Proyecto CATIE-MAGA-Noruega Baja Verapaz

A continuación se detallan las funciones que realiza el técnico extensionista de Baja Verapaz en el campo.

5.9.2.1.1. Función de los Extensionistas CATIE en Baja Verapaz

- *Coordinación con la AMER del municipio
- *Participación en las reuniones de COMUSAN
- *Conformación de CADER y capacitación a familias según el plan grupal
- *Asistencia técnica en las actividades que se realizan dentro del CADER
- *Apoyo en las actividades asignadas y priorizadas por la COMUSAN
- *Coordinación con otras instituciones que tienen intervención en el municipio
- *Apoyo a las agencias de extensión municipal en actividades del municipio

- *Capacitación y asistencia técnica a grupos de interés en temas agrícolas y pecuarios
- *Conformación y organización comunitaria
- *Creación de planes de grupo, comunitarios y municipales (Diagnósticos participativos con enfoque de género)
- *Planificación y ejecución de escuelas de campo en temas agrícolas y pecuarios
- *Implementación de huertos familiares con enfoque agroecológico
- *Implementación de gallineros y recuperación de aves criollas
- *Implementación de CADER, con metodología escuelas de campo y campesino a campesino
- *Implementación de temas de casa hogar saludable
- *Apoyo en entrega y capacitaciones al Extensionista MAGA
- *Intercambio de experiencias entre agricultores e instituciones
- *Apoyo a la agencia municipal de extensión rural AMER
- *Organización de centros de Aprendizaje para el desarrollo rural CADER
- *Capacitaciones sobre temas productivos (maíz, frijol, huertos familiares, aves de traspatio) a los grupos conformados en los CADER
- *Asesoría técnica a los grupos conformados en los CADER
- *Realización de prácticas de campo, por medio de Escuelas de Campo (ECAS)
- *Implementación y asesoría en prácticas de agricultura familiar con grupos de mujeres principalmente
- *Apoyo en logística y actividades a la agencia municipal de extensión
- *Implementación de buenas prácticas pecuarias en aves de traspatio, con los grupos participantes
- *Participación en actividades municipales que fomentan la disminución de desnutrición (COMUSAN)

A continuación se detallan los Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Baja Verapaz

5.9.2.1.2. Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Baja Verapaz.

- *Poder trabajar con grupos y coordinar actividades en el área rural
- *Coordinar con entidades inter institucionales en acciones en el campo
- *Coordinación institucional con la Agencia Municipal de extensión
- *La metodología de Escuela de Campo
- *El sistema político departamental

- *Conocimiento del municipio en su totalidad
- *Conocimiento de actores principales en el municipio
- *Nuevas tecnologías
- *Nuevas personas
- *La conformación de CADER
- *Intercambio de experiencias
- *La coordinación de actividades con entidades de Gobierno
- *Conocer la metodología de Escuelas de campo para priorizar los problemas existentes en las comunidades y en los grupos que conforman los CADER, para poder dar una mejor alternativa a los problemas y dar una solución acertada
- *Acercamiento a las diferentes entidades de gobierno y ONGs en el Municipio
- *Sistema político del Municipio

A continuación se detallan las limitaciones del Sistema Nacional de Extensión Rural en Baja Verapaz.

5.9.2.1.3.Limitaciones del Sistema Nacional de Extensión Rural en Baja Verapaz.

- *El sistema político y la voluntad política
- *Transporte hacia las diferentes comunidades en caseríos
- *Acceso a la información
- *Malos líderes
- *Paternalismo
- *Sistema de compra de insumos lento
- *Falta de insumos
- *Materiales didácticos
- *Poco apoyo del extensionista del MAGA
- *Sistema de compra de Insumos CADER
- *Dificultad para la disposición de insumos para poder trabajar con los CADER
- *La no socialización del proyecto con autoridades locales, dando a conocer el trabajo que se realiza y las disposiciones pertinentes
- *El paternalismo que se ha dado en los municipios ha ocasionado que las familias siempre esperen algo (insumos), a cambio de su participación dentro de los CADER
- *Falta de material y equipo de oficina para el buen desarrollo de las actividades en las comunidades
- *Sistema de compras de insumos para los CADER

*Infraestructura, Materiales e insumos para desarrollar prácticas y ECAS

*En cuanto a Capacitaciones, no se ha recibido mayor apoyo en este tema, solo se ha trabajado de acuerdo a la experiencia personal

A continuación se detallan los retos que presenta el Sistema Nacional de Extensión Rural en Baja Verapaz.

5.9.2.1.4. Retos del Servicio de Extensión Rural en Baja Verapaz.

*Desarrollar todas las actividades planificando en los CADER

*Poder mantener buena comunicación con los grupos conformados en los CADER

*Coordinación

*Permanecer con los CADER y aumentar los beneficiarios

*Poder implementar 5 ECAS, con todos los grupos, aún con recursos limitados

*Poder mantener la participación del total de familias integrantes de los grupos CADER

*Coordinar con el equipo de extensión municipal

A continuación se detallan los Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Baja Verapaz.

*Cumplir con los objetivos del proyecto

*Reducir la tasa de deserción en los CADER

*Contribuir con el desarrollo del municipio

*Ser actor del SNER

*Provocar un impacto en el cambio de actitud y conducta de las familias para desaparecer en parte el paternalismo

*Lograr una coordinación con otros actores para fortalecer el trabajo en las comunidades y llegar a cumplir con los objetivos del proyecto, principalmente con la AMER.

A continuación se detalla la contribución del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Baja Verapaz.

5.9.2.1.5. Contribución del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Baja Verapaz.

*Experiencia de campo a las agencias en temas agrícolas

*Aumento del número de familias atendidas en el municipio

*Implementación de la metodología de Escuela de Campo para transferencia de conocimientos

*Apoyo al desarrollo de las actividades desarrolladas en las comunidades

*Ayuda al fortalecimiento del SNER

*Apoyo del proyecto CATIE a extensión en el fortalecimiento en los CADER, para mejorar la calidad de vida de las familias

*Fortalecimiento a las agencias de extensión en temas técnicos multidisciplinarios

*Fortalecimiento al sistema municipal de extensión rural

- *Descongestionamiento de actividades propias de la agencia
- *Apoyo al fortalecimiento y disminución de inseguridad alimentaria
- *El proyecto a contribuido a aumentar el número de familias a quienes se les lleva asistencia técnica con el fin de solucionar problemas existentes
- *A contribuido a que familias mejoren la forma de cómo realizar sus actividades agrícolas
- *Con la temática de Escuelas de Campo, fortalece la metodología de cómo mejorar la extensión agrícola.

5.9.3. Departamento de Alta Verapaz

Ubicación

Alta Verapaz está ubicada al norte de la Ciudad de Guatemala a 15°29'00" latitud Norte y 90°19'35" longitud Oeste, extensión territorial de 8,686 km² equivalente al 8% del territorio nacional, con una altura media de 1,316 msnm. En la parte Norte del departamento la movilidad y desempeño del comercio se realiza por la carretera Franja Transversal del Norte, y al sur la conectividad está dada por el corredor Polochic, carreteras principales que permiten la dinamización de la economía de esta región (PMD, 2011). (Anexo 4).

Historia

En el siglo XVI a la conquista y colonización española se le caracterizó con el nombre de Tierra de Guerra por el papel de resistencia ante la conquista. Otro hecho histórico se desarrolló con la llegada de los alemanes que fue impulsada por el general Justo Rufino Barrios (1873-1885), tierra que presentaba gran belleza natural, aislamiento, clima y fertilidad de la tierra para el cultivo del café. En Cobán se construyó un Consulado, un Club Alemán, y la línea del ferrocarril en la zona del Polochic, vía mediante la cual se comercializaba el café trasladándolo vía fluvial por (barcazas de vapor hasta navíos con dirección a Europa), fortaleciendo el comercio de Alta Verapaz en esa época.

En 1914 Oskar Majus Klover (botánico inmigrante alemán) importó té negro, especies de pimienta, canela y cardamomo traídos de la India. En 1944 el gobierno del general Jorge Ubico pronunció el decreto 3115 de expropiación y nacionalización de las fincas, bonos y acciones del café de los alemanes. Los años de 1976 a 1983 fue el escenario de la guerra interna, cronológicamente la violencia inició en Chisec, y en 1978 suscitó la masacre de Panzós hecho por el que suscitaron migraciones a diversos sectores de Guatemala. En 1996 se realiza la Firma de los Acuerdos de Paz, la población empezó a retornar y se ubicó en la Franja Transversal del Norte, donde actualmente se encuentra la población Q'eqchi', en el territorio aún se puede ver infraestructura, sistemas de agricultura y descendencia alemana como productos de la colonización (PMD, 2011).

Clima

Presenta temperaturas anuales que oscilan entre 17°C y los 21°C, este clima está definido como Semi-Cálido, Muy Húmedo sin estación seca definida, caracterizado por precipitaciones desde los 1,587 mm a los 2,06 mm anuales con altitudes de los 80 a los 1,600 msnm.

Según Holdridge Alta Verapaz cuenta con 5 zonas de vida, en la que predomina el Bosque Muy Húmedo Subtropical (cálido), que ocupa el 72,37% del territorio.

Ambiente y Recursos Naturales

Se cuenta con 18 áreas protegidas ocupando el 9,64% de la superficie. Según CONAP 2010, se clasifican de la siguiente manera: 4 Parques Nacionales, 1 Monumento Natural, 1 Reserva de Biosfera, 7 Reservas Naturales Privadas, 2 Áreas de Protección Especial, 1 Parque Recreativo Municipal, 2 Reservas Forestales Municipales. Guatemala cuenta con 120 Áreas Protegidas , de las cuales 10 están en el departamento: Grutas de Lanquín, San José La Colonia, Las Victorias, Sierra de las Minas, Laguna Lachúa, Atlji o Sacataljé, K'anti Shul, Chinajux y Sechinaux, Chajumpec y Entre Ríos (PMD, 2011).

Suelo

Los suelos de Alta Verapaz son exclusivamente de uso forestal. Sin embargo se han habilitado para uso agrícola de subsistencia, avanzando con la frontera agrícola disminuyendo la cobertura forestal. El suelo del sector es frágil sin embargo se emplea productos agroquímicos en el combate de plagas y enfermedades que afectan la salud del medio ambiente.

Flora

Los bosques a más de realizar funciones específicas en el ambiente dinamizan la economía como fuente de bienes y servicios, generando empleo y desarrollo económico social. En 1991 la cobertura forestal era de 511,40 ha, y en el 2007 de 417,055ha. la tasa anual de deforestación es de 6,256.27 ha, representando el 1,22% del área de cobertura forestal. La pérdida de masa boscosa se debe principalmente al consumo de leña para cocinar alimentos. según INAB 160,302 familias realizan esta actividad, los incendios forestales, tala ilícita, actividades extensivas para el cultivo de palma africana y actividades ganaderas.

Actualmente desde 1998 se viene impulsando el Programa de Incentivos Forestales (PINFOR), 1998-2010 reforestando el bosque natural (PMD, 2011).

5.9.3.1. Funcionamiento del Servicio de Extensión Rural en Alta Verapaz



Figura 16. Extensionista Proyecto CATIE-MAGA-Noruega. CADER en Alta Verapaz

A continuación se detallan las funciones que realiza el técnico extensionista de Alta Verapaz en el campo.

5.9.3.1.1. Función de los Extensionistas CATIE en Alta Verapaz

- *Desarrollar la extensión rural como educación no formal, adaptando metodologías al campo y a la cultura de las comunidades
- *Aprender haciendo y enseñarlo a las familias mediante la construcción de los CADER
- *Capacitar a los miembros del CADER a participar en actividades que ellos quieran trabajar o aprender
- * Desarrollo de planes grupales, en base a ello se conoce las necesidades y problemas que las familias tienen, para saber en qué actividades pueden intervenir
- * Capacitar a la población para reforestar las nacientes
- *Capacitar a los promotores y en lo posible apoyar a todas las comunidades, y a los diferentes grupos para ver si se están haciendo las réplicas necesarias de la enseñanza en cascada, conocimiento que viene desde las oficinas hacia el campo
- *Se está realizando buen trabajo para alcanzar los objetivos que tiene el SNER con el enfoque del MAGA
- *Se apoya en Casa Hogar Saludable a las Educadoras para el Hogar, para que adopten el lavado de manos, la higiene personal y para la preparación de alimentos

A continuación se detallan los Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Alta Verapaz

5.9.3.1.2. Aprendizajes de los técnicos extensionistas con las familias de Alta Verapaz.

- *La PNDRI a través del PAFEC, ha visibilizado las familias de subsistencia e infrsubsistencia con las cuales se debe trabajar
- *Se ha estado trabajando con lo que tiene la comunidad y se refuerza con la metodología de campesino a campesino porque se capacita a los promotores que son los encargados de llevar este proceso a las familias participantes en los CADER
- *Hay técnicas que las familias están adoptando para mejorar su dieta
- *Para detectar los CADER el primer abordaje fue el acercamiento del técnico extensionista a cada una de las AME, y como segundo abordaje platicar con el coordinador de las AME aprovechando que ellos conocían el área para que indicaran las comunidades en las cuales se acudía a trabajar

A continuación se detallan las limitaciones que presenta el Sistema Nacional de Extensión Rural en Alta Verapaz

5.9.3.1.3. Limitaciones del Sistema Nacional de Extensión Rural en Alta Verapaz.

- *El trabajo técnico de los extensionistas es bueno, encontrando falencias en cuanto a la movilidad e insumos
- *El poco acceso a fuentes de agua para desarrollar los cultivos en los CADER, y para la preparación de alimentos, técnicas de higiene, entre otros

A continuación se detallan los retos que presenta el Sistema Nacional de Extensión Rural en Alta Verapaz.

5.9.3.1.4. Retos del Servicio de Extensión Rural en Alta Verapaz.

*Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, multiétnico. Se sabe que perfectamente el 80% de la población es indígena, entonces existen alrededor de 23 o 27 etnias, representando una gran riqueza. En Alta Verapaz la mayor parte de la población es netamente Quetchí y una minoría es la Pocomchi que abarcan 5 municipios no en su totalidad ya que también hay quetchies en los municipios. Se ha superado la limitación lingüística para brindar una atención directamente hacia y en las comunidades.

*Hay casos en que las personas no cuentan con recursos económicos para salir adelante, y con el apoyo de la extensión rural y el aporte brindado por ONGs, se espera que las personas aprendan otras formas de trabajar y mejorar la forma de sus cultivos.

*Por municipio trabajan 3 extensionistas distribuidos en 25 comunidades, la cobertura del territorio por parte del técnico extensionista y la demanda por parte de las familias por la extensión representa una limitante para ofrecer un servicio de calidad a mayor población.

* Existen varias zonas cafetaleras que han sufrido ataques de roya, lo que disminuye la producción del café, y otras enfermedades en diferentes cultivos, presentes por la falta de diversificación del cultivo.

A continuación se detalla la contribución del proyecto CATIE-MAGA-Noruega al Fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Alta Verapaz.

5.9.3.1.5. Contribución del Proyecto CATIE-MAGA-Noruega al fortalecimiento del Servicio de Extensión Rural en Alta Verapaz.

* Se considera que con el Sistema Nacional de Extensión Rural, se ha logrado emprender el camino correcto hacia el desarrollo rural

*La vinculación MAGA-CATIE, es estrecha, al principio costó la integración porque se tenía que empezar a analizar si se volvía a trabajar con los mismos 25 CADER existentes, o si los técnicos extensionistas hacían una ampliación de cobertura y la más correcta decisión fue realizar una ampliación de cobertura aprovechando las potencialidades técnicas y profesionales de cada uno de los técnicos unidos con el mismo objetivo de mejorar las condiciones de vida de las familias, entonces la vinculación ha sido fuerte empezado desde la coordinación inicial, diagnosticar y realizar trabajo en conjunto lo que nos ha permitido avanzar.

*Con el proyecto CATIE-MAGA-Noruega en el corto periodo de tiempo que se ha establecido en el campo, se puede ver que los resultados son avanzados porque los técnicos son dedicados y responsables.

*Se han formado relaciones por parte del extensionista de CATIE con las Agencias Municipales de Extensión Rural y las Agencias Departamentales del MAGA.

*MAGA ha llevado el Programa de Agricultura Familiar hacia las organizaciones para que vuelvan a creer en el Sistema porque se está rescatando el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación como una buena institución y se está demostrando que el MAGA está comprometido con el Desarrollo Rural del país.

- *Se está dando gran ampliación y cobertura del extensionismo en el país.
- *Se está trabajando a base de capacitaciones como lo hacían las escuelas de campo
- *Se está rescatando plantas nativas con alto contenido nutricional

5.10. La Extensión Rural en Guatemala y la Conservación de sus Recursos Naturales

En Guatemala el 51% del territorio es de vocación forestal, de todo el recurso existente hay un alto índice de deforestación, producto de las necesidades que las comunidades tienen por los suelos para trabajar desde la parte agrícola.

Según (INAB sf), la mayoría de los productos forestales extraídos de forma ilegal, se comercializan en el sector informal, actividades que no pagan impuestos, lo cual no se refleja en las cuentas nacionales y en la poca inversión que se hace formalmente en el mismo sector. Estas situaciones tienen impactos fuertes sobre la competitividad del sector forestal, que a su vez impacta en la falta de crecimiento y empleos formales en el mismo.

INAB y el sector forestal ambiental, plantearon el Programa Probosque, con el objetivo de contribuir al desarrollo rural del país, en armonía con el ambiente, a través del fomento a las inversiones públicas y privadas en bosques.

Desde el punto de vista ambiental, el hecho que se extraigan productos forestales de forma ilegal y sin control, conlleva a que no se haga la reposición de la cobertura forestal, lo cual impacta en la pérdida o degradación de los bosques, con la consecuente reducción de la capacidad de generación de servicios forestales.

PINFOR

PINFOR lleva 16 años de creación, ha representado un apoyo técnico y económico a propietarios de tierras, que se han dedicado a actividades de reforestación o de manejo y protección de bosque natural, conforme a planes de manejo aprobados y supervisados por el INAB. Logrando la protección de 198,000 ha de bosques naturales protegidos. Con el establecimiento y manejo de 118 mil ha de plantaciones, más de 130 millones de árboles 20, 947 ha bajo manejo productivo.

PINFOR concluye a finales del 2016; siendo fundamental que a partir de las experiencias del **PINFOR y el PINPEP**, se implemente un nuevo programa que además de abastecer cadenas forestales maderables fortalezcan vínculos intersectoriales que contribuyan al desarrollo del comercio forestal.

Mediante estos planteamientos es recomendable:

Aumentar la cobertura forestal para regular el agua y otros servicios

Emprender empleos forestales en el campo para la reforestación

Conservar los recursos naturales permitiendo abastecer los medios de vida para energía, seguridad alimentaria y nutricional, reduciendo la vulnerabilidad a los efectos de variabilidad climática.

El Proyecto CATIE-MAGA-Noruega tiene la potencialidad de articular la conservación de la biodiversidad con la extensión rural, en temas de conservación de suelos y reforestación

de nacientes. Los técnicos extensionistas están capacitados para enseñar a las familias temas de conservación de recursos naturales.

La utilización de los agroquímicos entre ellos: fertilizantes, herbicidas, pesticidas, y fungicidas invadieron fuertemente el mercado, permitiendo producir en mayor cantidad la producción agrícola, promoviendo que las personas que utilizan agroquímicos de forma inadecuada adquieran enfermedades degenerativas, para lo cual se debe enseñar y supervisar el proceso.

Al ser el 2014, el Año Internacional de la Agricultura Familiar, se espera que la población haya tomado conciencia de la importancia de mantener esta forma de agricultura en el entorno familiar. Las semillas criollas se encuentran vulnerables y amenazadas porque actualmente se está promoviendo mucho la utilización de semillas mejoradas, entonces la práctica de una agricultura orgánica, es muy escasa, ahora a los agricultores se les dificulta insertarse en el proceso cultural, porque ya hay semillas mejoradas de fácil acceso y sencillas de usar poniendo en riesgo el legado ancestral de las semillas criollas.

6. LECCIONES APRENDIDAS

*El realizar el mapeo de actores es una etapa muy importante para desarrollar el trabajo de entrevistas con éxito.

*La comunicación debe ser fluida con el equipo de trabajo, para obtener mejores resultados.

*Para la siembra en los grupos del CADER formados, es importante el clima, ya que se pueden llegar a perder las semillas con exceso de sol o lluvia.

7. CONCLUSIONES

* El MAGA ha propuesto al Sistema Nacional de Extensión Rural SNER, como el marco para la articulación y la intervención gubernamental de todos los demás actores de un territorio en relación con el desarrollo rural.

* Para el MAGA el autor principal del servicio de extensión es la Agencia Municipal de Extensión y la población rural.

*El colapso de los sistemas públicos de extensión en América Latina durante la década de los 90s provocó la desaparición de las instituciones (DIGESA y DIGESEPE), las cuales eran responsables de la extensión agrícola y pecuaria en Guatemala trayendo consigo varios problemas en cuanto a la seguridad alimentaria del país especialmente a la población rural.

*Con la participación de CATIE se ha fortalecido el Sistema Nacional de Extensión Rural en cuanto a cobertura y población meta atendida.

8. RECOMENDACIONES

Recomendaciones para los Practicantes del Desarrollo y Practicantes de Conservación de la Biodiversidad de CATIE.

*Concientizar con las familias una actitud de conservación de los recursos naturales para que los procesos productivos que se vienen desarrollando sean sustentables.

*Prepararse para el trabajo en campo ya que la bibliografía que se pueda encontrar es una parte de la realidad, que se enfrenta al momento de realizar el trabajo.

*Estructurar metodologías claras en el servicio de extensión para implementarlas conjuntamente en las comunidades.

*Trabajar de manera conjunta con la comunidad, los análisis y estudios que se plantean desarrollar.

Recomendaciones para el Proyecto CATIE-MAGA-Noruega

*Promover el desarrollo humano y auto sostenible de las comunidades.

*Promover en las familias una actitud de productores diversificados y de mercado como fase clave para mejorar la economía de las familias del área rural pasando de economía de infra subsistencia a subsistencia hasta excedentaria.

*Empezar con más grupos, e ir donde no hay presencia de organizaciones, trabajando con la extensión en todo el territorio.

*Convocar el apoyo de otras instituciones relacionadas en temas de extensión, para el aprendizaje y capacitación.

*Coordinar con grupos de jóvenes para emprender proyectos, organizarlos y trabajar como se hacía con los grupos 4S en el anterior Sistema Nacional de Extensión Agrícola (SNEA).

*Se recomienda que los técnicos permanezcan en el campo para que puedan convivir con las comunidades y saber las necesidades de la que forman parte, el hecho de que el técnico viaje y visite unas cuantas horas la comunidad, no permite que haya una identificación con las necesidades y problemas reales de las familias, volver a la mística del trabajo e invertir más tiempo y atención en los sistemas de extensión.

*El promotor voluntario que se seleccione para el CADER debe ser una persona dinámica, trabajadora que colabore con el técnico y que sea conocido por gran parte de la comunidad en donde se va a trabajar.

*Capacitar a los promotores sobre buenas prácticas agrícolas, gerencia, liderazgo y andragogia promoviendo el intercambio de experiencias entre extensionistas, promotores y comunidades.

*Manejar conceptos como un denominador común para hablar el mismo lenguaje con todas las instituciones públicas, privadas y ONGs.

*El SNER debería ser una prioridad de Estado y no de gobierno, en función de esto se debe fortalecer a todos los miembros de la extensión rural con una buena formación, para tener una mejor presencia en el área rural.

*Desarrollar una adecuada selección de personal para la extensión rural, capacitándolos y formándolos adecuadamente con excelencia para el desempeño de sus actividades.

*Ampliar y dar mayor acceso al conocimiento de las políticas y programas de los que forma parte el Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER).

*El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), tiene demasiados programas a desarrollar por los extensionistas de CATIE y MAGA, habría que enfocarse en programas concretos a desarrollar para obtener mejores resultados.

*Se recomienda realizar un diagnóstico en cada municipio para que las acciones sean más específicas y acudir donde se requiera acción inmediata por parte del extensionista y las instituciones vinculadas.

*Son demasiadas responsabilidades para los 3 extensionistas de cada municipio, se debería ampliar personal considerando la extensión territorial del departamento y municipio.

*Permanecer con el Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER), ampliando su ejecución por más de 4 años institucionalizándolo como ley permanente del estado de la República de Guatemala logrando independencia de gobiernos o partidos políticos estacionales prevaleciendo el Sistema Nacional de Extensión Rural en el país.

*Diversificar las cuerdas en los cultivos del CADER con hortalizas, plantas medicinales y otros alimentos de importancia nutricional y de salud.

*En la formación de los CADER se debe contar con generaciones de abuelos, padres e hijos, a la reunión, los cuales deben acompañar a la beneficiaria, para que participen y más personas sean partícipes del conocimiento.

*Las actividades del CADER deben ser sostenibles y sustentables, para que el conocimiento no quede con una sola persona, mientras más personas conozcan y complementen los conocimientos que ya tienen con los que ellos reciben por parte de los técnicos extensionistas podrán impartirlo a sus hijos haciendo sustentable el desarrollo de conocimientos.

*Realizar un logo o carnet para la identificación de los técnicos extensionistas ya sea una camiseta, gorra o mochila que son de importante utilidad en el campo, estos materiales deben ser utilizados por los técnicos extensionistas para ser identificados por las comunidades ya que muchas veces los extensionistas son confundidos con partidos políticos dificultando el trabajo en la comunidad en algunos casos.

*Priorizar el acceso a vehículos para la movilización a comunidades retiradas del área urbana.

*Recomendar a la gente que aproveche el conocimiento que brinda el proyecto, para que ellos lo repliquen en sus hogares.

*Impulsar cadenas de valor sólidas en las comunidades, que permitan a la población desarrollarse satisfactoriamente.

*Implementar proyectos donde las familias no tengan que depender de muchos insumos externos entre ellas semillas cómo: (plátano, manía, maíz combinado con frijol terciopelo, ayote, entre otros), fomentar que la población utilice semillas locales evitando comprar la semilla.

*Valorar el conocimiento local de las comunidades, complementándolo con el conocimiento del técnico extensionista.

*Difundir el conocimiento local mediante una sistematización de las experiencias.

*Realizar programas en el que se socialice la equidad de género para disminuir el machismo en las comunidades.

*Se recomienda realizar estudios de género a nivel de las comunidades y etnias para conocer sus costumbres y con ello poder intervenir de una mejor manera con los conocimientos de extensión, para no imponer tecnologías y desarrollar en conjunto las decisiones en el campo con el agricultor.

*Dar seguimiento y evaluación a los diferentes proyectos implementados en las agencias de extensión agrícola (AME), a nivel municipal y departamental.

*Propiciar la integración entre los equipos de extensión, investigadores y pobladores rurales, así como de las ONG's, cooperativas y otros grupos organizados de agricultores.

*Realizar un Seminario-Taller como el que realizó MAGA en 1994, seminario que contó con la participación de agricultores, técnicos de ONG's, cooperativas, investigadores y extensionistas agrícolas de toda la República de Guatemala, esto con la finalidad de obtener insumos que unifiquen la metodología "SNER", y la tecnología y clientela a quienes se está dirigiendo la extensión agrícola de manera clara y ordenada.

*Contar con aceleradores para el desarrollo agrícola entre ellos: educación, crédito, organización, mejoramiento y expansión de tierras, planeación nacional y fuentes de nueva tecnología a través de prácticas de otros productores del lugar; introducción de tecnología de otros lugares e investigación.

*La planificación familiar es un tema que debe tratarse con cada cultura de diferente manera, y poder conocer los motivos por los que no participan en los programas de planificación familiar, temas que se podrían incluir en estudios de equidad y género.

*Aumentar la extensión de terreno para la siembra de los CADER, con el objetivo de alcanzar a más personas con la alimentación.

*Fomentar el cuidado y cultivo de semillas criollas, estableciendo un banco de semillas en cada comunidad.

Recomendaciones para las Comunidades Rurales de Guatemala

*La actividad agrícola demanda fuerza física pesada, las participantes del CADER muchas veces se sobre esfuerzan, sería importante la participación de los hombres y familias en conjunto para el trabajo en los CADER.

*Promover en las comunidades la necesidad que hay de diversificar cultivos, para que las comunidades empiecen a encontrar otras alternativas de producción, porque cuando se depende solo de un cultivo la economía se ve afectada por plagas enfermedades y precios.

*Para el proceso de identificación de líderes, se debe pasar por un proceso de convivencia que permita identificar al personal calificado para el trabajo en la comunidad.

*Trabajar con mística, convicción y política de trabajo, para poder ver mejores resultados en los proyectos.

*Implementar medidas de mitigación para evitar los efectos fuertes del Cambio Climático, concientizando el uso de los recursos naturales.

9. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, H. sf. Estrategias de Reformas Institucionales e inversiones para los sistemas de extensión en Guatemala. 44pp.
- Bentley, J & Andrews, K. 2011. Los dos Saberes. La sinergia entre los saberes científicos y locales: Un diálogo entre técnicos agropecuarios y productores para mejorar la extensión e investigación en Guatemala. IICA. 212 pp.
- CATIE 2009. Políticas y Sistemas de incentivos para el fomento y adopción de buenas prácticas agrícolas: como una medida de adaptación al cambio climático en América Central. Turrialba-Costa Rica. 292p.
- CATIE 2013. Gestión del conocimiento para la innovación del desarrollo rural sostenible en Guatemala: fortaleciendo la agricultura familiar y la economía campesina 46pp.
- CATIE 2014. Proyecto Gestión del conocimiento para la innovación del desarrollo rural sostenible en Guatemala: fortaleciendo la agricultura familiar y la economía campesina. Informe de Línea Base. Guatemala. 98pp.
- FAO 2013. Sistematización de Experiencia. Fortalecimiento del Sistema Nacional de Extensión Agrícola. El caso de Totonicapán en la voz de los y las protagonistas.
- FAO 2011. Estudio de Sistematización de Buenas Prácticas de Extensión en Guatemala. 41pp.
- GEILFUS, F 2002. 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José Costa Rica 217p
- INE 2013. Caracterización Departamental Alta Verapaz 2012. Guatemala. 71p.
- INE 2013. Caracterización Departamental Baja Verapaz 2012. Guatemala. 71p.
- INE 2013. Caracterización Departamental de Chimaltenango 2012. Guatemala. 72p.
- JARA, O. (sf). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias 17pp.
- MAGA, 1994. Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA). Memoria. Seminario Taller: "Institucionalización de la Generación y Transferencia de Tecnología, en el contexto de la agenda para la reactivación y modernización de la agricultura." Antigua Guatemala. 135pp.
- MAGA, 2013. El Nuevo Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER): Un aporte para el desarrollo socioeconómico de los pequeños y medianos agricultores. 25 pp.
- MAGA sf. Funciones Agencia de Extensión Actualizado. Guatemala 8p.
- MAGA, 2013. El Nuevo Sistema de Extensión Rural (SNER). Un aporte para el desarrollo socioeconómico de los pequeños y medianos agricultores.
- Montoya A. 2011. Sistematización Participativa del Programa de Gestión Local y Corredores Biológicos del Área de Conservación Tortuguero-ACTo.

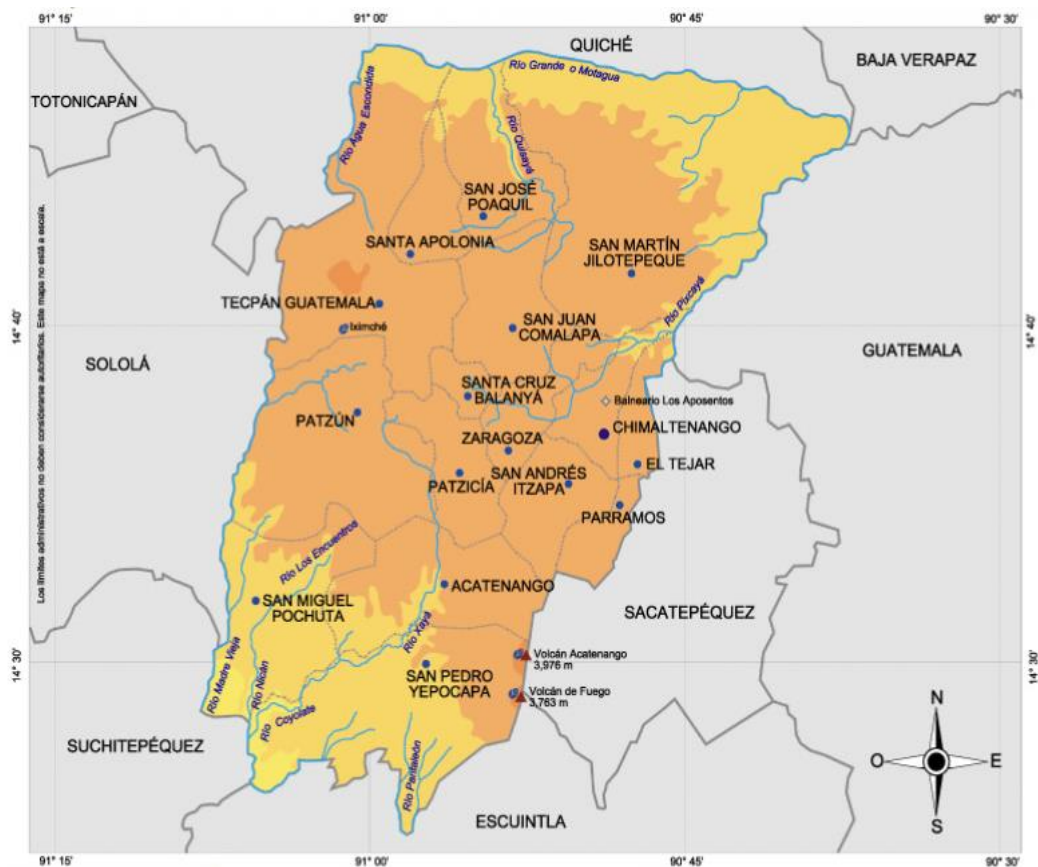
- PAFFEC 2012. Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina 2012-2015. Guatemala. 60p.
- PAFFEC sf. Abordaje Territorial del Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina. 2pp
- PNDRI, 2009. Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Guatemala. 43 pp.
- Rosado, P. 2011. Resumen Histórico de la Extensión Agrícola en Guatemala (1955-2011).Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural. Subdirección de Extensión Rural.
- Say E. 2014. Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Extensión Rural. Programa del Taller. Fortalecimiento de la gestión y gerencia de la Agencia Municipal de Extensión (AME) del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.
- SEGEPLAN 2010. Plan de Desarrollo Chimaltenango-Chimaltenango. 2011-2025. 94p.
- SEGEPLAN 2010. Plan de Desarrollo Baja Verapaz-. 2011-2025. 104p.
- Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, "un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).
- URARTE, 2011. El retorno de la extensión pública dirigida a la agricultura familiar campesina en Guatemala: claves y desafíos políticos e institucionales de un proceso en construcción.
- VARGAS, A 2009. "Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión" Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Económicas, Municipio de Cobán.

10.ANEXOS

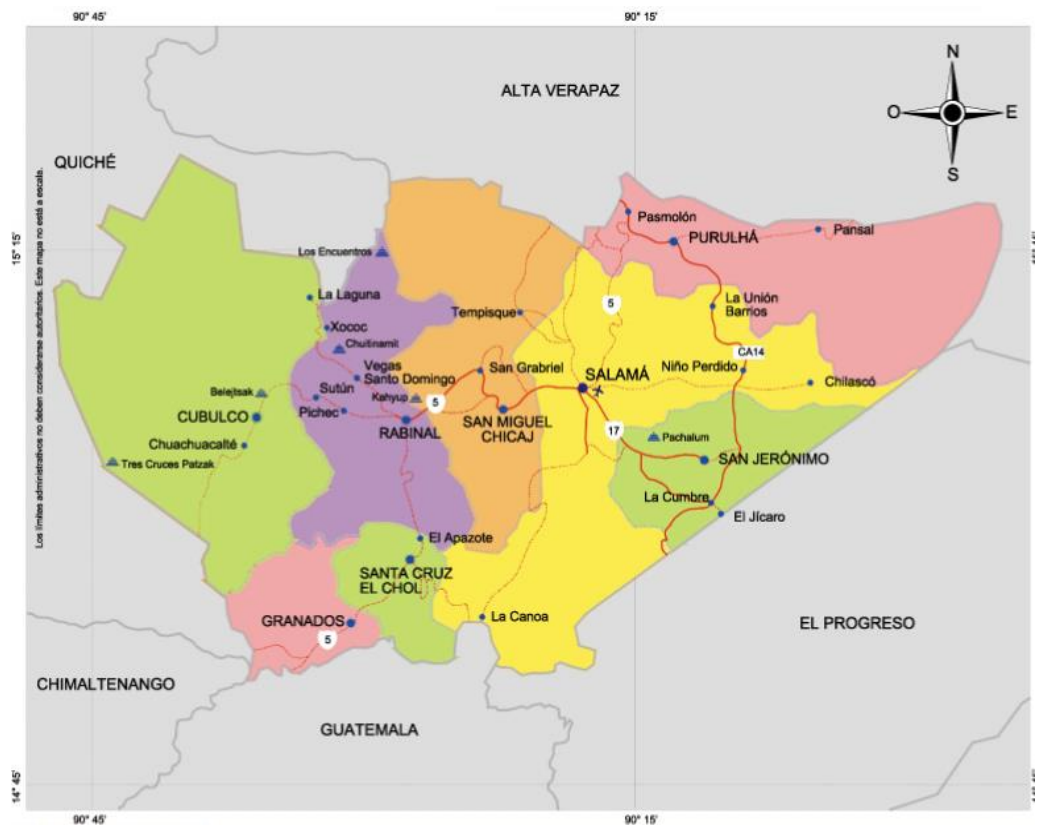
10.1. Anexo 1. Municipios seleccionados.

No.	Departamento	Municipios	Población INE proyección 2009	% de pobreza	% de pobreza extrema	Pacto Hambre Cero Categoría de vulnerabilidad nutricional
1	ALTA VERAPAZ	SANTA MARIA CAHABON	55,433	85.52	47.1	Alta
2	ALTA VERAPAZ	COBAN	207,795	84.48	52	Alta
3	ALTA VERAPAZ	LA TINTA	35,514	84.13	55.3	Alta
4	ALTA VERAPAZ	CHAHAL	23,649	84.03	61.1	Alta
5	ALTA VERAPAZ	CHISEC	92,512	82.43	54.4	No
6	ALTA VERAPAZ	TAMAHU	17,993	82.27	49	Muy alta
7	BAJA VERAPAZ	CUBULCO	56,426	79.59	28.5	Alta
8	ALTA VERAPAZ	TACTIC	32,332	79.00	38	Muy alta
9	ALTA VERAPAZ	LANQUIN	22,423	78.45	57.9	Muy alta
10	ALTA VERAPAZ	SAN MIGUEL TUCURU	37,918	78.02	42.8	Alta
11	BAJA VERAPAZ	RABINAL	34,599	77.90	31.1	Alta
12	CHIMALTENANGO	SAN PEDRO YEPOCAPA	29,754	75.34	19.5	No
13	ALTA VERAPAZ	SAN JUAN CHAMELCO	52,757	74.55	38.2	Alta
14	CHIMALTENANGO	SAN JUAN COMALAPA	11,032	72.21	18.3	No
15	BAJA VERAPAZ	PURULHA	45,471	70.92	17.7	No
16	BAJA VERAPAZ	SALAMA	53,473	68.85	31.5	No
17	CHIMALTENANGO	SAN MARTIN JILOTEPEQUE	71,455	65.30	19	No
18	BAJA VERAPAZ	SAN MIGUEL CHICAJ	26,627	65.25	10.5	No
19	ALTA VERAPAZ	SENAHU	64,099	63.29	18.2	Muy alta
20	CHIMALTENANGO	TECPAN GUATEMALA	78,737	63.05	19	Muy alta
21	CHIMALTENANGO	PATZUN	50,450	62.36	9.8	Muy alta
22	CHIMALTENANGO	ACATENANGO	21,454	61.79	14.6	Alta
23	CHIMALTENANGO	SAN ANDRES ITZAPA	29,366	58.72	16.7	Alta
24	CHIMALTENANGO	SANTA APOLONIA	15,125	56.20	11.3	Muy alta
25	CHIMALTENANGO	SAN JOSE POAQUIL	23,256	65.30	19	Muy alta

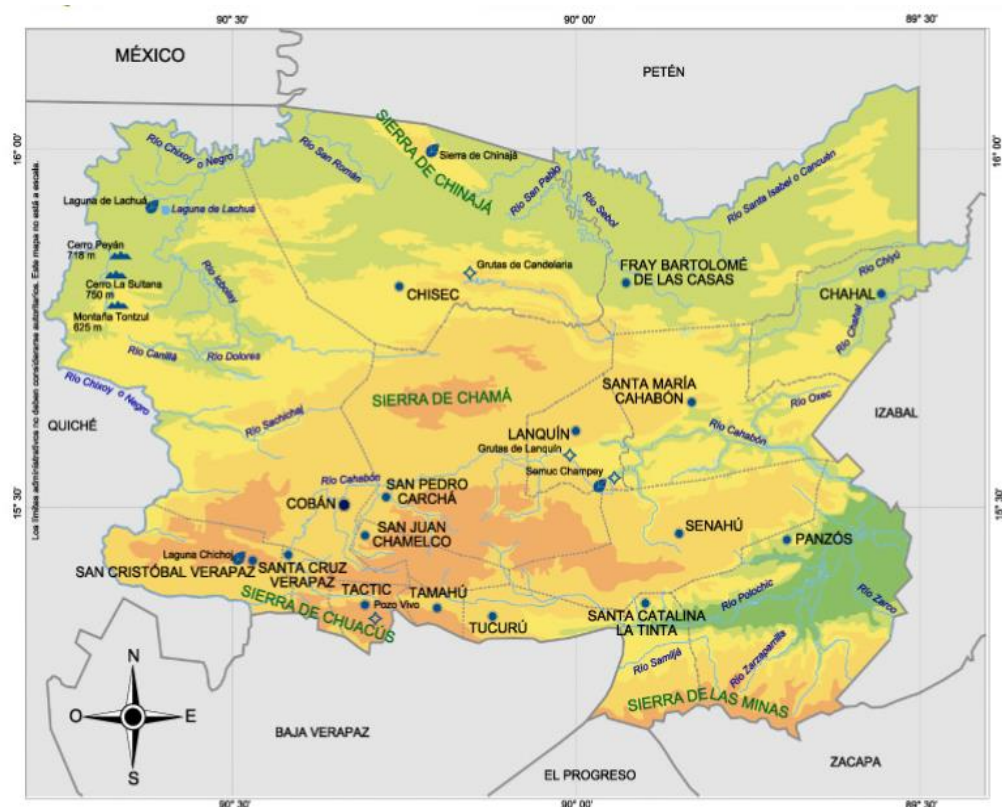
10.2. Anexo 2. Ubicación del departamento de Chimaltenango



10.3. Anexo 3. Ubicación del departamento de Baja Verapaz



10.4. Anexo 4. Ubicación del departamento de Alta Verapaz



10.5. Anexo 5. Hoja de Registro para actores (as) entrevistados.



Caracterización del Servicio de Extensión Rural Departamento Ciudad Guatemala, Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz

#	Nombres y Apellidos Completos	Nombre de la Institución, ONG, Grupo organizado al que pertenece.	Teléfonos	Correo electrónico	Lugar y Fecha

10.6. Anexo 6. Protocolo de entrevista semiestructurada

Fecha de entrevista:

Entrevistado/a:

Departamento:

Municipio:

Presentación y consentimiento informado:

Mucho gusto mi nombre es Jenny Cárdenas, estudiante del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), estoy realizando la caracterización del Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER); la información que usted me brinde contribuirá al contenido del presente trabajo y al conocimiento del desarrollo del Sistema y el Servicio de extensión a nivel local.

Para lo cual estaremos platicando acerca del tema, esperando pueda brindar información que usted considere relevante. Cuento con un banco de preguntas para la entrevista, la misma que durará aproximadamente 40 minutos. Por ello me gustaría pedirle el compromiso para entrevistarle y aclararle algunos aspectos importantes:

- Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria (sino desea participar o si existe alguna pregunta que no desea contestar puede decirlo sin ningún problema.
- Si en algún momento se incomoda y no quiere continuar, por favor me lo comunica.
- Por otro lado si mi pregunta no es clara o si desea explicación adicional por favor no dude en preguntarme.
- Estaré tomando notas de la entrevista para no perder la información y poderla analizar, espero que esto no le incomode, si le incomoda, por favor decirlo.

Banco de Preguntas:

Tema 1: Sistema Nacional de Extensión Rural

1. ¿Qué actividades desarrolla en la actualidad?
2. ¿Cuáles han sido y son los principales actores del Sistema Nacional de Extensión?
3. ¿Con que instituciones se relaciona MAGA y el CATIE para mejorar el servicio de extensión rural?
4. ¿Qué actores están participando activamente en el sistema de extensión rural?
5. ¿Qué funciones desempeñan los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural (CADER)?
6. ¿Qué funciones desempeñan las Agencias Municipales de Extensión (AME)?
7. ¿Cuáles son las cualidades y requisitos de la persona para participar como extensionista, promotor voluntario CADER, AME?
8. ¿Se practica el enfoque de equidad y género en el servicio de extensión rural en la contratación de personal y participación local?
9. ¿Qué funciones realizan los extensionistas en el servicio de extensión rural?

- 10.** ¿Qué funciones realizan los promotores, en el servicio de extensión rural?
- 11.** ¿Qué aprendizajes y limitaciones y retos encuentran en el funcionamiento del servicio de extensión los y las promotoras, extensionistas, las familias de los centros de aprendizaje y las agencias municipales?
- 12.** ¿Con la implementación del servicio de extensión rural a nivel local que cambios se han generado?
- 13.** ¿En qué herramientas y metodologías el Proyecto CATIE-MAGA Noruega canaliza y fortalece el servicio de extensión rural?
- 14.** ¿Cuáles son los logros que ha tenido el CATIE en la ejecución del servicio de extensión rural?
- 15.** ¿A partir de su conocimiento y participación en el servicio de extensión rural usted cree que se han fortalecido las capacidades y destrezas de las familias, a través del proceso de gestión de conocimiento aplicado por el proyecto CATIE-MAGA-NORUEGA?
- 16.** ¿Cómo se relaciona la municipalidad con el servicio de extensión rural?
- 17.** ¿Cómo aportan las municipalidades y el gobierno al servicio de extensión rural?
- 18.** ¿Cómo se relaciona la COMUSAN con el Servicio de extensión Rural?
- 19.** ¿Quiénes están participando en el servicio de extensión rural?
- 20.** ¿Qué instituciones o actores que deberían de participar no lo están haciendo? ¿Por qué?
- 21.** ¿Existe algún espacio o plataforma virtual donde consolida toda la información del proceso realizado en el SNER? ¿Cuál?, ¿Es pública?
- 22.** ¿Existe información sobre que es el SNER y sobre el proceso que viene desarrollando en los idiomas de los pueblos indígenas?
- 23.** ¿Cuáles son los mecanismos para hacer llegar los aportes de sociedad civil al proceso que desarrolla el SNER de forma oficial?
- 24.** ¿Cuál es el rol que vienen desarrollando los y las promotoras, extensionistas, familias de los centros de aprendizaje de desarrollo rural, agencias municipales de extensión en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz?
- 25.** ¿Cómo están organizados los CADER, AME, en que lugares desarrollan sus actividades?
- 26.** ¿Qué logros ha tenido el CATIE en el proceso del Servicio de Extensión Rural?
- 27.** ¿Qué destrezas o implementación de qué actividades sugeriría para implementar en el servicio de extensión?
- 28.** ¿Cuáles son las contribuciones del proyecto CATIE-MAGA-NORUEGA al servicio de extensión rural en el departamento de Alta Verapaz?
- 29.** ¿Cómo a través del proceso de gestión de conocimiento aplicado por el proyecto CATIE-MAGA-Noruega se están fortalecidas las capacidades y destreza de las familias rurales para reducir el riesgo a la inseguridad alimentaria, nutricional y de pobreza?
- 30.** ¿Cuáles son los aprendizajes, limitaciones y retos que tienen los promotores, extensionistas, CADER y AME en el servicio de extensión rural en los departamentos de Chimaltenango, Baja Verapaz y Alta Verapaz?
- 31.** ¿Cuáles son las situaciones más relevantes en el desarrollo del proceso de extensión en el departamento?
- 32.** ¿Se han visto cambios en las familias priorizadas?

- 33.**¿Con qué herramientas y metodologías el proyecto CATIE-MAGA-Noruega está fortaleciendo el Servicio de Extensión Rural?
- 34.**¿Cómo se articula CATIE, con otras organizaciones?
- 35.**¿Se tiene un número de extensionistas capacitados sobre metodologías concertación de agendas territoriales (sistemas locales de extensión) en apoyo al desarrollo de la Agricultura Familiar y la Economía Campesina?
- 36.**¿Cuáles serían las estrategias de comunicación para identificar, atraer y apalancar las acciones del SNER y del PAFFEC a nivel municipal?
- 37.**¿Cuál es el proceso de contratación de los extensionistas?
- 38.**¿Cómo es la contratación del personal para ser extensionista?
- 39.**¿Qué estrategias, programas de comunicación y sensibilización se están utilizando en las comunidades?
- 40.**¿Qué cualidades deben tener los promotores y extensionistas?
- 41.**¿Manejan algún espacio o plataforma virtual donde se consolide toda la información del proceso desarrollado con el SNER?

Tema 2: Equidad e Igualdad de Género dentro del Sistema Nacional de Extensión Rural

- 42.**¿Cuál es el rol de la mujer dentro de la extensión rural?
- 43.**¿Cómo el SNER contempla el enfoque de equidad y género?
- 44.**¿Se incluye enfoques de equidad y género al formar los grupos de promotores y promotoras, extensionistas, Centros de Aprendizaje de desarrollo Rural, Agencias Municipales de Extensión?
- 45.**¿En qué, actividades se ve la equidad e igualdad de género dentro de la extensión?
- 46.**¿Hay participación de mujeres en actividades productivas, reproductivas y comunitarias?
- 47.**¿Se incluyen enfoques de equidad y género al formar los grupos de promotores y extensionistas?
- 48.**¿Qué actores aportan a la conservación del capital natural dentro del servicio de extensión rural?
- 49.**¿Se cuenta con información del Sistema Nacional de Extensión Rural en los idiomas de los pueblos indígenas?
- 50.**Se han visto cambios en las familias priorizadas

Tema 3: Conservación de la Biodiversidad en la Extensión Rural

- 51.**¿Qué contribución atribuye el Sistema Nacional de Extensión Rural a la Conservación y uso Sostenible del Capital Natural?
- 52.**¿Existe vinculación entre el sistema de transferencia de tecnología con el sistema de extensión rural?
- 53.**¿Cómo se están conservando los servicios ecosistémicos?
- 54.**¿Los suelos en los que trabajan para el proyecto son prestados, arrendados, propios, cuántas familias tienen estabilidad en el uso de los recursos?
- 55.**¿Quiénes utilizan los recursos naturales, en su mayoría, quiénes son las personas que tienen mayor cantidad de tierras?
- 56.**¿Hay equidad de género al momento de desarrollar proyectos de desarrollo rural?

- 57.¿Quién decide sobre el uso de los recursos naturales?
- 58.¿El terreno que se utiliza para la realización de los CADER en el servicio de extensión rural son en su mayoría terrenos prestados, arrendados o propios?
- 59.¿Qué acciones aportan a la conservación del capital natural dentro del servicio de extensión rural?
- 60.¿Se reciben capacitaciones enfocadas a la utilización y conservación del capital natural dentro del servicio de Extensión Rural?

“Gracias por su disposición y tiempo con la entrevista realizada”