

000000

RECIBIDO

**CATIE**  
**PROGRAMA DE INVESTIGACION**

**AREA DE SOCIOECONOMIA AMBIENTAL  
EN EL CATIE.**

(INTEGRACION DE INFORMACION DOCUMENTAL)

**21 de Julio de 1999**

## INDICE

RECIBIDO  
8 DE DICIEMBRE

	Página
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ANTECEDENTES RELATIVOS A SU CREACION.....</b>	<b>4</b>
<b>2. CREACION DEL AREA.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 ANTECEDENTE ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 CONSTITUCION FORMAL DE LA UNIDAD DE SOCIOECONOMIA.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3 CREACION DE LA MAESTRIA EN SOCIO-ECONOMIA AMBIENTAL.....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 CREACION DEL AREA DE SOCIO-ECONOMIA.....</b>	<b>6</b>
<b>3. EL AREA DE SOCIOECONOMIA AMBIENTAL.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 LAS LINEAS DE TRABAJO DEL AREA. VISION GLOBAL... ..</b>	<b>8</b>
<b>3.3 ACTIVIDADES DE INVESTIGACION.....</b>	<b>9</b>
3.3.1 Enfoque.....	9
3.3.2 Líneas y Sub-Líneas.....	10
<b>3.4 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE POSTGRADO.....</b>	<b>12</b>
<b>3.5 ACTIVIDADES DE PROYECCION EXTERNA.....</b>	<b>14</b>
3.5.1 Cooperación Técnica y Mercadeo.....	14
3.5.2 Capacitación.....	15
3.5.3 Comunicación e Información.....	15
<b>4. PLAN DE DESARROLLO DEL AREA. 1995 – 2002 .....</b>	<b>13</b>
<b>4.1 OBJETIVO DE DESARROLLO.....</b>	<b>15</b>
<b>4.2 ACCIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>4.3 INSUMOS.....</b>	<b>16</b>
<b>4.4 PRODUCTOS Y METAS.....</b>	<b>17</b>
<b>BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....</b>	<b>18</b>

## INTRODUCCION.

El documento “**Area de Socio-Economía Ambiental en el CATIE: Integración de Información Documental**”, fue elaborado por el Dr. Miguel Caballero Deloya el pasado 19 de mayo de 1999.

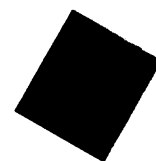
Este documento tiene como propósito establecer las bases para una planificación bien fundamentada que posicione estratégicamente al Area, “*vis a vis*” los retos y oportunidades que enfrentará Latinoamérica y El Caribe a principios del siglo XXI, en los aspectos ligados a la socio-economía ambiental y su relación con la agricultura, el manejo de los recursos naturales, el desarrollo rural y la protección ambiental en lo general.

El documento de referencia, integra información de años recientes sobre antecedentes, objetivos y propósitos, actividades, compromisos y plan futuro del Area que nos ocupa. Las fuentes consultadas son diversos documentos institucionales, algunos publicados y dados a conocer a lo externo, en tanto otros fueron de carácter interno.

Se espera que este esfuerzo documental brinde también información básica de utilidad, para todos aquellos interesados sobre los trabajos que el CATIE está desarrollando en los campos de la sociología y la economía ambientales.



Rubén Guevara M.  
Director General



# 1. ANTECEDENTES RELATIVOS A SU CREACION.

## 1.1 LA PROBLEMÁTICA REGIONAL.

( Texto de Agenda Para una Década Crítica. Plan Estratégico 1993 - 2002).

### **La Realidad Socio-económica y Cultural. El Crecimiento Continuo de la Población.**

Uno de los problemas mas importantes que enfrentan los países latinoamericanos está dado por el **incremento poblacional, y concomitantemente, el aumento de la pobreza**, concentrada especialmente en el medio rural. Este problema, estrechamente vinculado con la degradación de los recursos naturales, agrava el éxodo hacia centro urbanos y el subsecuente deterioro de los niveles y calidad de vida.

La población de la región mandato del CATIE crece aceleradamente a una tasa anual de 2.9 %. Se estima, por ejemplo, que la población centroamericana pasará de 32.7 millones en 1999 a 63 millones en el año 2020. Ese crecimiento implica la necesidad de mejorar la producción agropecuaria y de productos forestales para satisfacer la demanda de bienes de consumo. La expansión misma del proceso urbanístico crea la necesidad adicional de aumentar la productividad de la fuerza laboral agropecuaria y forestal, y de los recursos utilizados en el proceso de producción.

**Pobreza y Deterioro Ambiental.** Los países miembros del CATIE enfrentan en esta década un doble problema: la pobreza y el deterioro de sus recursos naturales y del medio ambiente. Esta situación se torna en un círculo vicioso, el deterioro agudiza la pobreza y ésta se revierte en una mayor depreciación de los recursos naturales restantes, y se ve agudizado por la poca participación de la población rural en proyectos de investigación y desarrollo.

**Escasez de Opciones Tecnológicas.** La problemática de la sostenibilidad económica y ambiental de las áreas y sistemas de producción agrícola, del manejo sostenible de los recursos naturales y de la conservación del medio ambiente, se deben en parte a la poca disponibilidad de opciones tecnológicas económicas y socialmente apropiadas al nivel de las comunidades y familias campesinas e indígenas.

La problemática, sin embargo, también tiene profundas raíces políticas, económicas y sociales que hasta ahora han sido muy poco exploradas. Es probable que la solución global y permanente incluya además una adecuación de ciertos aspectos económicos y sociales críticos.

## 2. CREACION DEL AREA.

### 2.1 ANTECEDENTE ADMINISTRATIVO.

(Texto de: “Actas y Resoluciones de (a) La Novena y (b) La Undécima Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del CATIE).

- 2.1.1 En la segunda mitad de la década de los años ochentas, el CATIE ya había venido advirtiendo la necesidad de hacer actividades de investigación y enseñanza en materia de socio-economía.
- 2.1.2 Con este antecedente, se solicitó al Comité Académico del Centro, la elaboración de una propuesta para establecer un “**Programa Regional de Investigación y Enseñanza en Socio-economía**” (PRIESOC). Esta propuesta se preparó en 1988.
- 2.1.3 En la novena reunión del Consejo Directivo del CATIE, EL 10 de noviembre de 1989, el Comité Académico rindió el informe del PRIESOC.
- 2.1.4 El Consejo reafirmó la necesidad de desarrollar el componente socioeconómico en el CATIE y adoptó la **Resolución 9-88/9ROCD**, por medio de la cual se instruyó al Director General del CATIE para **preparar un estudio y propuesta al Consejo Directivo destinada a la creación de un área de enseñanza en materia de socioeconomía, integrada con los programas del Centro y sus prioridades de investigación.**
- 2.1.5 Como resultado de lo anterior, el Consejo Directivo del CATIE, en su Undécima Reunión Ordinaria, efectuada el 8 de diciembre de 1989, **resuelve Crear la Unidad de Socioeconomía**, “la cual dependerá directamente de la Dirección General, tendrá su sede en Turrialba y el siguiente objetivo:

***El fortalecimiento y la plena integración de la dimensión de Socioeconomía al interior del CATIE, en apoyo al Programa Institucional en sus acciones de Investigación y Enseñanza”***

### 2.2 CONSTITUCION FORMAL DE LA UNIDAD DE SOCIOECONOMIA.

- 2.2.1 No fue sino hasta la Administración del Dr. Rubén Guevara como Director General del CATIE, que se cumplió con la resolución anterior. La Dirección General contrató en el año de 1994, al Dr. J. A. Aguirre para hacer los estudios y llevar a cabo la creación de la Unidad mencionada buscando cumplir así, con el mandato del Consejo Directivo del CATIE. “También se buscó contar con una instancia ejecutora de investigación y enseñanza de postgrado que le permitiera a nuestra Institución enfrentar los retos de la sostenibilidad en forma mucho mas

efectiva y completa, contemplados en el Plan Estratégico 1993-2002: Agenda para una Década Crítica” (Guevara, 1999).

### **2.3 CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN SOCIO-ECONOMÍA AMBIENTAL.**

La creación de la Maestría en Socio-Economía Ambiental, fue una de las principales metas de la recién creada Unidad de Socio-Economía. Es así, que el Dr. J. A. Aguirre se dio a la tarea de conjuntar esfuerzos con los ejecutivos de la Escuela de Postgrado y con especialistas de dentro y fuera de la Institución, para elaborar un diagnóstico regional de necesidades de profesionales en esta especialidad y los concomitantes perfiles de ingreso y egreso de tales profesionales, con el propósito de desarrollar el pensum académico.

Este trabajo se completó a principios de 1994, lo que condujo a que los primeros estudiantes de esta especialidad ingresasen al CATIE en enero de 1995, y que la primera Clase se graduase en diciembre de 1996. Hasta la fecha, esta maestría cuenta con mucha aceptación y demanda en América Latina y El Caribe. Esto ha conducido a que en la actualidad se mantienen en la Institución, 25 estudiantes, quienes constituyen la principal fortaleza del Area. (Guevara, op. cit.)

### **2.4 CREACION DEL AREA DE SOCIO-ECONOMIA.**

2.4.1 Inicialmente se designó para la organización y puesta en marcha de la Unidad de Socio-Economía, al Dr. Octavio Ramírez.

2.4.2 El Area como tal, fue creada a mediados de 1996, cuando se consolidaron las decisiones relacionadas con la actualización del “Plan Estratégico 1993-2002: Alianza para una Década Crítica”. La decisión conllevó los siguientes supuestos (Guevara, op. cit.):

- ⇒ La institución iba a hacer una inversión inicial que pudiere apalancar inversiones adicionales de parte de los donantes tradicionales del CATIE, y de algunos socios estratégicos, lo que conduciría a contar con un Area conformada por al menos seis profesionales de nivel doctoral (4 economistas y 2 sociólogos y antropólogos rurales) y seis profesionales de nivel maestría, fungiendo como Asistentes de los profesionales doctorales.
- ⇒ Los estudiantes se iban a incorporar temporalmente a las labores de investigación y a través de su investigación de tesis. Esta incorporación brindaría al Area, mano de obra muy calificada que generaría el apoyo necesario en la consolidación de un programa fuerte de investigación científica en socio-economía ambiental.



- ⇒ Un Area fortalecida, con un liderazgo de calibre regional, conduciría a la ejecución de proyectos en sus temas de especialización en una época en que los asuntos socio-económicos ambientales estaban obteniendo un auge a nivel regional y mundial. Ejemplos: Valorización de las externalidades negativas en los procesos de desarrollo agrícola; valorización de los productos y servicios ambientales brindados a la sociedad por los ecosistemas tropicales; la contabilidad ambiental; la evaluación del efecto de las políticas de desarrollo en la deforestación y en la pérdida de diversidad biológica en los trópicos; la evaluación de los efectos de las políticas de desarrollo en la pobreza rural y periurbana; estudio de los procesos de adopción tecnológica en el desarrollo agrícola, en el manejo de los recursos naturales y en la protección ambiental; el cambio climático global y sus causas, soluciones y efectos en la agricultura y los recursos naturales, etc.

El Dr. O. Ramírez desempeñó el cargo mencionado hasta Septiembre 1998, fecha en que se separó de la Institución.

A partir de marzo de 1999, fue nombrado Jefe del Area, a.i. el Dr. Miguel Caballero Deloya, quien a la postre venía fungiendo como Jefe del Area de Capacitación del CATIE.

### **3. EL AREA DE SOCIOECONOMIA AMBIENTAL.**

#### **3.1 OBJETIVOS.**

(Textos del documento “Programa Manejo Integrado de Recursos Naturales (MIREN). Plan de Acción. (1994)” p. 38).

- 3.1.1 Aprovechar al máximo las experiencias microeconómicas disponibles en cada una de las unidades técnicas de los programas del CATIE.
- 3.1.2 Analizar la experiencia y resultados de micro-regiones disponibles y buscar los mecanismos y/o metodologías idóneas para extrapolar en forma válida dichas acciones a un nivel macro que permita apoyar la toma de decisiones en manejo de recursos naturales.
- 3.1.3 Conformar un equipo de análisis en materia de economía de recursos naturales que apoye en forma horizontal a toda la institución.
- 3.1.4 Apoyar al programa de educación del Centro.

### **3.2 LAS LINEAS DE TRABAJO DEL AREA. VISION GLOBAL** ( Extraido de **Agenda Para una Década Crítica. Plan Estratégico 1993 - 2002**).

Con su incipiente trabajo en esta Area, el CATIE inicia un aporte mas amplio y permanente al desarrollo de los trópicos americanos, al ayudar a discernir los factores socioeconómicos, culturales y de gestión que inciden en el manejo sostenible y ambientalista de la producción agrícola y los recursos naturales.

Por medio de la investigación y la educación de postgrado, esta Area está abriendo una nuevo curso de acción y contribuyendo al entendimiento de los factores institucionales de orden económico, social y empresarial que afectan el manejo de los recursos naturales como base para la producción. El Area proporciona apoyo y coordina su trabajo con las otras tres áreas técnicas de la institución. (Plan Estratégico. 1993-2002. Versión 1997).

La importancia de la agricultura y de los recursos naturales en las economías de los países americanos, hace de ellos, piezas clave para el desarrollo sostenible. Consecuentemente, el desarrollo debe seguir un enfoque integrado, de modo tal que los aspectos tecnológicos no sean incompatibles con o no sean obstruidos por limitantes económicas, sociales, culturales, institucionales o administrativas. Esta area analiza el efecto condicionante de estos factores en el desarrollo sostenible, así como la necesidad de incorporarlos en el proceso de generación y transferencia de tecnología. (Plan Estratégico. 1993-2002. Versión 1997).

Las líneas de trabajo generales del Area, en educación de posgrado, capacitación, investigación, cooperación técnica y difusión de la información son las siguientes:

- **Valorización de recursos** como por ejemplo el suelo agrícola, el agua empleada en generación eléctrica, riego o dotación doméstica e industrial, la fijación de CO<sub>2</sub> y pago a quienes la conservan.
- **Evaluación de la factibilidad económica y social de opciones tecnológicas**, como nuevas especies y variedades, prácticas culturales y de manejo, control de plagas, mecanización, riego, etc., incluyendo su impacto sobre la producción y productividad, el ingreso familiar, los patrones de gasto, consumo y ahorro, la nutrición y la salud, los niveles de empleo y las cuestiones de género.
- **Estudios de mercado, tanto de productos, como de insumos y factores de la producción**, con especial énfasis en el análisis de la movilidad de factores como la mano de obra por género y el capital.
- **Estudios sobre contabilidad y economía ambiental, patrones de planificación y uso de los recursos, procesos de toma de decisiones**, dentro de los hogares rurales, a nivel comunitario y regionales.
- **Papel de la mujer en la toma de decisiones y en el desarrollo.**



- ❑ **Desarrollo de indicadores socioeconómicos y culturales de procesos de desarrollo sostenible**, incluyendo la sustentabilidad de la producción agropecuaria y de las otras actividades de producción.
- ❑ **Análisis y diseño de políticas agrícolas, ambientales y sobre el manejo de los recursos naturales**, así como el monitoreo de éstas.
- ❑ **Análisis de los efectos condicionantes de los factores económicos, sociales y de género, étnico-culturales, institucionales y de gestión sobre el desarrollo sostenible y ambientalista** de los países miembros del CATIE.
- ❑ **Metodologías para considerar los efectos condicionantes de dichos factores en la generación y transferencia de tecnologías agrícolas y para el manejo integral de los recursos naturales.**
- ❑ **Métodos participativos para el desarrollo y la disseminación de prácticas alternativas para el manejo sostenible y ambientalista de la producción agrícola y los recursos naturales.**
- ❑ **Metodologías para el trabajo con grupos étnicos**, el rescate de los conocimientos indígenas y campesinos tradicionales y el análisis de género.

Por medio de esta estrecha colaboración con las otras Areas y Unidades del CATIE, se garantiza el desarrollo y la disseminación de prácticas alternativas de manejo socioeconómicamente apropiadas, de manera que el aporte tecnológico no entre en contradicción, o se vea neutralizado por limitantes económicas, sociales y de género, étnico-culturales, institucionales y de gestión.

### **3.3 ACTIVIDADES DE INVESTIGACION.**

#### **3.3.1 Enfoque.**

**(Texto de: Plan Estratégico 1993-2002. Versión 1997).**

El Area de Economía y Sociología de la Producción y la Conservación conduce investigación sobre los temas siguientes:

- ◆ **Análisis y valoración económica de bienes y servicios de ecosistemas tropicales.**
- ◆ **Evaluación socio-económica de políticas que afectan la utilización y el manejo de ecosistemas tropicales.**
- ◆ **Análisis socio-económico de los procesos de cambio tecnológico.**

**(Texto de: CATIE. Quehacer, Misión y Valores Fundamentales. 1997)**

Impulsados por la falta de incentivos que permitan a las comunidades y a los productores cuidar los recursos naturales y la de mecanismos que hagan posible el cobro de los daños causados a los recursos a quienes los ocasionen, a través de la investigación sobre valorización de los recursos naturales se busca desarrollar opciones que incentiven la conservación, generen riqueza y que desincentiven el daño.

En la valorización de los recursos naturales, se investiga el valor que para la sociedad tienen:

- ✎ La conservación del suelo – para que siga siendo productivo y su erosión no produzca daños ambientales.
- ✎ La recreación y el ecoturismo – para cuidar, entre otros, el bienestar y la salud mental de un mundo crecientemente urbanizado.
- ✎ La fijación de dióxido de carbono por parte de bosques y plantaciones forestales – para evitar el calentamiento del planeta.
- ✎ La conservación de la biodiversidad – para salvaguardar especies que, en el futuro, nos resguardarán de plagas y enfermedades y nos brindarán nuevos servicios
- ✎ La conservación del ciclo del agua, mediante la conservación de bosques y la reforestación – con el fin de evitar la ruptura del ciclo natural, que nos empobrece y conduce a la desertificación.

Simultáneamente, con una apropiada valorización de los recursos naturales y con base en ella, se investigan los mecanismos que gobiernos e instituciones pueden utilizar para incentivar la conservación, reducir las presiones sociales y de mercado sobre los ecosistemas, cobrar los daños ecológicos y ambientales a quienes los causen y generar riqueza y distribuirla equitativamente.

**(Texto de: Plan Estratégico. 1993-2002. Versión 1997).**

El entorno de las políticas que influyen en el manejo de ecosistemas tropicales, y la adopción de innovaciones técnicas, se consideran como elementos clave cuando se trata de crear estrategias de desarrollo y manejo del recurso. La investigación sobre estos temas conduce a generar conocimiento de interés obvio a decisores, investigadores y a administradores del desarrollo, así como a la comunidad de donantes, entre otros.

### **3.3.2 Líneas y Sub-Líneas.**

(Texto del documento: Tercera Reunión Científica. Comité Científico del CATIE).

**◆ Línea de Investigación 5: “Análisis Socio-Económico de Sistemas de Manejo y Políticas Ambientales de los Ecosistemas Tropicales”.**

⇒ **Sub-Línea 5.1: Valorización y análisis económico de bienes y servicios de ecosistemas tropicales. (Resp. R. Hearne).**

↳ **Proyectos:**

1. Valoración económica del almacenamiento de carbono en plantaciones y bosques naturales tropicales y en sistemas agroforestales para la producción de café bajo sombra. (R. Ortiz) (1998 –2000) (P5001).
2. Estimación del valor económico de bosques y de reservas forestales desde el punto de vista recreativo y del ecoturismo. (J. A. Aguirre) (1998 – 2001) (P5002).
3. CASFOR: Secuestro de Carbono en la aforestación y en el manejo forestal sostenible: presentación de una herramienta para evaluación general y de estudios genéricos de caso. (EU-INCO) (M. Kanninen) (1998-2001) (P5003).

⇒ **Sub-Línea 5.2: Valorización socio-económica de políticas de manejo y utilización de ecosistemas tropicales. ( Resp. J.A. Aguirre).**

↳ **Proyectos:**

1. Evaluación socioeconómica de programas de incentivo para plantaciones y bosques naturales en América Tropical. (M. Caballero) (1998-2000) (P5004).
2. Evaluación del potencial de la certificación como medio para promover la agricultura y la forestería ecológicamente sostenibles. (J. A. Aguirre) (1998-2000) (P5005).

⇒ **Sub-Línea 5.3: Análisis socio-económico de procesos de cambio tecnológico en ecosistemas tropicales. (Resp. Dean Current).**

↳ **Proyectos:**

1. Valoración financiera de sistemas agroforestales para la producción de café bajo sombra vs sistemas intensivos con monocultivos (Manuel Gómez) (1998-2000)(P5006).
2. Valoración financiera de alternativas de manejo forestal sostenible propuestas por el CATIE para plantaciones y bosques naturales (R. Hearne) (1998-2000)(P5007).
3. Análisis de procesos y factores clave que afectan la adopción y diseminación de sistemas y tecnologías propuestas por el CATIE para el manejo de recursos naturales y para la agricultura sostenible, y evaluación de su contribución a la conservación y

uso sostenible de los recursos naturales y productivos y al bienestar de la población rural en los países centroamericanos (C. Prins)(1998-2001)(P5008).

### **3.4 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE POSTGRADO.**

**(Texto del documento: Strategic Plan 1993-2002. Versión 1997).**

El Desarrollo y la promoción de prácticas y opciones tecnológicas apropiadas para el uso de ecosistemas apropiados afronta un problema de carencia de recursos humanos con las habilidades y conocimientos necesarios para conducir investigación, educación, y manejo estratégico para la conservación y el desarrollo sostenible de ecosistemas frágiles. El programa trabajará estrechamente con los programas de investigación y de proyección externa de la institución.

**El objetivo del programa es adiestrar recursos humanos a nivel de postgrado, para que adquieran las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigación y promover e implementar la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales en los trópicos americanos.**

La agricultura y la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales requieren de apropiados recursos humanos y decisores. Existe una necesidad creciente de preparar profesionales en el marco del nuevo paradigma del desarrollo. CATIE está cubriendo este reto y atendiendo las nuevas demandas de los trópicos americanos en una forma inigualable.

El Centro ha atendido su mandato continental a través de **53 años de educación ininterrumpida de postgrado. Mas de 1300 estudiantes se han graduado** (datos de 1996) y se encuentran actualmente trabajando en investigación, educación y manejo en las ciencias de la agricultura y de los recursos naturales a través de todas las Americas, así como ocupando posiciones de alto nivel en una amplia gama de instituciones nacionales e internacionales. A lo largo de este periodo, el Centro ha adquirido la experiencia necesaria para la administración educativa, para el desarrollo y validación de metodologías de enseñanza y de aprendizaje, así como para el desarrollo de curricula adecuado a las condiciones de la América Tropical.

Las facilidades de enseñanza y de laboratorios son amplificadas por la Biblioteca Memorial Orton., la que alberga la colección mas extensiva de trabajos sobre agricultura y ciencias naturales en América Latina y el Caribe. El espíritu innovador que caracteriza al Centro se refleja en el ambiente educativo y de aprendizaje. La Escuela de Postgrado se localiza en los trópicos húmedos y se enorgullece de contar con un grupo de expertos para la enseñanza y la investigación con amplia experiencia internacional que reciben asistencia técnica en los países miembros del Centro.

Debido a su variada formación, los miembros del Profesorado poseen una riqueza de diversas experiencias culturales junto con el acceso a toda la información y a los datos que genera el Centro y otras Instituciones. Esta diversidad garantiza un intercambio libre y una renovación de metodologías, ideas, y logros en los campos de la agricultura y de los recursos naturales a todos los miembros del CATIE, sin perder de vista las condiciones que prevalecen en cada uno de los países.

El programa de enseñanza, que ahora ofrece oportunidades de educación de postgrado a los niveles de maestría y de doctorado, está sujeta periódicamente a ejercicios de desarrollo curricular para garantizar su actualización y el estado del arte en todas sus áreas de especialización. El proceso de desarrollo ha puesto particular atención en asegurar que los programas de investigación y de enseñanza tengan una correspondencia e integración total. La interdependencia, la retroalimentación y la transparencia de las actividades institucionales son de la máxima importancia. Como ejemplo de esto, todas las tesis están inmersas dentro de las líneas de investigación institucional, y todos los estudiantes becados son nombrados asistentes de investigación al claustro del CATIE.

**(Texto del documento: Catálogo. Escuela de Postgrado).**

**Maestría en Economía Ambiental.** Considerando los cambios socioeconómicos y ambientales que sufre el planeta, es fundamental desarrollar programas de excelencia para la educación de postgrado en materia de economía y sociología ambiental, que apoye a la sociedad a enfrentar los retos planteados en materia de valoración de cursos, participación, género, cuentas ambientales, combate de la pobreza, adopción de tecnologías y en general la gerencia y la administración de la problemática ambiental. Tal es la dinámica de esta maestría de cara al siglo XXI.

#### **Cursos de Tronco Común de la Maestría**

Desarrollo Rural (3 créditos)  
Econometría (3 créditos)  
Programación Lineal (3 créditos)  
Macroeconomía Intermedia (3 créditos)  
Microeconomía Intermedia (3 créditos)  
Economía de los Recursos Naturales (3 créditos)  
Economía de la Producción (3 créditos)  
Economía Ambiental Intermedia (3 créditos)  
Economía Forestal Avanzada (3 créditos)

#### **A. Cursos del Enfoque en Administración y Gerencia Ambiental.**

Formulación y Evaluación de Proyectos de Recursos Naturales (3 créditos)  
Análisis de Políticas Ambientales (3 créditos)  
Administración y Gerencia Ambiental (3 créditos)  
Evaluación de Impacto Ambiental (3 créditos)

## **B. Cursos del Enfoque en Socioeconomía Ambiental.**

Sociología Ambiental (3 créditos)

Género, Medio Ambiente y Desarrollo (3 créditos)

Participación y Extensión Comunitaria (3 créditos)

## **C. Integrantes del Claustro. Area de Socio-Economía Ambiental**

(Fuente: Memorando D-989/98 del 27 de Octubre de 1998)

Juán Antonio Aguirre	Miembro Regular
Miguel Caballero	Miembro Regular
Dean Current	Miembro Regular
Rubén Guevara	Miembro Regular
Robert Hearne	Miembro Regular
C. Kees Prins	Miembro Regular

Nota: A partir de 1999, Tania Ammour fue también integrada al Claustro y al Area de Socio-Economía Ambiental.

### **3.5 ACTIVIDADES DE PROYECCION EXTERNA. (No se localizó documento alguno que haga referencia global y genérica a esta actividad por parte del Area).**

Como apoyo al esfuerzo institucional por llevar a los países, los trabajos, resultados y desarrollos técnicos y científicos del CATIE, el Area ha venido desarrollando las siguientes actividades:

#### **3.5.1 Cooperación Técnica y Mercadeo.**

- ◆ Labor de consultoría y asesoría a instituciones nacionales y organizaciones en los países que lo solicitan.
- ◆ Apoyo a proyectos de investigación y desarrollo que el CATIE tradicionalmente implementa en los países.
- ◆ Transferencia e intercambio de tecnología, a través de la participación del Area en redes regionales técnicas, científicas y de extensión.
- ◆ En este campo, es necesario destacar el esfuerzo del Area por desarrollar alianzas estratégicas y adquirir socios que, a través de su aportación y colaboración, hagan posible alcanzar un mayor impacto socioeconómico del CATIE en los países. Para citar algunos ejemplos, este tipo de esfuerzos ha cristalizado en la cooperación entre el Centro y: SIDA (Swedish International Development Agency); la Universidad de

Göteborg (Suecia); COHDEFOR (Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal); World Resources Institute, etc.

### **3.5.2 Capacitación.**

- ◆ El Area implementa o participa en por lo menos, un curso estratégico por año, en temas de su competencia directa.
- ◆ Se atienden solicitudes de cursos especiales de capacitación sobre temas del Area, provenientes de instituciones nacionales. Anualmente se desarrollan dos o mas cursos de esta naturaleza. Limitantes de personal de expertos en el Area limitan una mayor participación en este sentido, no obstante la demanda ejercida por parte de los países.

### **3.5.3 Comunicación e Información.**

- ◆ Los expertos del Area colaboran cotidianamente en esta tarea a través de la elaboración de publicaciones del CATIE, preparación de artículos para las revistas institucionales, particularmente la “**Revista Forestal Centroamericana**” y “**Agroforestería en las Américas**”, así como en revistas técnicas y científicas del extranjero.
- ◆ Otro aspecto que merece particular atención en este sentido, es la divulgación de ponencias y contribuciones técnicas y científicas en congresos, seminarios, talleres, simposia, etc. a través de las memorias divulgativas de este tipo de eventos.

## **4. PLAN DE DESARROLLO DEL AREA. 1995 – 2002.**

(Texto del documento “Institutional Development Plan. 1995 – 2002).

(NOTA. Este Plan de Desarrollo establece prioritariamente, como base de crecimiento futuro del Area de Economía y Sociología, la inclusión de asuntos de **género, grupos étnicos y otros grupos minoritarios**, en los planes y programas futuros del Area).

### **4.1 Objetivo de Desarrollo.**

- Aumentar la capacidad institucional en las ciencias sociales y económicas incluyendo el tema de Género, en su relación con la educación y la investigación de la producción agrícola sostenible y el manejo y la conservación de los recursos naturales.

### **Objetivos Inmediatos.**

- Posicionar al CATIE como una de las mejores Instituciones de América Latina y El Caribe, a nivel de estudios de postgrado y en la formulación e implementación de investigación científica en los temas relacionados con la Socio-Economía Ambiental. (Guevara, op. cit.).
- Mejorar la habilidad del CATIE para atender adecuadamente los aspectos de carácter socioeconómico y de género, así como incrementar y promover actividades relacionadas con los asuntos socioeconómicos.
- Apoyar a los socios en los países miembros a considerar plenamente estos asuntos en el desarrollo e implementación en sus actividades de educación, investigación y extensión.

### **4.2 Acciones.**

Acciones que contribuirán al fortalecimiento de la capacidad del CATIE en materia de socioeconomía y género, son:

- ◆ Desarrollo de una Area de Economía de la Producción y la Conservación como parte de la estructura de Areas del Centro.
- ◆ Implementación de una política que considere las implicaciones socioeconómicas y de género de los mecanismos de proyección externa del CATIE (asistencia técnica, trabajo en redes, divulgación de información, educación superior, capacitación y demostraciones de campo).
- ◆ Implementación de un programa de capacitación y de una alternativa para grado de Maestría en Economía y Sociología Ambiental.
- ◆ Sensibilización y Capacitación a los colaboradores del CATIE en aspectos socioeconómicos, étnicos y de género.
- ◆ Instrumentación de una política que enfatice los aspectos socioeconómicos y de género en las actividades de capacitación y de educación formal del CATIE, tanto a nivel de campo como nacional.
- ◆ Incrementar la proporción de mujeres y de minorías en el grupo profesional del CATIE.

### **4.3 Insumos.**

Con objeto de mejorar la respuesta del CATIE en materia social y de género, se requiere invertir para mejorar e integrar algunas actividades clave en todos los aspectos de su operación. En particular, se requerirá invertir tiempo y recursos financieros en:



- ◆ Constituir un grupo profesional adecuado en los temas de Economía de la Producción y la Conservación del Area, tanto para la enseñanza, como para el apoyo de proyectos y funciones de evaluación.
- ◆ Una política de empleo con acción afirmativa que promueva la contratación de mujeres y de grupos minoritarios.
- ◆ Un sistema de monitoreo continuo para las actividades de proyección externa del Centro que asegure la consideración apropiada de los asuntos de género y de carácter étnico.

#### **4.4 Productos y Metas.**

Los productos que pueden esperarse de esta inversión incluyen:

- ◆ La consolidación de una Area de Economía de la Producción y la Conservación en el CATIE.
- ◆ Mejorar la habilidad del CATIE para trabajar con gente y procesos, a través de:
  - ☞ Un aumento en la conciencia del grupo de profesionales del Centro sobre los componentes socioeconómicos e institucionales del desarrollo sostenible.
  - ☞ El desarrollo de una conciencia y entendimiento de los problemas de género y étnicos, dentro y fuera del CATIE.
  - ☞ Destacando y promoviendo la participación social en la planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos de desarrollo sostenible
- ◆ Incrementar la contribución de la mujer, grupos indígenas y otros grupos minoritarios en el CATIE y en programas de organizaciones asociadas.

Las cuatro metas fundamentales de este componente son:

- Un aumento equivalente al doble de los niveles del año de 1994 en la proporción de profesionales mujeres y de grupos minoritarios en el grupo profesional del CATIE, al finalizar el año 2002.
- La incorporación progresiva del análisis económico y social apropiado dentro de todas las actividades del Centro en materia de manejo de recursos naturales y desarrollo de tecnología agrícola, empezando a partir del segundo semestre de 1995. Durante el primer semestre de 1997, todas las actividades indicadas, deben incluir una consideración y análisis total de las implicaciones socioeconómicas, incluyendo género y asuntos de grupos minoritarios.

- El monitoreo y evaluación de la implementación y adecuación de los métodos del análisis social y económico que se aplican a estas actividades, empezando el primer semestre de 1996.
- Desarrollar dos talleres por año para el personal del CATIE, en relación a género y grupos minoritarios, el primero de los cuales se llevaría a cabo durante el último trimestre de 1995.
- Crear conciencia de la necesidad de incluir mujeres y miembros de grupos indígenas en el proceso de consulta en el momento de probar, promover o monitorear innovaciones tecnológicas, empezando en 1995.

#### **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.**

1. CATIE. 1989. Actas y Resoluciones de la Novena Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del CATIE. Inédito. 7 p.
2. CATIE. 1994. Programa Manejo Integrado de Recursos Naturales (MIREN). Turrialba, Costa Rica. 48 p.
3. CATIE. 1996. Agenda para una Década Crítica. Plan Estratégico 1993 – 2002. Turrialba, Costa Rica. 65 p.
4. CATIE. 1996. Institutional Development Plan. 1995 – 2002. Turrialba, Costa Rica. 59 p.
5. CATIE. 1997. Quehacer, Misión y Valores Fundamentales. Turrialba, Costa Rica. 20 p.
6. CATIE. 1997. Agenda for a Critical Decade. Strategic Plan. 1993-2002. Turrialba, Costa Rica. Inédito. 49 p.
7. CATIE. 1998. Catálogo. Escuela de Postgrado. Turrialba, Costa Rica. 42 p.
8. CATIE. 1999. Tercera Reunión del Comité Científico. Turrialba, Costa Rica. Inédito. 26 p.
9. Guevara Moncada, Rubén. 1999. Comentarios y Sugerencias al Documento “Area de Socio-Economía Ambiental del CATIE. Integración de Información Documental”. Inédito. 4p. Turrialba, Costa Rica.