

Estudio de Caso I



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Y CENSOS (INEC)
TELEFONO: 222-1111
CALLE 14 N. 1000
TELEFONO: 222-1111

Parte 1

La Vida en Familia

**Análisis socio-económico de 10 familias y su relación
con el huerto casero en El Camalote, Copán**

**Rossana Lok,
Norma Ordoñez,
Herminia Palacios
Honduras, Setiembre 1994**

CATIE

CARE

Este informe es parte del Estudio de Caso I del Proyecto Huertos Caseros.

El Estudio de Caso fué financiado en gran parte por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI) y por el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo de Canadá (CIID).

Contenido

1	Introducción.....	2
	Metodología.....	2
	La zona y la aldea.....	4
	<i>Descripción geográfica</i>	4
	<i>Historia</i>	6
	<i>Composición demográfica</i>	6
2	Acceso y control de recursos y servicios	7
	La educación.....	7
	Saneamiento ambiental y salud.....	10
	<i>Saneamiento ambiental</i>	10
	<i>Salud</i>	12
	Organizaciones sociales.....	13
	Tenencia y uso de la tierra.....	14
	Comunicación y conocimiento.....	16
	<i>Medios de comunicación</i>	16
	<i>Conocimiento</i>	16
	Generación y manejo de ingresos.....	18
	Toma de decisiones.....	21
3	La división de trabajo y tiempo	22
	El hogar.....	22
	Los cultivos principales.....	24
	El huerto biointensivo.....	25
	El huerto casero.....	27

4	Los costos y el valor del huerto	30
	Producción del huerto casero	30
	Insumos y costos variables y/o fijos	31
5	Conclusión	34
6	Referencias	36
7	Figuras y cuadros	37
8	Anexos (1 y 2).....	39

1 Introducción

Este informe se enmarca en el Estudio de Caso del Proyecto Huertos Caseros del CATIE. Es complementario a los otros informes (de nutrición y salud, biológico y botánico) hechos por profesionales de diferentes disciplinas y que son parte del mismo Estudio.

Es un análisis socio-económico con un enfoque de género de diez hogares de la aldea de Camalote y de la relación que estos tienen con sus huertos, sobre un periodo de un año.

El informe es producto del esfuerzo de varias personas y de las diez familias que cooperaron con la investigación del Estudio de Caso en Huertos Caseros en la aldea de Camalote, Departamento de Copán, Honduras.

La investigación del Estudio de Caso fue preparada, coordinada y en parte ejecutada por Rossana Lok (Coordinadora Técnica, Proyecto Huertos Caseros, CATIE), mientras que Norma Ordoñez (consultora) se encargó de la mayoría de la recolección de datos en el campo. El análisis de la información ha sido un esfuerzo de las dos personas mencionadas arriba y de Herminia Palacios (Sub-Gerente, CARE-Paco), que hizo el análisis de los datos económicos.

Agradecemos a las varias personas y al equipo de CARE-Paco por su dedicación y colaboración en hacer posible la investigación y en especial agradecemos a las diez familias del aldea de Camalote por prestarnos su tiempo y confiarnos parte de su vida. Esperamos que ellos junto con organizaciones que trabajan en la zona puedan hacer buen uso de este documento.

Metodología

La metodología que se utilizó para el Estudio de Caso fué tomada del estudio principal del Proyecto Huertos Caseros.

Para el Estudio de Caso se seleccionó el pueblo de Camalote en el departamento de Copán, area de trabajo de nuestra contraparte, CARE-Paco. La duración total del estudio fué de tres meses: dos meses de trabajo de campo y recolección de datos y un mes para escribir el informe.

El trabajo de campo se efectuó en los meses de Junio y Julio de este año. Primero se hizo un cuestionario de base con trece familias. De estas se escogieron unas diez para hacer el seguimiento. Los criterios utilizados para escoger las familias son los siguientes:

- tener uno o más niños de menos de 15 años en el hogar;
- tener un huerto casero;
- estar dispuesto a colaborar con el estudio.

Las diez familias que se escogieron tienen un total de 72 personas (38 de sexo masculino y 34 de sexo femenino, véase el Cuadro 3). El seguimiento de estas familias y sus huertos se hizo para todo el estudio en conjunto: la investigación socio-económica, la de salud y nutrición, la biológica y la botánica.

Después se recolectó información según las guías de trabajo y los formularios (biológicos, sociales y económicos) que se consolidaron en la Guía General del Estudio de Caso del Proyecto Huertos Caseros (R. Lok, 1994). En cuanto a la parte social, esta incluyó la recolección de datos sobre el acceso y control que los sexos tienen sobre los recursos básicos; la división de tiempo y de trabajo en el hogar, en el huerto casero y en la parcela agrícola, historias de vida de varias mujeres y asuntos enfocados hacia las diferencias entre hombres y mujeres debidas a género.

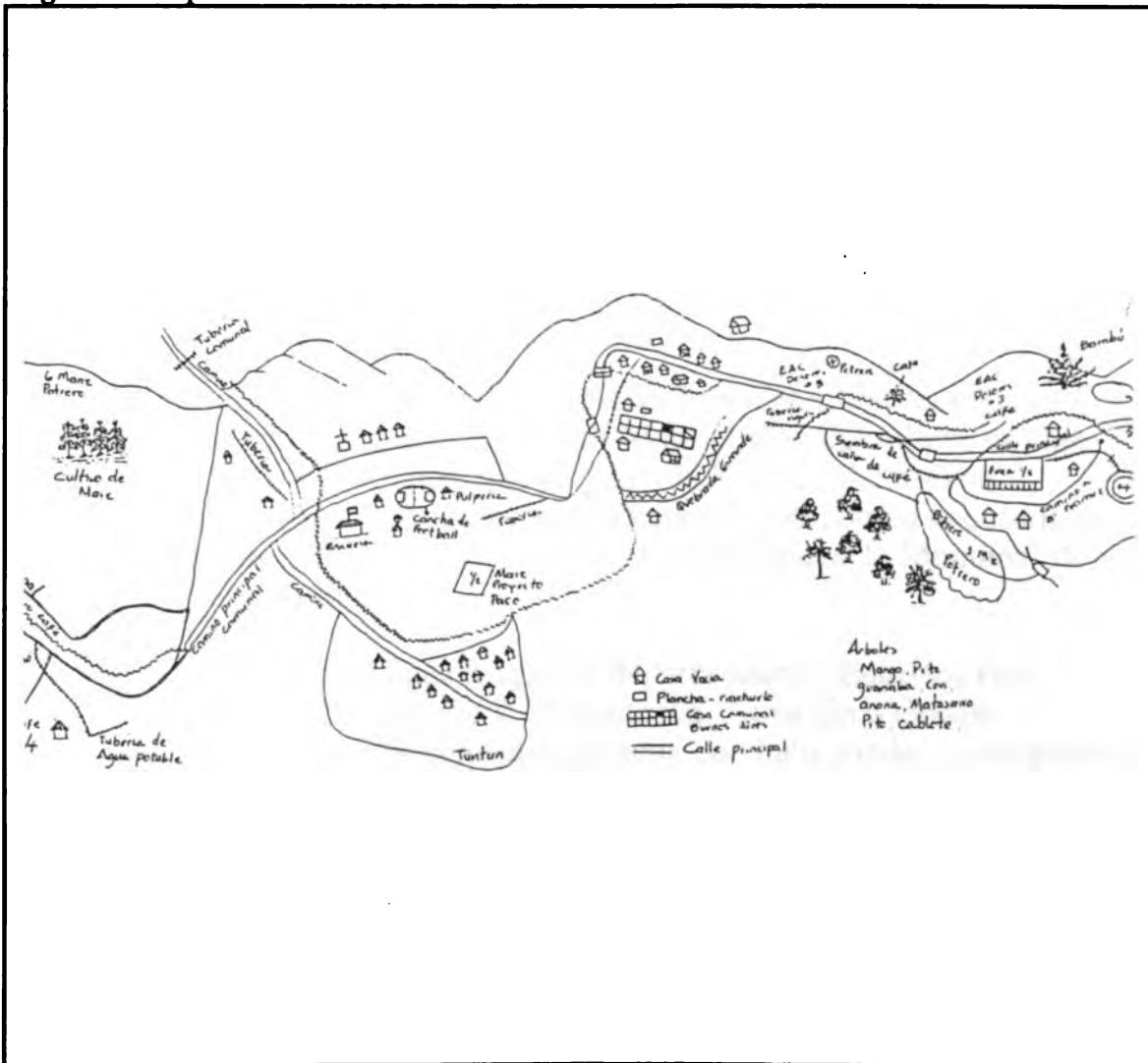
Ya que el total de hogares en la aldea es de 79, los 10 de nuestro estudio representan casi el 13% de todos los hogares. La población total de la aldea es de 501 personas. El total en nuestra muestra es de 72 personas, o sea nuestra muestra es de casi el 15% de la población total de la aldea. La muestra incluye sólo una jefe de hogar: no son muy frecuentes en la aldea y por ende no forman una parte muy sustantiva de la muestra.

La muestra incluye también cinco hogares con huertos bio-intensivos, promovidos por CARE-Paco y cinco sin huertos bio-intensivos. Sobre estos huertos se incluye también información en este informe.

No cabe duda de la importancia de los huertos caseros (con y sin huerto bio-intensivo) para el bienestar familiar de la familia en la aldea: para la alimentación, salud y en alguna medida para proporcionar ciertos ingresos. También se confirma el conocimiento y uso de una gran cantidad de plantas medicinales por las mujeres de El Camalote, Copán.

En la Figura que sigue (Figura 1) se presenta un mapa de la aldea con los varios sitios de interés.

Figura 1 Mapa de Camalote.



Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

La Zona y la Aldea

La aldea de Camalote se encuentra en el Departamento de Copán, que tiene una extensión territorial de 3.203 km², una población total de 219.455 habitantes y una densidad poblacional de 68,5 habitantes por km² (C. Fiallos, 1991). Cae bajo el municipio de Dolores, que tiene población total de 4.027 habitantes y una superficie de 46,5 km² (C. Fiallos, 1991).

Descripción geográfica

El departamento de Copán tiene un área aproximada de 2.683 km². Limita con los siguientes departamentos:

- al *Norte*: Con el Departamento de Itzabal, Guatemala;
- al *Sur*: Departamento de Ocotepeque;
- al *Este*: Departamento de Santa Bárbara y Lempira;
- al *Oeste*: Departamento de Chiquimula y Zacapa, Guatemala.

Es de relieve mixto: el 81% es alto, constituido por la Cordillera del Merendón, las sierra de Celaque y Cerro Azul, el 19% del relieve es bajo formando los valles de Cucuyagua, Copan y la Venta, así como otras pequeñas depresiones. Al Occidente del Departamento, cruza la cordillera de Merendón y localmente se le conoce con los nombres de Montañas de Gallinero y Espíritu Santo.

Numerosas corrientes de agua irrigan el departamento. Entre los ríos mayores se localizan El Higuito y Chamelecón, Amarillo o Copán, Managua, etc.- Hay varios depósitos de agua que bien pueden considerarse como pequeñas lagunas: Negra, Guayabal, Villa Hermosa, etc.

En las áreas montañosas se distinguen principalmente dos tipos de bosque: la nebliselva donde se localizan árboles de gran tamaño, como en las montañas del Espíritu Santo y Gallinero (alturas de más de 1500 metros con una temperatura de 18°C); y el bosque mixto predominante en las alturas de 600 a 1200 metros, caracterizado por una fauna variada y árboles de hoja caduca como roble negro y amarillo. En estos últimos se encuentran también

cedro, caoba, quiebra hacha, mora, nance granadilla, ronron, níspero, ébano, diversos tipos de palma y una abundancia de plantas medicinales.

Copán es uno de los departamentos del país con más precipitación anual (véase el informe de Ph. Varichon, 1994): las lluvias son muy copiosas de mayo a octubre. De octubre a enero se suceden los temporales denominados lluvias de oro, quizá porque con estas lluvias crecen las cosechas de verano y la planta del tabaco, que antes formaba la riqueza del departamento.

No hay datos sobre precipitación y/o estaciones en la zona de la aldea. Sin embargo los vecinos de Camalote reconstruyeron el siguiente calendario de estaciones (Figura 2).

Figura 2 Camalote: Calendario de las estaciones según el conocimiento local.

Enero	Febr.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept.	Octub	Nov.	Dic.
Cabañuela	Verano	Verano	Prima Verano	vera invie	Invierno	Invierno	Invierno	Tempor. Invierno	Tempor. Invierno	Tempor. Invierno	Tempor. Invierno

Fuente: Estudio de Caso Camalote, Proyecto Huertos Caseros, 1994.

Ellos distinguen cinco períodos principales en el año: El verano (de febrero a abril que corresponde con el período de sequía; la primavera (fines de abril, mayo) en la cual hay las primeras lluvias; el invierno (mayo hasta noviembre) que es el período de lluvias y que se divide en dos ya que incluye un período marcado de temporales; y la cabañuela (enero), que es un período de lluvias ligeras y que anuncian la llegada del verano.

En cuanto a los suelos, se distinguen 5 clases en la zona:

1. Suelos bien drenados, desarrollados sobre materiales aluviales, relieve plano, con un declive dominante de 37%; el drenaje a través del suelo es moderado a rápido, la textura del suelo varía de franco arenoso al franco arcilloso.
2. Suelos mal drenados, con alta productividad potencial, desarrollados sobre materiales aluviales, de relieve plano, estos suelos se recomiendan para cultivos intensivos propios del clima previo establecimiento de sistema de drenaje.
3. Suelos sobre aluvión recientemente sin diferenciación, relieve plano con un declive dominante de 1.3%, drenaje a través del suelo, estos suelos se recomiendan para bosques con pastos y cultivos permanentes donde la pendiente lo permita.

4. Suelos someros desarrollados sobre materiales volcánicos, relieve fuerte moderado con un declive dominante del 30% al 60% de drenaje a través del suelo, con una productividad potencial baja. Estos suelos se recomiendan para bosques con pastos y cultivos permanentes.
5. Terrenos no calificados y que representa el 70% de la región variando del 10% al 40% de pendiente.

Historia

Camalote se inició en 1925 con 6 viviendas. Se fué poblando poco a poco y con la Reforma Agraria se dividieron muchos de los terrenos que forman parte de la aldea. Los cultivos principales en la zonas hace unos 30 años eran tabaco, frijol, arroz, maíz, naranjas, caña, malanga, yuca y guineo. En la actualidad ya no se cultiva tabaco y los vecinos creen que las tierras están envenenadas (contaminadas por los insecticidas usados por el tabaco).

En años anteriores había más bosque de lo que hay hoy en día y se cree que la tierra era más fértil (cuentan los vecinos que antes de los años '70 la tierra producía 30 fanegas (1 fanega es 10.000 mazorcas) de maíz por manzana. Ahora se producen sólo 3 a 4 fanegas por manzana). Los vecinos están conscientes que la tala del bosque ha secado las fuentes de agua.

Composición demográfica

La aldea de Camalote queda cerca de Dolores, a una hora de camino. La población total de la aldea es de 501 habitantes, la mayoría de la cual es joven, 90%, con más de un 40% en edad productiva (Cuadro 1). Notese que hay más mujeres que hombres en los tres primeros grupos de edad y en total.

Cuadro 1 Camalote: Composición demográfica.

Grupo de edad	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
0 - 4 a.	48	10,0	53	10,6	102	20,6
5 -14 a.	75	15,0	78	15,6	153	30,6
15 -41 a.	92	18,0	111	22,2	203	40,2
42 - más	26	5,0	18	3,6	44	8,6
Totales	241	48,6	260	52,0	501	100,0

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

2 Acceso y control de recursos y servicios

En este capítulo se trata de analizar la situación de la diez familias en la aldea y posiblemente de toda la población de esta, en cuanto al acceso y el control que estos tienen sobre los recursos básicos y servicios para el bienestar familiar.

No se aprofundizan los temas de salud y nutrición ya que estos forman parte de otro informe del Estudio de Caso (C. Ferrán, 1994). Se empieza este capítulo con un análisis de la situación educacional.

La educación

En cuanto a la educación de la población total de Camalote, resulta que más de la mitad de esta no terminó la primaria o no tuvo educación (Cuadro 2). Este hecho nos indica que el porcentaje de analfabetismo en la aldea es alto.

Cuadro 2 Camalote: nivel de escolaridad de la población total.

Nivel de escolaridad	Personas	%
No aplica	131	26,15
Ninguna	124	24,75
Primaria Incompleta	217	43,31
Primaria Completa	27	5,39
Secundaria Completa	2	0,40
Total	501	100,00

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

Encontramos una situación que parece ser algo más favorable, sin embargo siempre grave en las diez familias bajo estudio: casi 40% de las personas no terminaron la primaria o no han tenido educación alguna (Cuadro 3). Notese que el porcentaje de mujeres sin educación es un poco más alto que el de los hombres en la misma categoría.

Cuadro 3 Camalote: nivel de escolaridad de la población bajo estudio.

Nivel de escolaridad	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
No aplica	10	13,89	10	13,89	20	27,78
Asiste a la escuela	12	16,67	6	8,33	18	25,00
Ninguna	6	8,33	7	9,72	13	18,05
Primaria Incompleta	7	9,72	7	9,72	14	19,44
Primaria Completa	2	2,78	3	4,17	5	6,95
Secundaria Completa	1	1,39	1	1,39	2	2,78
Total	38	52,78	34	47,22	72	100,00

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

El cuadro 3 también indica que el porcentaje de analfabetas en nuestra muestra es de más del 20%, si se considera que una parte de la población con primaria incompleta también pertenece al grupo de analfabetas. Notese que de las 72 persona muestradas solo 2 terminaron su secundaria y 5 su primaria.

Se puede deducir información sobre el promedio de personas por hogar: los diez hogares de la muestra tienen en promedio 7,2 personas, incluyendo a un promedio de 3,8 niños en edad escolar y pre-escolar (datos del Cuadro 3 divididos por 10).

La aldea de Camalote cuenta con una escuela primaria (la escuela José Trinidad Cabañas) que funciona con los seis grados reglamentarios. Esta escuela se inició en el año 1971, con la doble jornada de trabajo asistida por la Profesora María Lastenia del Carmen Murcia.

Actualmente es dirigida por un maestro y una maestra y funciona con la modalidad de multi grados aún sólo tiene dos aulas. El maestro y la maestra atienden cada quien a tres grados. Por consecuencia el alumno no recibe una enseñanza adecuada.

La distribución de alumnos por grado y sexo al inicio del año escolar de 1994 fue la siguiente (Cuadro 4):

Cuadro 4 Camalote: distribución de alumnos por grado y sexo en la escuela.

Grado	Niñas	%	Niños	%	Total	%
1º Grado	10	12,65	17	21,25	27	33,75
2º Grado	4	5,00	7	8,75	11	13,75
3º Grado	6	7,50	6	7,50	12	15,00
4º Grado	6	7,50	8	10,00	14	17,50
5º Grado	6	7,50	2	2,50	8	10,00
6º Grado	7	8,75	1	1,25	8	10,00
Total	39	48,75	41	51,25	80	100,00

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

Notese en el cuadro 4 que en los primeros dos grados y en el cuarto grado hay más niños que niñas . En los últimos dos grados hay más niñas. Considerando el conjunto de los datos, parece que aún hay menos niñas que empiezan con la primaria, hay más que la terminan, mientras que hay casi el doble de varones que empiezan en primaria, pero solo uno que la termina. *Es decir, parece haber una fuerte tendencia de retirar a los varones de la escuela a una edad temprana, probablemente para ayudar a sus padres en los campos (véase también anexo 2).* Esta tendencia es menos fuerte en cuanto a las niñas: si se dejan empezar con la primaria tienen más probabilidad de terminarla. Para poder establecer estas tendencias correctamente se necesitan comparar también los datos de los últimos 6 años, lo que no fué posible hacer.

Esta tendencia indica también una diferencia en la cantidad y el peso del trabajo asignado al niño y a la niña. Parece que para la niña es posible combinar las tareas que le tocan con su educación primaria (véase el Cuadro 13 al respecto), mientras que esto no es el caso para el niño. El trabajo que se le asigna es demasiado pesado y largo. Por ende el le lleva desventaja a la niña en cuanto a la educación primaria, aún hay menos niñas que se mandan a la escuela.

Además, según los maestros los padres de familia no se interesan mucho por el desarrollo de sus hijos en la escuela: en su mayoría no los mandan a la hora exacta de clase porque tienen que ir a dejar la alimentación a sus padres a sus lugares de trabajo, lo que retrasa el proceso de aprendizaje del alumno.

Existe un comité de padres de familia. Sin embargo no responde a las necesidades de la escuela, ya que no se incorpora a las actividades programadas por los maestros.

Los recursos económicos con los que cuenta la escuela, son las actividades que realizan los maestros con los alumnos y las donaciones de APROHCAFE y Plan de Honduras.

En enero de 1992 se inició en la comunidad el Proyecto Agroforestal PACO. Este atiende a la escuela con el Proyecto de Cultivo de Huertos Escolares, encaminando la acción a fortalecer la educación básica en el cultivo de hortalizas. Utiliza metodologías que tratan de asegurar la educación y el aprendizaje y aprovechamiento de los recursos naturales en función alimentaria.

Saneamiento ambiental y salud

Saneamiento ambiental

El 84% de la población del municipio de Dolores, que incluye Camalote, vive en un estado de hacinamiento. Sólo el 34% tiene disponibilidad de agua. El 51% tiene eliminación de excretas y un 40% de la población tiene acceso a la educación (SECPLAN, 1994).

La situación en la aldea de Camalote no es por cierto mejor. En seguida se trata de analizar la situación de salud y saneamiento ambiental a nivel de la comunidad de Camalote y de los diez hogares de la muestra.

- No existe un sistema adecuado de recolección de **basura** pero la misma es utilizada en la mayoría de los casos como abono natural en los huertos y parcelas de la finca. De las diez familias de la muestra, cuatro la queman y seis la usan en el huerto como abono.
- A pesar de que existe el Ministerio de Salud y el SANAA, no se ha logrado una cobertura total en cuanto a **letrización**, de las 79 viviendas solo 41 casas tienen es decir el 52% hacen uso de letrinas hidráulicas y letrinas tradicionales y 38 casas es decir 48% no tienen, haciendo sus necesidades fisiológicas al aire libre (Cuadro 5).

El proyecto de letrización para cubrir las necesidades se encuentra en su

primera etapa, pero por carecer de personal técnico el Ministerio no lo ha ejecutado, además parece no existir por parte de la comunidad conciencia y movilización humana para hacer frente a los problemas sentidos.

Cuadro 5 Disposición de excretas a nivel de la aldea.

Desposición excretas	Total viviendas	%
Letrina	41	51,9
Campo libre	38	48,1
Total	79	100,0

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

La situación en las diez familias de la muestra es parecida: la mitad de las familias no tiene letrinas y hace sus necesidades al aire libre (Cuadro 6).

Cuadro 6 Disposición de excretas en las diez familias de la muestra.

Desposición excretas	Familias	%
Letrina	5	50
Campo libre	5	50
Total	10	100

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

- Las condiciones precarias y poco higienicas el las cuales se encuentra la mayoría de la población se refleja también en el material utilizado para la construcción de las casas. Estos son los siguientes: techos de zinc, manaca, teja, paredes de adobe, bahareque, encontrándose en menor proporción casas de bloque.

En el cuadro 7 se ilustra la situación de las viviendas de los hogares de la muestra.

Cuadro 7 El material predominante en la construcción de las viviendas de los hogares de la muestra.

Paredes	Casas	Pisos	Casas
Bloques	3	Cemento	3
Desechos	7	Tierra	7
Total	10	Total	10

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

A través de Plan de Honduras se ha desarrollado un proyecto de vivienda en la aldea que benefició a 10 familias. Sin embargo, no existen programas para el mejoramiento de viviendas que estén orientados al resto de la población.

- Aún muchas familias en la aldea y la mayoría de las familias de la muestra (véase el Cuadro 8) tienen **agua** de tubería, esta agua no es potable. En 1978 se organizó con la coordinación de Plan de Honduras el proyecto de agua potable financiado por la misma institución. Se instalaron cañerías para un total de 49 viviendas de la comunidad, pero no se cuida la calidad del agua. Un total de 30 viviendas en la comunidad obtienen su agua directamente de pozo, del río o quebrada o la halan de los vecinos. Las personas que hacen uso del agua de cañería, pagan la cantidad de Lps. 1.00 para su mantenimiento. No hay problemas de crisis de agua en la aldea.

Cuadro 8 La fuente de agua de los hogares de la muestra.

Fuente de agua	Familias
Tubería	8
Fuente natural	2
Total	10

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, 1994.

- La Aldea de Camalote no cuenta con el servicio de **energía eléctrica**. La gente alumbra sus casas con el candil de gas. Esto se adquiere en las pulperías locales en cantidades pequeñas. Cuando se desea comprar uno o dos galones se tiene que ir a comprar a Dulce Nombre.

Salud

A pesar de las dificultades que confronta el área y las precarias condiciones de salud que predominan, el sector salud es uno de los pocos que tiene presencia institucional en el municipio de Dolores, al cual tienen acceso la población de la aldea Camalote. Este municipio está bajo la responsabilidad de la región sanitaria No. 5, con sede en el Departamento de Santa Rosa de Copán.

El Centro de Salud existente en el municipio de Dolores es insuficiente para dar cobertura completa y aceptable a los habitantes, debido a la escasez de personal y medicamento; no se cuenta con los servicios de un médico. Ya

que la mayoría de la población es de bajos ingresos, no tienen acceso al servicio médico pagado, si no que dependen de los servicios que el gobierno provee. Sin embargo, es de hacer notar la labor que realiza la enfermera encargada de ese centro que tiene aceptación positiva en la comunidad.

Cuando un caso no puede ser atendido por la enfermera esta lo remite a Dulce Nombre de Copán, ya que en ese centro si tienen personal médico. Para llegar a Dulce Nombre los habitantes de la aldea tienen que caminar una hora y media.

Todos los programas y proyectos del Centro de Salud están enmarcados dentro de la política de salud, cuyo objetivo primordial es la disminución de altas tasas de morbi-mortalidad de las enfermedades consideradas como prioritarias. En Camalote los problemas más graves son los de desnutrición, infecciones respiratorias agudas y enfermedades gastrointestinales (véase el informe de Salud y Nutrición, C. Ferrán, 1994).

Otro objetivo de la política de salud es de formar y capacitar personal voluntario de la comunidad para reforzar la línea de formación preventiva. Esto resultó en Camalote en un Comité de Salud formado por una colaboradora, un guardián, una contralora del niño sano y tres parteras.

Organizaciones sociales

A nivel local la organización social es restringida. En esta comunidad las organizaciones más importantes son: el patronato que consiste de los líderes de las empresas asociativas existentes en la comunidad y el maestro; la iglesia; el Comité de Salud; el comité de padres de familia; y el comité de mujeres que es de carácter secundario.

Es el patronato quien toma las decisiones sobre lo que se proyecta realizar en la comunidad. Hay muy poca participación en esto de parte de otras organizaciones.

La iglesia católica es predominante en relación con la evangélica. La participación de la mujer se manifiesta escasamente.

Por lo general la mujer concentra su atención en las tareas del hogar, no se involucra en actividades comunales y parece ser indiferente a la organización, argumentando la falta de tiempo disponible.

Sobre el comité de Salud y el de Padres de Familia se habló más adelante en este capítulo.

Tenencia y uso de la tierra

En la aldea la mayoría de la gente tiene poca tierra propia, sin embargo hay unos 6 grupos asociativos que se constituyeron a raíz de la Ley de la Reforma Agraria que manejan tierra en conjunto.

Las familias de nuestra muestra tienen y usan la tierra según los datos presentados en el cuadro 9: cinco familias no poseen más de su huerto, mientras que las otras cinco poseen tierra utilizada para agricultura, bosque, pasto o tierra en descanso. En este cuadro se hace también una distinción entre las familias con huertos biointensivos, promovidos por CARE-Paco y familias que no tienen estos (CARE-Paco ha estado regalando semilla para hacer estos huertos).

Cuadro 9 Camalote: uso y tenencia de la tierra en manzanas por familia.

Uso de la tierra	Familias									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
agrícola	1,5	1	3			4	15			
huerto casero	0,1	0,1	0,1	0,1	0,7	0,1	0,1	0,3	0,1	0,5
bosque						1				
pasto							15			
tierra en descanso		1				1				
total tierra propia	1,6	2,1	3,1	0,1	0,7	6,1	30,1	0,3	0,1	0,5
Familias con huertos biointensivos	x		x			x	x			x

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

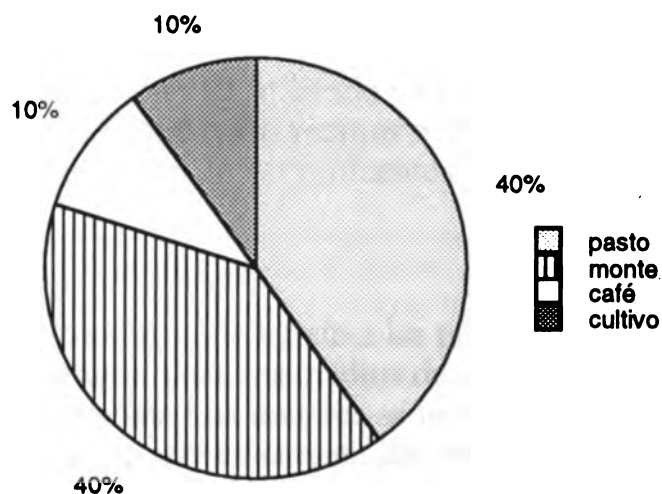
El terreno de las diez familias presentado abajo es o comprado (6 casos) o obtenido a través de la Reforma Agraria (4 casos). La única jefa de hogar de la muestra pertenecía a uno de los grupos campesinos que hay en la aldea

junto con su esposo. El esposo la hechó de la casa y el grupo campesino no la ayudó. Ella dejó el grupo con sus cinco niños y de a poquito y con mucho sacrificio fué capaz de comprar su casa y su huerto casero (familia no. 8). En los demás casos la tierra es posesión del hombre.

En su tierra agrícola las familias de la muestra siembran también caña de azúcar, café, platano, izote, maíz, frijol y arroz.

Los huertos caseros son todos de menos de una manzana: siete tienen una superficie de alrededor de 0,1 manzana. Sin embargo la biodiversidad encontrada en los huertos es grande (véase P. House, 1994). La mayoría de ellos no son muy viejos y en promedio tienen una edad de casi 7 años. Hay solamente un huerto de diez y uno de quince años.

Figura 3 Camalote: uso anterior del terreno que hoy es huerto casero.



Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

Presentamos en la figura 3 el uso que tenía el terreno de los diez hogares que hoy en día es huerto casero. Notese que el 80% era o pasto o monte antes de ser huerto, mientras que solo el 20% era tierra agrícola (café o granos básicos). Esto quiere decir que en la mayoría de los casos se puede considerar como una forma de "reforestación" de tierras degradadas hechas por las familias de la muestra.

Comunicación y conocimiento

Medios de comunicación

La aldea de Camalote se encuentra a 5 km del pueblo más cercano (el de Dolores) y a 30 km de Santa Rosa de Copán y no cuenta con transporte (público y privado). El acceso a la aldea es por carretera de tierra en muy mal estado, lo que dificulta cualquier comunicación y transporte entre esta y la ciudad de Santa Rosa, en la cual se encuentra también el mercado.

Se mencionó que no hay servicio de electricidad en la aldea. Esto dificulta el uso de medios de comunicación, como la radio y la televisión. Además por el alto porcentaje de analfabetos que hay en la aldea, la falta de acceso a transporte y el alto grado de analfabetismo las personas poco se mantienen informadas por medio de periódicos.

El medio de comunicación más utilizado y eficiente bajo las circunstancias es la comunicación personal entre vecinos o amigos (de la misma aldea o de otros lugares) que se visitan en sus momentos de descanso.

Conocimiento

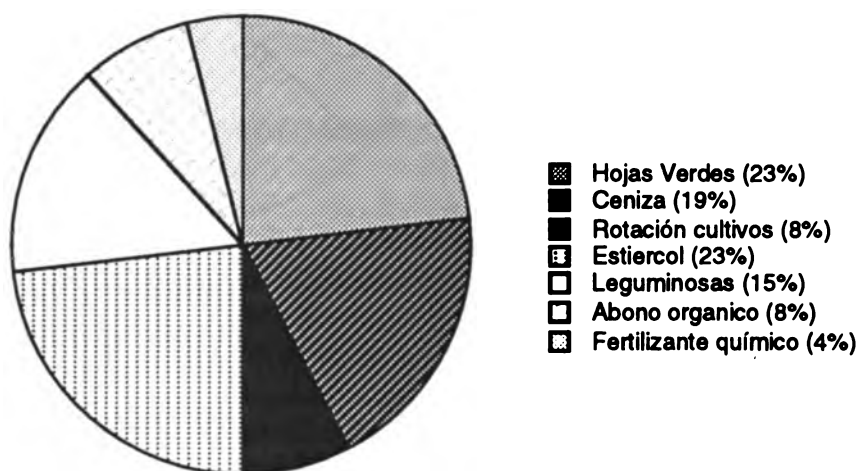
Conocimiento es estrechamente ligado a las posibilidades que una persona tiene para adquirir este, o sea a los medios de comunicación y a las oficinas o personas que lo manejan. Las mujeres se intercambian de esta manera mucha de la información que ellas manejan sobre plantas medicinales y comestibles y de eventos sociales, mientras que los hombres se intercambian más la información sobre precios de los mercados, técnicas nuevas en sus trabajos y eventos sociales. Además, los hombres por tener más oportunidad de movilizarse y ir a la ciudad y tener más contacto con extensionistas, están más al día de técnicas nuevas, precios y posibilidades para mejorar su producción.

En el caso de las familias de la muestra, como ya se ha dicho, estas carecen de un buen acceso a los medios de comunicación con la ciudad, lo que resulta en una falta de conocimiento en varios aspectos. Sin embargo es importante señalar que existe en el lugar un muy grande conocimiento de plantas medicinales y del uso de plantas comestibles poco conocidas muy especial que vale la pena rescatar. Lamentablemente esto no fue posible durante este Estudio de Caso, aún se hizo una pequeña recopilación del uso

de medicamentos naturales por las diferentes familias y esperamos poder dar seguimiento a esto en un futuro.

El uso de conocimiento en cuanto a fertilización y las formas de combatir plagas en los huertos caseros se registró en las siguientes figuras que indican uso relativo de diferentes costumbres:

Figura 4 Uso relativo de fertilización en los huertos caseros.



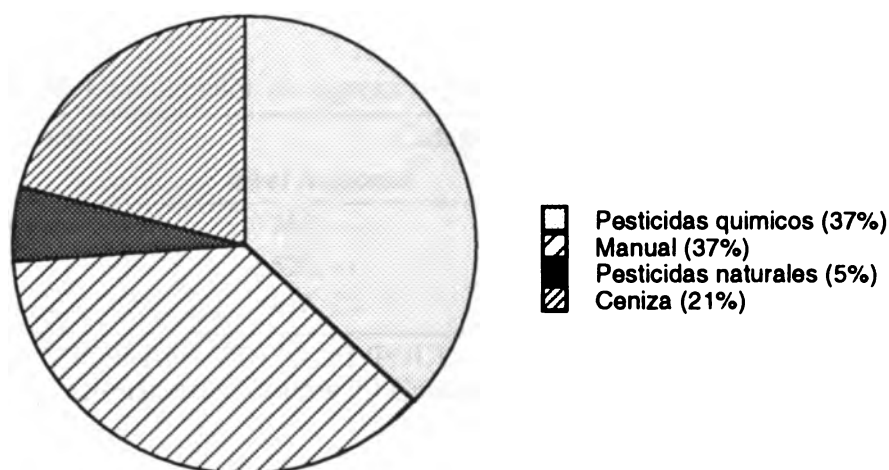
Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

La figura 4 nos indica que hay conocimiento sobre diferentes técnicas de fertilización del huerto casero, pero que se hace el mayor uso de hojas verdes, estiercol y ceniza, mientras que el uso de fertilizante químico es mínimo. Varias técnicas han sido introducidas por CARE-Paco en la comunidad y resulta que las utilizan las familias que tienen los huertos biointensivos. No se investigó si hubo una difusión del conocimiento adquirido de los extensionistas de CARE. El conocimiento y uso de este ilustrado en la figura 4 es de hombres y mujeres juntos.

La figura 5 (también se refiere a hombres y mujeres en conjunto) muestra que se hace más mucho más uso de pesticidas químicos y manuales que pesticidas naturales. Se puede concluir que hay poco conocimiento de como hacer y utilizar pesticidas naturales. La enseñanza de estas técnicas serían

una buena línea de extensión en la aldea en el futuro. Notese que también en este caso no fué posible medir la difusión de conocimiento y uso.

Figura 5 Uso relativo de formas de combatir plagas en los huertos caseros.



Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

Generación y manejo de ingresos

Los datos recogidos de las familias encuestadas indican que los ingresos anuales son muy bajos. Nueve de las diez familias no cubren sus necesidades nutricionales mínimas. En otras palabras están en el grupo de indigentes, según los criterios manejados por el SECPLAN y otras instituciones para el año 1994 y aquellos utilizados por CARE-Paco en su estudio de línea de base. Una familia se encuentra en el grupo de los pobres, o que cubre sus necesidades alimentarias, pero no el total de sus necesidades básicas (Cuadro 10 y 11).

El promedio de ingreso anual per capita de en las diez familias encuestadas es de L. 845,-- nivel que no llega a cubrir las necesidades alimentarias. Este promedio es todavía más bajo si no se cuentan los dos salarios de los maestros que son parte de la muestra. El promedio baja entonces a L. 587,--.

Todas las familias bajo estudio tienen por lo menos dos actividades que les generan ingresos durante los doce meses del año. De las actividades agrícolas la más común es la producción de café, a la cual se dedican nueve de las diez familias. Sigue la producción de frijol (5 familias) y la de caña (5 familias). Solo una familia se dedica a la producción de maíz y una la izote (Cuadro 11).

Cuadro 10 Comparación de ingreso anual per capita en Lempira (cambio dólar: 8,95).

Grupo social	Categorías		Familias estudio (promedio)
	nivel nacional	muestra PACO	
Indigentes	768, - -	520,63	488, - -
Pobres	2520, - -	2071,44	2180, - -
No pobres	7816, - -	7168, - -	

Fuente: SECPLAN/OIT/FNUAP/PNUD, 1994; Estudio de Base Paco, 1994; Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

A la par de estas actividades que son ejecutadas principalmente por el hombre, las mujeres desarrollan una serie de actividades que también generan ingresos. Entre estas encontramos una mujer que maneja una pulpería, mujeres que trabajan haciendo puros; trabajos en el corte de café; en el lavado de ropa ajena; en el tostado de café; en la enseñanza y en la hechura de los puros. Además las mujeres reciben bonos maternos (Cuadro 11).

Lamentablemente no fué posible determinar el aporte de hombre y mujeres por aparte en todas las familias bajo estudio. El tema de los ingresos es delicado. Sin embargo, no considerando el caso especial de la maestra de primaria; las mujeres, en los casos que fué posible medir, ganan menos que los hombres, pero su aporte es de gran importancia para el ingreso total de la familia y es la parte de este que más se gasta para el bienestar familiar. Notese que la familia 8, jefada por una mujer, está entre las familias que tienen el ingreso por cápita más bajo de las diez familias.

Cuadro 11 Actividades y ingresos de las diez familias bajo estudio por año.

Familia	Actividad	Bonos Maternos (L.)	Ingresos (L.)		Ingresos totales (L.)	Ingreso anual per capita (L.)
			Mujer	Hombre		
1	café, caña, frijol	400,--			1750,--	292,--
2	ganado, guineo, frijol, caña, izote, café, frijol rienda, hortalizas	200,--			3525,--	391,--
3	maíz, frijol, caña, café				4500,--	1125,--
4	pulpería, pureo, café, frijol				5575,--	1115,--
5	caña, café, venta huevos	400,--			610,--	102,--
6	salario maestro, café, pan		120,--	17320,--	17440,--	2180,--
7	compra y venta de ganado, café, frijol, salario maestra, venta puros		18000,-	6400,--	24400,--	1877,--
8	elaboración de puros, corte de café	200,--	840,--		1040,--	173,--
9	ambos: agricultura, trabajo doméstico	200,--	1200,--	2440,--	3840,--	768,--
10	café, caña, elaboración de puros		960,--	3300,--	4260,--	426,--

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

Hay una división de manejo del ingreso generado en la parcela por el hombre y el ingreso generado por la mujer en sus diferentes trabajos. En cuanto a los productos del huerto que no pertenecen a los cultivos principales, como el café, la mujer decide junto con su esposo a quién y cuando vender. Hay también dos mujeres que llevan las hortalizas del huerto al mercado en Santa Rosa para la venta. Sin embargo, las entradas que tienen la mayoría de las mujeres (no considerando el caso de la maestra), no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de su familia, lo que muchas veces les toca. El hombre en cambio, gasta sus entradas principalmente en su parcela y en su divertimento: los domingos se va a Dulce Nombre a las cantinas y/o a jugar fútbol.

Toma de decisiones

Como se ha dicho anteriormente, en ciertos casos la mujer tiene el poder de toma de decisiones sobre la venta de productos del huerto casero. Pero por lo general, si está acompañada la mujer tiene poca libertad de tomar decisiones importantes que afectan su vida y la de su hogar (véase el anexo 2).

Un ejemplo importante en este sentido es el impedimento que tienen muchas mujeres de usar métodos anticonceptivos: los hombres están convencidos que si los utilizan ellas se vuelven hijas del diablo, o sea mujeres sueltas.

Concluyendo se puede decir que el acceso y el control de los servicios y recursos es difícil de lograr para ambos sexos, pero en la mayoría de los casos el hombre tiene más posibilidades de lograr esto que para la mujer. Se resume la información presentada en este capítulo en el cuadro 12, en el cual se ilustra la medida de acceso y control (utilizando + y -) que los hombres y las mujeres tienen a los servicios y los recursos.

Cuadro 12 Acceso y control de servicios y recursos por sexo.

Servicio/Recurso	Hombres		Mujeres	
	<i>acceso</i>	<i>control</i>	<i>acceso</i>	<i>control</i>
Educación: <i>ingreso a primaria</i>	++		+	
<i>completar primaria</i>	-		++	
<i>calidad de enseñanza</i>	-	-	-	-
Saneamiento ambiental:	-	-	-	-
Servicios de salud	+	-	+	-
Organización social	++	++	+	-
Tenencia de la tierra	++	+	-	-
Comunicación	+	-	+	-
Conocimiento	+	+	+	+
Ingresos: <i>del hombre</i>	++	++	+	-
<i>de la mujer</i>	+	-	++	++
Toma de decisiones	++	++	+	-

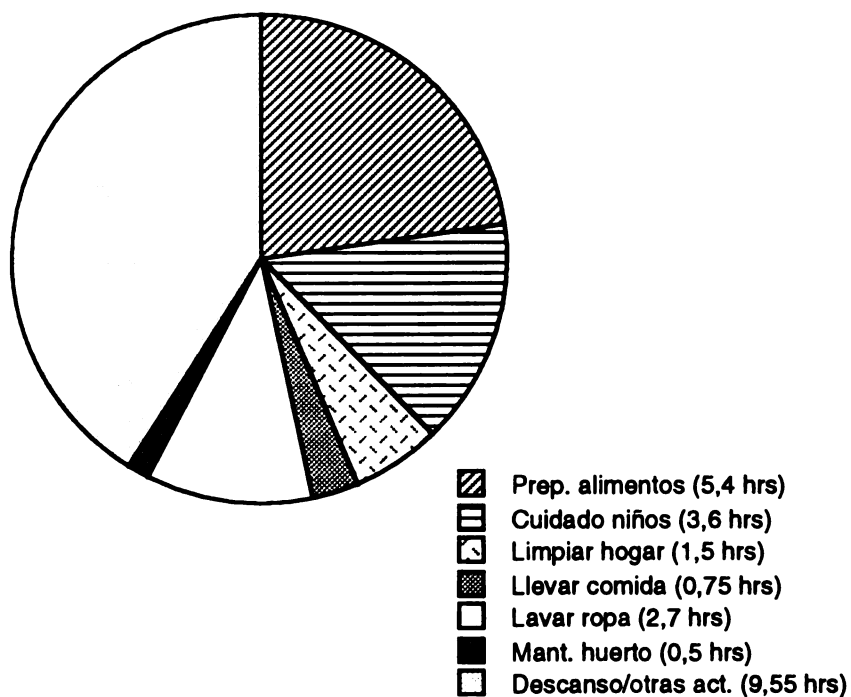
Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

3 La División de Trabajo y Tiempo

En este capítulo se da un análisis de la división de tiempo y de trabajo en el hogar, la parcela agrícola, el huerto biointensivo y el huerto casero.

El hogar

Figura 6 La división del tiempo de las mujeres durante el día.



Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

La figura 6 da una idea de la relación que hay entre las tareas principales del hogar y el tiempo dedicado al huerto casero por las mujeres de la muestra. En general las mujeres no dedican más de media hora por día al huerto casero mientras que ninguna familia (incluyendo todos sus miembros) no dedica mas de 2 horas por día al huerto.

Una de las tareas que más tiempo cuesta dentro del hogar es la producción de alimentos para la familia. En promedio, las mujeres de la muestra le dedican más de cinco horas por día. Sigue el cuidado de los niños que es difícil de medir porque en unos casos es una tarea que se desarrolla durante todo el día y además se combina con otras tareas. El tiempo empleado en el lavado de ropa es considerable también.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, a lado de sus tareas caseras, la mayoría de las mujeres dedica su tiempo a actividades que generan ingresos para la familia.

Cuadro 13 La división de trabajo entre niños y niñas en los hogares muestreados.

Familia	Niños	Niñas
1	Busca charamuscas, acarrea agua, encierra ganado (ayuda en actividades del campo).	Algunas veces acompaña al hermanito a hacer mandados
2	Acarreo de leña, hacer mandados, actividades del campo.	Ayuda en quehaceres domésticos.
3	Los niños son menores de edad	
4	Los niños son menores de edad	
5	Acarrea agua, busca charamuscas, encierra ganado, ayuda en actividades del campo.	Acarrea agua, ayuda a moler maíz
6	Distribución equitativa en ayuda de casa. Lavar platos, moler maíz, ayudar en barrer casa y patio (hacer mandados).	
7	Ayuda en labores de campo, tiene sembrado en el huerto una area de maíz (hace mandados a Dolores)	Colabora en las actividades de la casa en menor grado
8	Sale a jornalear (y busca charamuscas para leña del hogar).	Las jóvenes hacen actividades propias de su hogar.
9	Los niños son menores de edad	
10	Hay una distribución equitativa del trabajo.	

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

La división de trabajo entre los sexos se manifiesta por lo general a una edad temprana dentro de las familias (Cuadro 13). Los niños se dedican principalmente a las actividades afuera de la casa: labores del campo, buscar leña, sembrar huerto, acarrear agua, hacer mandados. Las niñas en cambio, se dedican principalmente a los quehaceres de la casa. Solo en dos hogares parece existir una división de trabajo más equitativa entre los sexos.

Los cultivos principales

Siete de las diez familias de la muestra se dedican a la agricultura. Aún un estudio detallado de las actividades agrícolas no ha sido parte de este estudio, se recopiló información sobre las actividades principales en los cultivos más comunes en la zona. Se presentan estos datos sobre maíz y frijol, café, caña y isote en la figura 7.

Mujeres participan poco en la agricultura: en nuestra muestra hay solo dos mujeres que se dedican en parte a esto. El resto ayuda de vez en cuando, pero por lo general no sale a trabajar en los campos. La excepción a la regla es el café: ya que muchos de los huertos (véase informe botánico) incluyen cultivos de café, hay más participación de parte de las mujeres en lo que es la hechura del semillero y el vivero de café y después en lo que es la cosecha del café, especialmente de lo propio. Solo pocas mujeres salen a cortar café en lo ajeno.

Por lo general son los hombres y los niños varones los que se encargan de sembrar y cuidar los cultivos comerciales. Ellos manejan también los mecanismos para llevar sus productos a la venta.

La figura 7 muestra que los diferentes cultivos tienen un ciclo de actividades agrícolas distinto y es posible de combinar varios de ellos en una sola finca. La caña y el isote necesitan más de un año de tiempo para cosecharse, mientras que el maíz y el frijol tienen un ciclo corto de menos de un año. En la figura se juntaron porque tienen un ciclo parecido.

La caña y el isote se utilizan en las fincas de la aldea como barrera viva o cerca viva (para más sobre esto véase el informe de Ph. Varichon).

Figura 7 Camalote: División de trabajo según cultivo principal durante el año.

Cultivo	Actividades por mes												Comen- tarios				
	En	Fb	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Dc					
Maíz y Frijol				↔	↔ *	* ◆											
Café	⊠ +	⊠ +				↔ ◆	◆	◆	◆	◆							La siembra del café es primero en bolsas y después en tierra
Caña	⊠ +	⊠ +	⊠ +				↔	↔	◆	⊠							La caña no lleva abono. Se cosecha después de año y medio.
Isote					◆		⊠										Del isote se siembra el cogollo. Se cosecha después de dos años.

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

- ↔ preparación de la tierra
- * selección de semilla
- ◆ siembra
- ▲ abona
- ⊠ limpia
- + dobla y/o cosecha

El huerto biointensivo

Los huertos biointensivos son manejados principalmente por el hombre y los varones de la casa, con excepción de las actividades de cosecha y riego que son hechas por todos los miembros de la familia.

En este se cultivan una serie de hortalizas (con semilla regalada) destinadas a la venta y al autoconsumo (hay coyotes que llegan a la aldea para comprar

los productos cosechados, muchas veces a precios desfavorables). Ya que el ciclo de actividades para las verduras producidas es parecido por el hecho que se siembran principalmente en el mes de octubre, se presenta en la figura 8 un calendario por actividad.

Figura 8 Camalote: Calendario de actividades en los huertos biointensivos.

Actividad	Meses											
	En	Fb	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Dc
Preparar la tierra									↔	↔		
Preparar vivero y semillero										ψ		
Transplante	*	*									*	
Desyerba	*		*					*		*		*
Cosecha	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙						⊙	⊙
Riego		*	*	*	*							

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

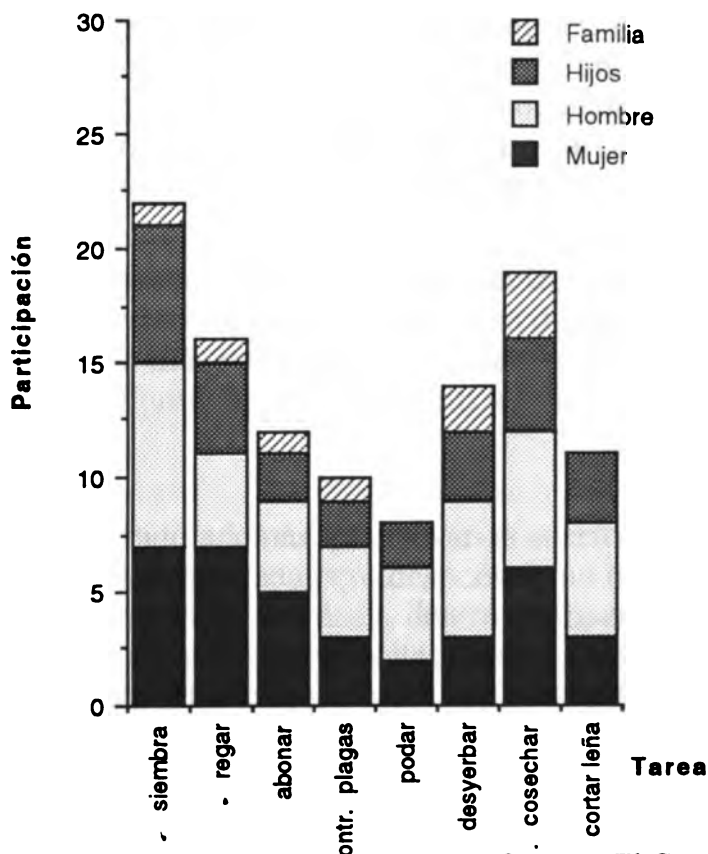
Los huertos biointensivos necesitan riego en los meses de febrero hasta mayo, cuando se termina de cosechar. Producen durante 6 o 7 meses por año, pero requieren un cuidado intensivo. La producción de estos huertos parece complementarse a la producción en los huertos caseros que es más abundante en los meses de invierno. Sin embargo, el hecho de que estos huertos requieren riego rinde su manejo más intensivo si se considera que aún no hay falta de agua en la aldea en el verano, se tiene que halar el agua con valdes al sitio del huerto en la mayoría de los casos. Además las verduras producidas son más delicadas y se dan más fácilmente enfermedades y plagas entre ellas, lo que implica que hay que aplicarle insecticidas (véase la figura 5). Se puede concluir que el costo de producción de estas verduras es relativamente alto en comparación a el de las verduras nativas que se encuentran en el huerto casero (véase el informe botánico).

Por último cabe decir que en la comunidad de Camalote se encuentran huertos biointensivos manejados individualmente y otros que son manejados por un grupo de personas.

El huerto casero

Los huertos caseros de los hogares en la muestra llevan una enorme biodiversidad en cuanto a la vegetación y poca variación en cuanto a los animales domesticos. Como se ha dicho anteriormente de la biodiversidad, se encuentra una buena descripción de esta en el informe botánico. En este capítulo nos limitamos a describir cual es la división de trabajo entre los miembros del hogar en cuanto a las actividades del huerto casero.

Figura 9 División de trabajo (en cuanto a la vegetación) en los huertos caseros de los hogares de la muestra.



Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

En la figura 9 se muestra la participación en las actividades de los huertos gráficamente. Se hace una distinción entre quien es el responsable principal de una determinada tarea. En unos casos todos los miembros de la familia son responsables, por esta razón se incluyó "familia" como un rubro distinto de los otros.

Este gráfico indica que toda la familia, sea hombre, mujer o hijos, se involucra en las actividades del huerto casero. Las actividades en las cuales participan mujeres con más frecuencia son la siembra, el riego y la cosecha. Su participación es mínima en el control de plagas y enfermedades, la poda, la deshierba y el corte de leña.

En los diez huertos se encuentran solo gallinas. No se hizo un gráfico sobre la división de trabajo para estas porque son en todos los aspectos el terreno de la mujer con el ayuda de sus niños. Por lo general estas no se vacunan, ya que no se considera que vale la pena gastar para esto.

Sin embargo, no se puede decir que el huerto casero de las diez familias bajo estudio en Camalote es dominio de la mujer. Al contrario, resulta que dentro de este ella maneja principalmente lo que son las plantas ornamentales, las medicinales y unos comestibles. Estos ocupan el menor espacio en el huerto y se encuentran en áreas restringidas. Los árboles y los arbustos son principalmente manejados por el hombre, no considerando la cosecha.

En las diez familias se encontró un conflicto de intereses entre los sexos. Mientras que las mujeres expresaron su deseo de mejorar el huerto introduciendo más medicinales y/o plantas comestibles, resultó que los hombres prefieren mejorar su huerto introduciendo mejores variedades de café.

Se ha encontrado además que en varias ocasiones una mujer siembra una mata que a ella le agrada pero después de un tiempo el hombre la quita para sembrar algo distinto. Es decir, dentro del huerto la mayoría de las mujeres no tienen un espacio del cual ellas pueden disponer a su gusto. No obstante esto, en la mayoría de los huertos hay una cantidad considerable de ornamentales, que son manejados por la mujer. Estos se encuentran muy cerca de la casa, mientras que los árboles (frutales y de uso múltiple) y los arbustos están más retirados de esta.

El no disponer sobre un espacio propio, en el cual uno puede sembrar a gusto, es un factor que limita la participación de la mujer en el manejo del huerto casero.

Ambos puntos se tienen que tomar bien en cuenta al desarrollar estrategias de extensión en los productos del huerto casero para mejorar la posición de las mujeres.

4 Los costos y el valor del huerto

Establecer los ingresos y los costos del huerto casero es una tarea compleja, ya que por lo general se trata de hacer un mínimo de costos, se utilizan insumos sobrantes de la parcela agrícola y se invierte mano de obra que no se hubiera invertido en otras actividades que generan ingresos. Si se calcula que las familias gastan unas dos horas por familia por día en su huerto y se le da un valor a esta mano de obra, se tendría que calcular 14 horas de mano de obra invertida en el huerto casero por familia por semana. Considerando el salario de un peón a L. 10,- por día de 8 horas, se llega a un costo de mano de obra de L. 17,50 por familia por semana. Esto equivale a más de L. 900,- de mano de obra invertida por familia por año. En la mayoría de los casos este costo es más que los ingresos totales de la familia (ver el Cuadro 10). En otras palabras calculando la mano de obra de esta manera se llegaría a tener una relación entre inversión/costos del huerto casero y ingresos super negativa. Ya que en la realidad esta relación es lo contrario de negativa, debido a las múltiples ventajas y funciones que tiene el huerto casero para la familia, se decidió presentar en este capítulo un inventario de los costos hechos en el mantenimiento del huerto casero que se pagan en moneda. Pero primero se quiere dar una idea del valor de los productos.

Producción del huerto casero

Todas las diez familias de la muestra producen para el consumo. En el cuadro 14 se estableció el valor de unos productos de los huertos caseros que las familias consumen. Hay que notar aquí que para una buena cantidad de

los productos del huerto es difícil establecer el valor de mercado porque no son productos comercializados. Además este cuadro no incluye muchas de las frutas y verduras estacionales que se encuentran en los huertos caseros. El cuadro sirve solamente para dar una idea de el valor de los productos que las familias consumen de sus huertos.

Cuadro 14 Valor (en Lempiras) de unos productos consumidos por año por familia.

Productos	Familias									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
aguacate	100,-		287,-		163,-					
frijoles	350,-				298,-					
huevos	375,-			390,-	1615,-		1050,-	400,-		1460,-
platano	1620,-	12,-	90,-	60,-	1620,-	30,-		84,-	42,-	180,-
sucte	25,-									
caña					500,-					
paterna	200,-		20,-							
chaya			15,-			1,50				
mostaza						300,-	40,-			100,-
pataste	40,-			10,-					15,-	
izote	625,-		6,25	250,-		250,-	37,25		5,-	
juniapa		50,-	20,-			50,-				
culantro	20,-		10,-				70,-			
mango	500,-		30,-		30,-	5,-				
café			63,-				8,-	15,-		
Total	3855,-	62,-	541,25	710,-	4226,-	636,50	1197,25	492,-	77,-	1740,-

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

La mayoría de estas familias vende periódicamente los productos de su huerto casero y del huerto biointensivo. Entre estos encontramos el izote, el café, varias verduras, los huevos y el plátano.

Insumos y costos variables y/o fijos

Por lo general, la inversión en costos que se hace en la actividad de los huertos por año es muy pequeña. (Cuadro 15 y 16). En cuanto a los costos

variables y de insumos, parece que la mayoría de las familias gasta más en fertilizantes y herramientas, mientras que se gasta menos en el costo del agua y la compra de plantas y semillas (Cuadro 15). La mayoría de los insumos es comprada en Santa Rosa de Copán y principalmente en los meses de Mayo, Junio y Agosto: en estos meses la actividad agrícola es la más fuerte, ya que empezaron las lluvias y los terrenos están buenos para sembrar.

El uso de pesticida y fertilizante en los huertos caseros depende mucho del uso de estos insumos en las parcelas agrícolas y los productos del huerto casero destinados para la venta, como el café. En la mayoría de los casos las familias no compran estos insumos específicamente para los árboles y las plantas del huerto que se destinan al autoconsumo, si no que usan para estos productos lo que les sobra de los insumos utilizados en la siembra de granos básicos, café etc.

Cuadro 15 Inversiones directas en el huerto casero por familia.

Insumo	No. de familias	Uso de insumo en:	Costo (L.) prom. por huerto	Inversión en el año
Bolsas para vivero	1	Café	0,25	93- Marzo
Semillas	4	Hortalizas	donación	93- Agosto
Plantas	1	Naranja	24,--	
Fertilizante	6	Varios	89,--	93- 4 meses
Pesticidas	3	Hortalizas/huerto		93- 2 meses
Herramientas	6	Varios	104,25	93- varios
Agua	9	Varios	33,06	93- verano

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

También las inversiones fijas en los huertos caseros son bajas y esporádicas (Cuadro 16). El alambre es uno de los productos en que la mayoría de las familias gasta. El gasto en cercas, (la reparación de cercas es algo que todos tienen que hacer cada año) es mínimo. Una familia se compró una bomba el año pasado.

Cuadro 16 Inversiones fijas en el año de 1993.

Tipo de inversión	No. de familias	Inversión en el año	Costo (L.) prom. por huerto	Fuente de financiamiento
Galpón/gallinero	2	Abril-Mayo	225,--	Venta de madera, maíz
Alambre	6	Varios	116,--	Venta de café, panela
Grapas	1	Abril	36,--	Venta de café, panela, ganado etc.
Manguera	4	Varios	87,--	Venta de café, ganado, panela
Mariposa	2	Abril-Nov.	30,--	Pulpería, etc.
Cercas	4	Abril	17,--	Venta de café etc.
Bomba	1	Febrero	1000,--	

Fuente: Estudio de Caso Proyecto Huertos Caseros, El Camalote, 1994.

Con los datos presentados arriba podemos concluir que el huerto casero es un complemento importante en cuanto a la generación de los ingresos de las familias y también en cuanto a el ahorro que las familias tienen por no tener que comprar los productos, sino cosecharlos de sus huertos. Es más, si estas familias no tuvieron huerto casero no estarían capaces de **comprar** el suplemento alimenticio que les provee este, ya que el nivel de sus ingresos es muy bajo (Cuadro 10).

El huerto casero funciona claramente como una fuente de bienestar familiar en muchos sentidos y con un valor que difícilmente se puede traducir en cifras. Además, aparte de ser útil en sentido económico y nutricional, también tiene funciones sociales y de placer.

5 Conclusión

Las familias bajo estudio y como se vió en el capítulo 2, las mujeres más que los hombres, tienen poco acceso y control sobre servicios y recursos básicos. Esto, junto con los ingresos muy bajos que la mayoría de ellos tienen, les afecta en gran medida la calidad de vida.

Todas las familias poseen un huerto casero y la mitad tiene además un huerto biointensivo. En huerto casero (con y sin el biointensivo) les provee gran parte de la variedad de su alimentación. Con los ingresos tan bajos que tienen y la mala comunicación con el mercado no les sería posible comprar la variedad en alimentos que les provee el huerto. Además el huerto casero es una farmacia viviente: provee las familias con muchas plantas medicinales que se utilizan frecuentemente.

También las otras funciones del huerto, como la del placer (incluyendo formas, color, olores etc.), como extensión de la casa y como proveedor de utensiles y madera de uso múltiple, lo rinden indispensable para la familias campesina. En pocas palabras, el huerto casero provee la familia campesina con una parte substancial de su bienestar familiar, mientras que los costos reales que se invierten en ello son muy bajos.

No se puede decir que los huertos en las diez familias bajo estudio son el dominio de la mujer. Al contrario, se encontró que toda la familia coopera en el mantenimiento y hay áreas que son más el dominio del hombre, mientras que otras son de la mujer. Se encontró que especialmente las plantas ornamentales, las medicinales y unas verduras/especies son manejadas por la mujer, mientras que el hombre maneja más los árboles y arbustos y las plantas comerciales. Aún en calidad de espacio esto significa que el hombre maneja la mayoría del huerto, en cantidad de especies de vegetación y en conocimiento de su uso es la mujer que maneja más.

Sin embargo, la mujer no le dedica mucho tiempo por día al huerto casero y no tiene la libertad de sembrar en el huerto y disponer de este como ella quiere. Se ha escuchado varias veces que el hombre le destruye sus siembras si el decide de utilizar un determinado pedazo del huerto para otra cosa. Esto desmotiva a las mujeres de manejar más intensivamente el huerto casero y es un factor que se tiene que considerar cuando se planea extensión hacia el huerto para mejorar la calidad de vida de la familia y en especial de la mujer.

Encontramos que la mujer se dedica poco en general a las tareas de la agricultura, pero ella contribuye al ingreso familiar desarrollando una serie de trabajos fuera de esta. Su aporte financiero al hogar es muy importante desde un punto de vista económico y la rinde un tanto independiente, ya que su participación y control sobre la toma de decisiones en el hogar y las actividades de este es muy reducido (véase también el anexo 2).

6 Referencias

CARE-PACO

1994 *Estudio de Base Paco*. CARE, San Pedro Sula, Honduras (informe interno).

Ferrán, C.

1994 *Salud y nutrición en 10 familias en El Camalote, Copán*. Proyecto Huertos Caseros, Estudio de Caso I, parte 3, CATIE-CARE, Honduras (informe interno).

Fiallos, C.

1991 *Los municipios de Honduras*. Colección Realidad Nacional, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

House, P.

1994 *La Biodiversidad en 10 huertos caseros en Camalote, Copán*. Proyecto Huertos Caseros, Estudio de Caso I, parte 4, CATIE-CARE, Honduras (informe interno).

Lok, R.

1994 *El Estudio de Caso, Guía General*. Proyecto Huertos Caseros, CATIE, Turrialba, Costa Rica (informe interno).

SECPLAN, OIT, FNUAP, PNUD

1994 *"Libro Q"*. SECPLAN, OIT, FNUAP, PNUD, Tegucigalpa, Honduras.

Varichon, Ph.

1994 *Aspectos biológicos de huertos caseros en El Camalote, Copán*. Proyecto Huertos Caseros, Estudio de Caso I, parte 2, CATIE-CARE, Honduras (informe interno).

7 Figuras y cuadros

Figuras

Figura 1 Mapa de Camalote.	3
Figura 2 Camalote: Calendario de las estaciones según el conocimiento local.	5
Figura 3 Camalote: uso anterior del terreno que hoy es huerto casero.	15
Figura 4 Uso relativo de fertilización en los huertos caseros.	17
Figura 5 Uso relativo de formas de combatir plagas en los huertos caseros.	18
Figura 6 La división del tiempo de las mujeres durante el día.	22
Figura 7 Camalote: División de trabajo según cultivo principal durante el año.	25
Figura 8 Camalote: Calendario de actividades en los huertos biointensivos.	26
Figura 9 División de trabajo (en cuanto a la vegetación) en los huertos caseros de los hogares de la muestra.	27

Cuadros

Cuadro 1 Camalote: Composición demográfica.	6
Cuadro 2 Camalote: nivel de escolaridad de la población total.	7

Cuadro 3	
Camalote: nivel de escolaridad de la población bajo estudio.	8
Cuadro 4	
Camalote: distribución de alumnos por grado y sexo en la escuela.....	9
Cuadro 5	
Disposición de excretas a nivel de la aldea.	11
Cuadro 6	
Disposición de excretas en las diez familias de la muestra.	11
Cuadro 7	
El material predominante en la construcción de las viviendas de los hogares de la muestra.	11
Cuadro 8	
La fuente de agua de los hogares de la muestra.	12
Cuadro 9	
Camalote: uso y tenencia de la tierra en manzanas por familia.	14
Cuadro 10	
Comparación de ingreso anual per capita en Lempira (cambio dólar: 8,95).	19
Cuadro 11	
Actividades y ingresos de las diez familias bajo estudio por año.	20
Cuadro 12	
Acceso y control de servicios y recursos por sexo.....	21
Cuadro 13	
La división de trabajo entre niños y niñas en los hogares muestrados.	23
Cuadro 14	
Valor (en Lempiras) de unos productos consumidos por año por familia.	31
Cuadro 15	
Inversiones directas en el huerto casero por familia.	32
Cuadro 16	
Inversiones fijas en el año de 1993.	33

Anexo 1

Recetas de medicamentos naturales

Infecciones en la piel

- Fam. no.3 Calaica, se muele y se pone en la parte infectada
- Fam. no.8 Se hace cataplasma de ruda, cacahuanance (la ruda y el cacahuanance se muelen).
Se muelen hojas de madreño se hace masa y se aplica en forma de cataplasma.

Diarrea, vómito y lombrices

- Fam. no.1 Sigupate con ruda, hoja blanca, hoja de guayabo y Santo Domingo, se pone a cocer, manojito de todo, en un litro de agua por 10 minutos a cocimiento.

- Fam. no.3 Apazote se machuca la hoja y se frota con ajo en forma de confort en la nuca,manos,pies y estómago.
Se cocinan dos cogollos de Conrado, Santo Domingo. sucunan, guayabo, hoja blanca, luego se da por agua de tiempo.
- Fam. no.4 Apazote con ajo, se pone a cocinar 9 cogollos de apazote con un diente de ajo.
Se pone a cocinar 1 vaso de agua con 9 cogollos de sucuman, por un tiempo de 5-15 minutos, hasta que hierve.
- Fam. no.5 Apazote se da como horchata. Apazote y ajo se pone a cocer por 10-15 minutos.
Magaleta se muelen 3 hojas se da como horchata.
Zábila: de la leche se hacen pñldoras, o se toma la liga (gel) con un vaso de agua.
- Fam. no.6 Cocimiento de orégano por 3 días.
Cocimiento de 1/2 taza de agua de clavel con cogollos de achote. Cuando está helada se da como agua al tiempo.
- Fam. no.7 Conrado, Santo Domingo, hojas de guayabo, sucunan, cal, se cocina 1 litro de agua por 10-15 minutos.
- Fam. no.9 Sigupate, guayabo, hoja blanca, sucunan, guardabarranco, se cocina 1/2 taza de agua por 10-15 minutos y se dan dos tomas diarias.
Se muele el tabardillo, se revuelve un huevo, alcohol, harina de trigo. Esto se utiliza como cataplasma.

Infecciones Respiratorias Agudas

- Fam. no.1 Tintura de eucalipto. Se prepara 1 taza de alcohol, 1 taza de agua, 1/2 cogollo de eucalipto, se pone en un vidrio por 1 mes a los diez días se bate la planta, para que se disuelva el monte. El monte se envuelve en papel periódico para que no le entre aire.
Se hace la preparación de la misma manera que el eucalipto.

Se cocina con eucalipto, usurul, yerba de zorro, guacamayo, yerba de pollo, en 1 botella de agua.

Fam. no.3 Se cuece un manojo de venadillo, 1 botella de agua, 1 punto de sal por 10 minutos. Se da tomas cuando esté frío.

Llanten, verónica, Santísima Trinidad, eucalipto, manzanilla, se pone a cocer, y al estar frío se da toma por 4 días consecutivos.

Fam. no.5 Se cuece 1 manada de manzanilla, eucalipto en 1 taza de agua.

Se puede hacer baños tibios de eucalipto, manzanilla, mango.

Tintura de eucalipto. Se prepara 1/2 taza de planta de eucalipto, 4 dedos de alcohol, 4 dedos de agua. Se envasa y se guarda por 1 mes, teniendo cuidado cada 10 días de batirlo para que se penetre bien cada uno de los ingredientes.

Tintura de aguacate, se utiliza el mismo procedimiento de la tintura de eucalipto.

Se cocina un manojo de sáuco, manzanilla en 1/2 taza de agua.

Fam. no.7 Venadillo, se cocinan 9 cogollos (9 hojas) 1/2 taza de agua y se toma con sal.

Fam. no.9 Té de naranjo y manzanilla

Se cocina un manojo de maltuerzo, yerba de zorro en 1/2 taza de agua.

Manzanilla, llantén y eucalipto se pone a cocer las hojas, 1/2 taza de agua.

Fam. no.10 Se cocina cogollo de liquidambar o esquin, montecino en 1 botella de agua y se toma como agua de tiempo.

Llanten, yerbabuena, yerba verónica, sal silvestre, flor de sahuco, flor de pollo, siempreviva, manzanilla, se cocina en 1 litro de agua por 10-15 minutos.

Dolor de Estómago

- Fam. no.2 Venadillo, 1/2 taza de agua con manojos de venadillo, se pone a cocinar por 10 minutos.
- Fam. no.3 Verdolaga, mastica el cogollo durante el tiempo que siente el dolor.
- Santo Domingo con ruda, se pone a cocinar en agua 9 cogollos de cada planta, con 1 taza de agua y 3 puntos de sal.
- Cáscara de mango, cáscara de guayabo colorado, se machacan, y se cuece.
- Fam. no.4 Se hace horchata de esencia.
Se hace horchata de ineldo.
- Fam. no.6 Píldoras de leche de zábila. Se deja caer 1 gota de leche de zábila en harina y se toma 1 por la noche.
- Fam. no.7 Horchata de apazote.
Café amargo con orégano se cocina 1/2 taza de agua por 10-15 minutos.
- Siguapate, achote, sal de cocina, vinagre natural, se cocina y se da 3 tomas diarias.
- Se hace cataplasma de huevo, salsa inglesa, vinagre y escobilla ésta última se muele.
- Se cocina 1/2 taza de agua, flor de octubre.
- Se hacen cataplasma de escobilla, huevo, vinagre, sal inglesa y barro.
- Se toma barro.
- Fam. no.8 Se puede comer yerbabuena extranjera o se hace horchata moliendo la yerbabuena.
- Fam. no.9 Se hace horchata de culantro, altamiza, verbena, se muelen las 3 yerbas y se cuele.

Dolor de Oídos

- Fam. no.1 Cogollo izote, se suaza en el comal y el agua se echa adentro del oído.
Guineo, se machaca (deshace) y se unta alrededor del oído.
- Fam. no.3 Albahaca se deshace y se frota alrededor del oído, o se pone la hoja deshecha dentro del oído.

Dolor de Muela y Flusión de Dolor

- Fam. no.1 Se muele albahaca se hace chupón y se pone a calentar en el fuego, esto se pone en la parte afectada, también se puede hacer enjuages con la hoja de albahaca.
Mazo de valeriana en 1 botella de agua se pone a cocinar.
Se ponen a cocer hojas de naranjo con 1 botella de agua, se hacen los baños en la cabeza.
- Fam. no.3 Resina de capotillo, venadillo, chilindron (se pone en cocimiento por 10-15 minutos se hacen enjuages calientes.
- Fam. no.5 Enjuages de manzanilla y sal (tibios).
- Fam. no.7 Baños en la cabeza (se prepara eucalipto, valeriana y se pone en cocimiento con 1 litro de agua.
Manzanilla y capotillo se cocina en 1/2 taza de agua por 10 minutos se hacen enjuages.

Dolor de Vientre

- Fam. no.1 Horchata de altamiza y esencio, se muelen los cogollos de altamiza y esencio, en 1 taza de agua, se bebe 1 día.
- Fam. no.5 Horchata de altamiza e incienso, juana ilama, se muelen y se saca la esencia, agregar 1/2 taza de agua.
Horchata de ajinjo y orégano, se pone a cocinar 1/2 taza de agua.
Altamiza y esencio, se hace horchata.
- Fam. no.7 Manzanilla, orégano, se cocinan los cogollos en 1/2 taza de agua por 10 minutos.
- Fam. no.8 Flor de octubre, se cocina 1 taza de agua, y se bebe 1 día.
- Fam. no.9 Horchata de siguapate y flor de octubre.
- Fam. no.10 Rafz de izote, flor de barba de jolote, orégano y apazote, se cocina por 10 minutos.

A n e x o 2

La Historia de unas Mujeres

(Las personas en este anexo tienen nombres fictivos)

1 María

Doña Maria, nació en Oromilaca, Municipio de Concepción en el departamento de Santa Rosa de Copán, el 15 de octubre de 1954. Su madre quedó embarazada, sin recibir ningún tipo de apoyo moral ni económica de parte de su padre.

Su relación familiar

Cuenta María que su madre tuvo 5 hijos de una relación anterior, de los cuales ninguno sobrevive. Cuando ella tenía 5 años, su madre se casó y tuvo una hija.

Educación

Manifiesta que no tuvo la oportunidad de asistir a un centro educativo, porque en su niñez y adolescencia, sus padres la obligaban a trabajar arduamente en los quehaceres domésticos y trabajos de puererfa, los cuales no eran remunerados sino que eran recibidos a cambio de alimentación y vivienda que ellos le brindaban. A parte del trabajo al que era expuesta recibía maltratos físicos de parte de ambos.

Vivienda

En relación a propiedad y vivienda relata que nunca tuvieron nada, vivían en un ranchito a orilla del camino, hecho de zacate y encetado de madera, el piso era de tierra y no tenían ni donde dormir.

La decisión de María

La situación que vivían con su madre la obligó a tomar la determinación de huir de su casa con su novio a la edad de 17 años, con el que ha vivido por espacio de 18 años, 16 de los cuales vivieron en unión libre y dos que tienen de haber legitimado su unión (civil y eclesiástico).

De su unión han procreado 10 hijos, 7 vivos y 3 muertos.

Su relación de pareja

En el inicio de su relación pasaron tiempos difíciles por la falta de recursos económicos, situación que la obligó a ayudar al sostenimiento económico de su hogar, trabajando en la elaboración de puros, devengando un salario en ese entonces de diez lempiras (Lps.10.00) semanal, por 1,000 puros elaborados, esta labor la realizó hasta el año de 1976, año en que la producción de Las Vegas (tabaco) bajó su rendimiento. Actualmente junto con su esposo e hijos en los meses de verano se dedican a la siembra de hortaliza, actividad que genera ingresos a su hogar, y se utiliza para el consumo.

Una nueva vida

En los años setenta, al organizarse su esposo en el Grupo Campesino El Zapote, consiguen una pequeña parcela de tierra, la que comienzan a cultivar con árboles frutales, maderas, granos básicos, caña, hortalizas y café, este huerto manifiesta doña María está en el Asentamiento del Zapote, lugar en donde ellos residían anteriormente; trasladándose a vivir a la aldea, debido a la escasez del agua, y al proyecto de vivienda que Plan de Honduras realizó del cual son beneficiarios.

El patio de la casa en la que habitan actualmente es pequeño y no hay suficiente espacio para el cultivo del huerto, por lo que continúan realizando la labor de siembra en El Zapote, en donde seis hijos ayudan a su padre en la labor de labranza.

Compartimiento de derechos

Sobre los derechos que tiene en el hogar y en el patio cuneta que todo lo que tienen ha sido por esfuerzo de ambos, y si algún día su marido la abandonara, la casa tendría que ser de ella y de los hijos que tienen en común.

La educación de los hijos es una decisión que tiene que ser compartido por la pareja ya que se decide el futuro de los hijos, aunque manifiesta que muchas veces los recursos económicos imposibilitan a los padres a darles una educación. En su familia solamente su hija ha logrado finalizar la educación primaria, y los varones sólo cursaron hasta cuarto grado y prefirieron dedicarse al trabajo de agricultura; además tienen 1 estudiando y reciben ayuda de Plan y el Bono Materno de Lps.20.00 mensuales, que otorga el Gobierno.

¿Quién maneja el dinero?

En la pregunta referente a quien maneja el dinero del hogar, expresa que es su esposo el que maneja el dinero, pero la distribución de cómo se gastará es de ambos, ellos nunca han tenido problemas con el manejo del dinero, ella puede hacer las compras que necesite tanto para la casa como para el vestuario de ella y de sus hijos, claro está cuando disponen del dinero.

María y la organización

En cuanto a la participación de la mujer en organizaciones, expresa que en el año de 1974 perteneció al Club de Amas de Casa, éste funcionó por un período de 3 años.

En 1977 se vuelven a organizar, bajo la Administración de Caritas (Iglesia Católica) sólo duró 1 año. Ambas experiencias fueron negativas debido a la mala organización, egoísmo y falta de conciencia de los líderes). Actualmente es miembro del Grupo de Mujeres "Concepción"; y participa en las reuniones cuando se le convoca en asuntos relacionados a proyectos comunales.

La decisión sobre su vida

Su relación matrimonial la enfoca como la de cualquier pareja con algunos problemas, pero no tan graves como para pensar en una separación formal, aunque manifiesta que en el hogar, la mayoría de las decisiones son tomadas en última instancia por su pareja especialmente en lo referente a planificación familiar.

Expresa María que en su vida personal, ha tenido buenos y malos tiempos, de joven hubiera deseado estudiar, tener una mejor vida (económica y mejor vivienda), pero son relativas ya que siempre Dios le ha dado salud y fuerzas para trabajar.

2 Petronila

Doña Prtonila nació en Joyas Galanas, jurisdicción del municipio de Dolores, Copán, el 5 de abril de 1941.

Mi primera desilusión

Relata la entrevistada que aunque su padre abandonó a su madre cuando ella sólo tenía 1 año de edad a causa de la bebida, sus primeros 7 años de vida aunque pobremente fueron felices ya que jugaba como cualquier niña de esa edad. Al tener 7 años cuando comienza la edad escolar, sufre una primera decepción ya que por su pobreza y por lo retirado de la escuela, no le es posible asistir a ella.

El maltrato de Petronila

A la edad de 12 años cuando su madre y hermano le empiezan a hostigar y castigarla fuertemente, ya que según ellos no servía para nada, expresa que los maltratos físicos eran tan crueles que le sacaban sangre y la pateaban, y de verse tan repudiada por su familia a la edad de 14 años, decide salirse de su hogar en busca de otros derroteros.

Su primera decisión

Consigue su primer trabajo en una purería en Dulce Nombre de Copán, donde trabajó durante 2 años, devengando un salario de Lps. 2.00 (dos lempiras), el mil de puros, más casa y comida.

Luego se va a trabajar al Zapote 2 años y medio, realizando la misma labor, estando en esa aldea le fue a buscar un conocido para que se viniera a trabajar a la aldea de Camalote, trabajando para él, a los 6 meses conoce a su novio y decide acompañarse, tenía entonces la edad de 18 años.

Su relación de pareja

Con su compañero tuvo 9 hijos todos vivos. Toda su vida marital fue de sufrimiento por celos (enojos) no la respetaba, física y sexualmente abusaba de su persona.

La convivencia con él fue imposible, no tenían un lugar fijo donde vivir, anduvieron rodando en varias aldeas, hasta que tomó la determinación de dejarlo e irse a vivir a Florida, Copán, en donde consiguió trabajo en la Tabacalera y albergue para ella y los cuatro hijos que tenía entonces; pero su estadía y trabajo le duró solamente 4 meses ya que su marido llegó a buscarla nuevamente, regresándose a Camalote a buscar refugio en donde sus familiares, pero éstos a pesar de que tienen tierra y mejores recursos económicos de los que ella dispone no le han brindado la ayuda necesaria; y del que fue su marido no ha recibido apoyo económico, más bien él se aprovechaba del trabajo que ella realizaba para gastar el dinero y vender los animalitos que ella con grandes esfuerzos tenía.

Su compañero y la organización

Cuando su marido se afilió al Grupo Dolores No.2, ella pensó que su vida iba a cambiar, ya que tendría vivienda y tierras para cultivar, situación que no cambió en absoluto; ya que al tomar la decisión definitiva de dejarlo no recibió el apoyo necesario del grupo, más bien le dijeron que tenía que desalojar la vivienda, al verse desesperada por esa situación y conociendo de la existencia de la casita que poseía el profesor, decide hablar con él, para que se la alquilara o vendiera, llegando a un acuerdo de venta, la misma que ha sido pagada con los trabajos que ella realiza y la ayuda que le brindó uno de sus hijos. En su casita tiene sembrada huerta, izote, café, aguacate, además tiene unas gallinas y patos. Refiere la entrevistada que aunque ella quisiera tener más plantas y árboles, en su huerto no tiene los recursos económicos, ni la disponibilidad de tiempo para dedicarlo al huerto, ya que su obligación como mujer sola, es de proveer alimentación a los hijos que tiene a su cargo.

Petronila y sus decisiones

Esta mujer toma sus propias decisiones en cuanto a su vida personal, educación de sus hijos y la administración y gastos de su dinero. Ahora que rompió totalmente con su marido.

De los 5 hijos que tiene a su cargo, 3 de ellos están en edad escolar, pero solamente 2 asisten a la escuela, su hijo trabaja como jornalero cuando encuentra trabajo, su hija de 15 años se encarga de realizar los quehaceres del hogar y aparte de eso le va a ayudar en el trabajo de purería que ella realiza.

Dofia Petronila considera como hechos importantes en su vida, la fortaleza y salud que Dios le ha brindado para trabajar cada día y suplir de ésta las necesidades económicas del hogar, también el haber logrado finalmente su vivienda y reconoce que otro hecho importante en su vida es el estar sola, sin un compañero, porque así nadie la molesta.

3 Carmen

Doña Carmen nació el 4 de Abril de 1947 en Prado de la Veracruz, Santa Rosa de Copán. Sus padres procrearon catorce hijos de los cuales sobreviven once, ocupando ella el segundo lugar dentro del núcleo familiar.

Su infancia

Sus primeros años de infancia manifiesta que fueron como los de cualquier niño que vive en el campo y de escasos recursos económicos con muchas limitaciones (salud-educación-vivienda)

Su experiencia en la escuela

A la edad de diez años ingresó al sistema escolar, cursando hasta el tercer grado; ya que anteriormente hasta ese grado tenían acceso al estudio en el área rural.

Refiere la entrevistada que sus padres les dieron cariño, pero también infringían castigos corporales para mejorar la conducta cuando se desobedecía una orden y no se cumplía con los trabajos que les era encomendado.

Su incorporación al trabajo

Es a la edad de doce años que se incorpora a la elaboración de puros labor que realizaba su madre para mejorar el nivel de subsistencia familiar, esa actividad ella la tenía que realizar en sus ratos libres ya que tenía que entregar diariamente la cantidad de 50 puros. A parte de involucrarse en la actividad económica ayudaba en quehaceres del hogar (halar agua, moler, hacer tortillas y lavar ropa).

Carmen y su herencia

A la pregunta sobre propiedad y herencia de la tierra refiere que su padre tenía su pequeña finca en donde cultivaban maíz-frijol, café y árboles frutales, pero también salía a jornallear, ya que eran muchos las personas que estaban a su cargo. Esas tierras eran manejadas por su padre y hermano, en períodos de cosecha de café se incorporaban las mujeres en la recolección del fruto, esas tierras fueron vendidas por su padre hace diez y siete años. De sus padres no recibió ninguna herencia de tierra, pero si le dejaron un mejor legado que es la educación y el haberla enseñado a trabajar, ya que eso le ha ayudado mucho en su vida como persona y familiar.

Su vida matrimonial

Es a la edad de catorce años que comienza su vida matrimonial, pensando que su situación económica-moral iba a tener cambios positivos dentro de su vida, pero su vida a sido de sufrimiento especialmente en la parte moral que su esposo la maltrata físicamente y por sus hijos no le ha dejado definitivamente.

Han convivido treinta años y de su relación matrimonial han procreado once hijos de los cuales sobreviven nueve, pero también tienen a su cargo un nieto.

De su vida matrimonial expresa que sus primeros años fueron de una lucha continua para mejorar la situación económica y de vivienda de su familia, de no poseer nada con el trabajo que han realizado los dos, él en labores de agricultura - en un inicio jornaleaba- hoy es dueño de parcela de tierra y cultivan granos básicos, café, caña de azúcar y hortalizas en el período de cosecha, su contribución dentro del mismo ha sido el trabajo que ha realizado a través de los años en la elaboración de puros.

Carmen y su derecho a la propiedad

Con el trabajo de ambos compraron una propiedad hace doce años aproximadamente, pero la legitimidad de la misma está a nombre de su esposo.

Refiere que ella y sus hijos pueden hacer uso del patio de la casa ya sea para la siembra de árboles frutales, ornamentales, siembra de plantas medicinales.

Dice que en caso de separarse algún día de su esposo preferiría dejar la casa e irse a vivir a otro lado con sus hijos.

¿Decisiones compartidas?

A la pregunta sobre la educación de los hijos responde la señora Linda que es una decisión compartida, de los nueve hijos, todos han tenido la oportunidad de asistir a un centro de escolar. Actualmente dos de sus hijos cursan la educación primaria.

Considera que si ellos en un futuro quieren continuar su educación sería ya por iniciativa de ellos; ya que la compra de material educativo es muy caro y se tienen otras necesidades que suplir en el hogar (alimentación y vestuario).

Su actividad productiva

Refiere la entrevistada que a lo largo de su vida ha venido realizando la elaboración de puros, actividad que no genera la gran cantidad de ingresos pero sí contribuye a aminorar los gastos que se incurren diariamente en la casa, es decir, que tanto ella como su esposo toman decisiones en compra de víveres, vestuario y medicinas.

Carmen y la organización

Dentro de su vida personal aparte de ser ama de casa, ha participado en organizaciones sociales pro-mejoramiento del bienestar comunal y familiar, y ha tenido experiencias negativas por la falta de conciencia de los líderes que muchas veces buscan su lucro personal sin pensar que están dañando al grupo. En lo particular si alguna institución piensa realizar algún proyecto en beneficio de la comunidad participaría, en caso de que la ayuda fuera individualizada, porque se trabaja más y el beneficio es para la familia, expresó que ya no quiere ser instrumento de nadie, ni de grupos organizados ni de organizaciones sociales.

A la pregunta relacionada con la planificación familiar refiere que antes no se escuchaba eso en su comunidad se tenían los hijos que Dios mandaba, esa práctica es más reciente y ni así los jóvenes toman conciencia de lo difícil que es

educar a un hijo y continúan con la práctica de tener un montón sin reunir las condiciones espirituales y económicas. Expresó que los padres de hoy son todavía más irresponsables que los de antes.

Hace una reflexión en cuanto a la planificación y dice que si antes le hubieran hablado de planificación no hubiese tenido tanto hijos, pero no se arrepiente de ello pues son bendiciones de Dios.

Su hechos más importantes

Los hechos mas importantes en su vida es haberse realizado como mujer, conocer el camino de Jesucristo ya que él nos guía en todos los momentos de nuestra vida, el tener una mejor situación económica, misma que se ha logrado porque su familia es muy trabajadora y no se lo dejan todo a que Dios proveerá; considera también importante la salud.

4 Flavia

La joven Flavia es nativa de la Aldea de Camalote y nació el 10 de Octubre de 1965.

La niñez

Los primeros años de su infancia transcurren en Arizona Atlántida, donde su padre que se había trasladado buscando una mejor forma de vida; narra que en un inicio los parientes de su madre les prestaron tierras para el cultivo de ñame, yampan, arroz, cebolla, papa, maíz frijoles y guineo, con las ganancias que este genero su padre compro sus propias tierras (doce manzanas) y continuó con la misma labor de campo y siembra de árboles frutales (lima, naranja limón, tamarindo, zapote, mandarina y plantas medicinales); en ese entonces vivían pobremente pero con lo necesario alimentación, vestuario y ranchito que su padre construyó. Vivieron seis años en Arizona y luego su padre dispuso vender el terreno y trasladarse nuevamente a Camalote en donde vivieron por seis meses de arrimados en la casa de su abuelo paterno.

El solar en donde actualmente viven sus padres le fue regalado y se comenzó a cultivar con matas de guineo, café, izote y palos de lima.

Relata que a la edad de ocho años su madre le delegaba tareas del hogar (barrer, cocer y moler maíz, lavar ropas, etc) A esa edad no asiste a la escuela por lo retirado de la escuela vivían en una montaña y no tenían acceso a nada.

Es a la edad de once años que comienza a cursar su primer grado pero por la precaria situación económica de su familia y las labores domésticas que realizaba que finaliza con grandes esfuerzos su tercer grado.-

Flavia cuenta que para mejorar su situación económica y situación económica y ayudarle a sus padres a la edad de catorce años comienza a trabajar como asalariada doméstica en Santa Rosa de Copan, pero su padre pensando en todos los peligro que corría fuera de su casa decide ir a traer y regresa a Camalote.

Nuevamente de regreso busca trabajo en actividades diversas lavado de ropa, trabajo de cocina y corte de café en períodos de cosecha.

Vida Matrimonial

Es a la edad de diez y ocho años que comienza a mantener relaciones fuera con un joven del que sale embarazada y su madre al darse cuenta de la situación la rechaza, teniéndose que casar con este.- Relata que en un inicio su esposo era bien machista, al ver el que su embarazo era de riesgo el en vez de brindarle el apoyo moral necesario se hizo de una nueva compañera de hogar.

Al ver esa situación decide buscar el apoyo de sus progenitores quienes les brindaron la ayuda moral y económica a ella y a su criatura; al trascurrir el año su esposo la busca nuevamente porque quería que su hija no anduviera sufriendo.

Al seguir nuestra conversación hace la reflexión de que ella a pesar de ser joven tuvo 5 embarazos de los cuales uno se le abortó al quinto mes. Flavia nos dice

que no puede controlar el crecimiento de su familia porque la religión lo prohíbe y su esposo no se lo permitiría; aun cuando el médico le ha indicado que no tenga mas hijos porque esta arriesgando su vida.

La compañía de la madre

La mujeres latinas siempre son en su mayoría acompañadas por sus madres en el período de parto y post-parto, son ellas las que se encargan de enseñar a la joven madre a cuidarse en ese período y ha cuidar el recién nacido.

Flavia y la educación de sus hijos(a)

La decisión de que los niños estudien la tomo Flavia, su esposo quería que estos fueran a vivir a Dulce Nombre con una tía y que allí estudiaran, como ella no aceptó separarse de los niños, su esposo decidió no apoyarle en nada que este relacionado con educación de los niños, y no solo eso a el no le preocupa el vestuario y salud de los niños especialmente de las niñas , ella tiene que ver como resuelve este problema.

Cunta que cuando ella necesita comprarse un vestido le tiene que pedir la opinión a su esposo ya que el maneja el dinero, casi hablando para si misma. Ella solo decide en cuanto a flores y plantas a sembrar en el huerto, pero si contribuye a labores propias del campo en la parcela de tierra que adquirieron cuando su esposo se organizo.

Piensa que si no hubiera tenido tantos hijos le gustaría separarse de su esposo; y continua hablando pero si me voy no tengo ningún derecho a la parcela, el y sus compañeros dirían que la mujer no sirve para el trabajo, piensa que todo el derecho lo tiene su hijo.

Además de realizar todos los quehaceres del hogar, ayudar a su esposo en trabajos de campo, también ha tenido la oportunidad de estar organizada, su primera experiencia fue a los trece años con el Club de Amas de Casas, y actualmente están organizadas en el Comité Nueva Esperanza, realizan actividades económicas y tienen sembrado frijol dentro de una parcela de tierra del Grupo Tiburones. Ha participado en capacitaciones que han sido impartidas por INESCO, PACO-CARE, Recursos Naturales y Junta Nacional de Bienestar Social. Flavia nos dice que lo que ella esperaba de la vida era tener una mejor educación, tener su vivienda, y considera como hechos importantes en su vida de mujer el hecho de tener salud, su familia y la alimentación diaria para toda su familia.

5 Serena

Serena nació en la Aldea El Camalote, el 15 de octubre de 1938.

Su infancia y propiedad de la tierra de sus padres

Sus padres fueron unos de los primeros pobladores de la aldea, su madre heredó 9 manzanas de tierra en las cuales sembraban los cultivos tradicionales maíz-frijol, café y plátano. El patio de su casa era amplio y con variedad de árboles frutales.

Sus primeros seis años fueron normales, al abandonarlos su padre, el hermano de su madre se aprovecha de la situación y les quita el terreno que habían heredado, empieza entonces toda una etapa de sufrimiento no tenían donde vivir y el dinero que su madre ganaba en la elaboración de puros no era suficiente para abastecer las necesidades diarias del hogar (alimentación), aparte de la alimentación no tenían vivienda y les tocaba dormir debajo de árboles sin ningún tipo de protección.

Educación

Doña Serena no tuvo la oportunidad de ingresar a la escuela, por la extremada pobreza de su madre y que ella misma ha vivido desde sus seis años. Ella era la encargada de realizar los quehaceres domésticos, lavar, preparar alimentos para llevar a los lugares de trabajo de sus hermanos y además ayudaba a su madre en la elaboración de puros.

Su vida

Doña Serena fue violada a los catorce años, pero en vista de que no tuvo credibilidad por su madre fue cargando con este sufrimiento hasta que decide un día abandonar su hogar e irse a trabajar a San Antonio.

Trabajando para ella conoce un joven y convive con él por ocho meses en ese lapso queda embarazada de su primer hijo al darse cuenta su madre de su estado la manda a traer con sus hermanos y regresa nuevamente a vivir con su madre a Camalote quien le brindó todo el apoyo moral y económico para su hijo, estando nuevamente con su madre es violada por segunda vez y quedó embarazada de esta violación.

Después de la muerte de su madre, Serena se acompañó con el padre de su segundo: por un tiempo todo iba bien, pero luego empezó a maltratarla y se acompañó con otra mujer.

Serena con muchas limitaciones decidió mandar a su hijo a la escuela por dos años, interrumpiendo este proceso por no tener los recursos económicos y la distancia de la escuela.

Al transcurrir siete años inicia nuevamente una relación de pareja con el señor Octavio, quien le ayudo a criar a sus hijos y con quien comparte la vida.

Con su esposo logra, con muchas limitaciones económicas, comprar un terrenito en donde viven y tienen construida su champita.

Vida Organizativa

Estuvo organizada en el club de Amas de casa y recibió ayuda por alimentos en el transcurso que duro la organización, ya que ésta se desintegró por culpa de dos compañeras que se aprovechaban de los alimentos que les eran donados.

Lo mas importante de su vida

Ella considera que su salud y su familia son importantes en su vida. Ella hubiese deseado tener una mejor vida, la que le ha tocado vivir es de sufrimientos tanto en su parte moral como la situación económica que le ha tocado vivir muchas veces no tienen ni los alimentos del día.

Actualmente doña Serena no vive sola le acompaña su hija y dos hijos de ésta. Al preguntársele porqué no deja que su hija salga a trabajar refiere que le da miedo que esta salga embarazada nuevamente y de esta manera ella lleva un control de su vida.